

# 桃園市 106 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 全台第一口的光電埤塘，它位於桃園市哪個行政區？  
(A)大園 (B)觀音 (C)新屋 (D)楊梅
2. 被列為桃園第一個、全台第十八個，也是全台面積最小的「野生動物保護區」是哪裡？  
(A)731 號埤塘 (B)八德生態園  
(C)達觀山生態區 (D)觀音新屋藻礁保護區
3. 依據目前最新的精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)，有關注意力不足過動症(ADHD)的敘述，何者正確？  
(A)亞型有二，包括「主要為過動-衝動型」及「主要為不專注型」  
(B)症狀出現年齡為七歲以前  
(C)性別比例是女多於男  
(D)青年或成人必須至少符合亞型的五項症狀
4. 關於肢體障礙，下列哪一項描述有誤？  
(A)脊柱裂是屬於神經系統損傷  
(B)只要癲癇發作時，全身肌肉一定會產生痙攣  
(C)成骨不全症是骨骼容易脆裂變形  
(D)小兒麻痺是由於病毒侵犯脊髓灰質傷及神經細胞導致
5. 關於腦性麻痺患者，動作失能原因屬於下列何處損傷導致？  
(A)知覺系統障礙 (B)周圍神經系統(PNS)障礙  
(C)中樞神經系統(CNS)障礙 (D)肌肉系統障礙
6. 教育部(2012)修正之《特殊教育法施行細則》，規定「具情緒與行為問題學生」需擬定下列何種服務內容？  
(A)行為功能介入方案 (B)行為介入方案  
(C)功能介入方案 (D)功能介入計畫
7. 下列何者是學齡兒童 ASD 共病性(comorbidity)的例子？  
(A)甲生和其雙胞胎姐姐都共同患 ASD  
(B)乙生和其父親小時候都有類似的症狀  
(C)丙生是新移民，而且有 ASD  
(D)丁生有 ASD，而且有過動症
8. 下列何者不屬於觀點取替能力？  
(A)視覺的觀點取替 (B)認知的觀點取替  
(C)情緒的觀點取替 (D)團體的觀點取替
9. 學生一邊跑步、一邊拍頭，老師就教他拍手，其策略為何？  
(A)區別性增強不兩立行為(DRI)  
(B)區別性增強替代行為(DRA)  
(C)區別性增強低頻率行為(DRL)  
(D)區別性增強高頻率行為(DRH)
10. 下列何者對「正向行為支持(positive behavior support)」的描述有誤？  
(A)藉由系統化方法重新設計個體的生活環境  
(B)強調瞭解問題背後原因，以設計廣泛性的介入方案  
(C)強調客觀及系統介入行為問題的方法，其方式源自於實驗室研究結果  
(D)目標在提升個體生活品質及減少行為問題
11. 國小學童若有非語文能力障礙，可能被鑑定為下列何種障礙類型？  
(A)亞斯伯格症 (B)某亞型的學習障礙  
(C)某亞型的情緒行為障礙 (D)以上皆是
12. 小雄閱讀有顯著困難，識字量不多，但口語和推理的能力都和一般學生差不多。下列哪一項是較不適合小雄使用的學習輔具？  
(A)錄放音機 (B)溝通板 (C)文書處理軟體 (D)有聲書
13. 下列何者是脊柱裂兒童的特徵問題？  
(A)排泄問題 (B)關節炎 (C)下肢粗壯 (D)四肢末梢肥大
14. 下列何者不包含在 DSM-5 對自閉症診斷的準則中？  
(A)社會溝通和社會互動 (B)非口語溝通的缺陷  
(C)溝通發展遲緩 (D)狹窄反覆固定的行為和興趣
15. 依據教育部(2000)之《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》規定，高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，並需經下列何種會議通過？  
(A)IEP 會議 (B)校務會議  
(C)課程發展委員會 (D)特殊教育推行委員會
16. 在精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)中，將注意力不足過動症(ADHD)歸類於哪一種疾患？  
(A)神經發展性疾患 (B)社會溝通性疾患  
(C)思覺失調及精神性疾患 (D)睡眠覺醒疾患
17. 關於學習障礙學生在學習上所面對的困難，下列敘述何者不適當？  
(A)對於文字、符號的學習效果低於圖像與空間的學習  
(B)閱讀過程經常緊張與壓力大  
(C)知覺系統功能失常導致學習障礙發生  
(D)資訊處理歷程發生問題
18. 為提供身心障礙學生適性課程，特殊需求領域之生活技能課程包括哪些？  
(A)生活管理、社會技巧、溝通訓練  
(B)學習策略、生活管理、社會技巧  
(C)生活管理、職業教育、社會技巧  
(D)溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用
19. 關於身體病弱類型症狀，下列哪一項描述不適當？  
(A)發紺性先天性心臟病兒童通常嘴唇與指甲呈現暗紫色  
(B)患有糖尿病學童，可能血糖控制不穩，當學童有極度口渴、多尿、腹痛、噁心症狀時，需立即給予葡萄糖補充  
(C)氣喘是種慢性氣道發炎障礙  
(D)接受化療的癌症兒童除了有身體疼痛外，還承受心理壓力，需要進一步關懷
20. 針對 5 歲 6 個月的幼兒園學生來說，下列哪一種情形比較符合特殊教育學生聽覺障礙鑑定的基本資格？  
(A)雙耳聽力損失都在 55 分貝以上  
(B)任一耳聽力損失在 21 分貝以上  
(C)雙耳聽力損失都在 25 分貝以上  
(D)任一耳聽力損失在 25 分貝以上
21. 丁丁是一位弱視學生，下列哪一項教學方式的調整較不適當？  
(A)安排弱視生坐在教室前幾排  
(B)教師可多採用口語提示  
(C)教師可多使用非觸覺性肢體語言，增加學習動機  
(D)教室光線需保持明亮
22. WSIC - IV(中文版)除了有全量表智商，還有四項指數分析，其中，刪除動物分測驗是關係到哪一項指數？  
(A)語文理解指數 (B)知覺推理指數  
(C)工作記憶指數 (D)處理速度指數
23. 下列何者不是特殊教育新課綱的基本理念？  
(A)因應融合教育需與普通教育接軌  
(B)設計符合身心障礙學生需求之補救或功能性課程  
(C)重視課程與教材的鬆綁  
(D)強化身心障礙學生個別輔導計畫的功能

24. 下列何者不是特殊教育新課綱規劃「生活管理課程」的課程主軸？  
(A)自我照顧 (B)學校生活 (C)社會應用 (D)自我決策
25. 新生兒聽力篩檢的 1-3-6 時間表，是指出生 1 個月內完成篩檢，幾個月內開始早期介入？  
(A)三個月 (B)四個月 (C)五個月 (D)六個月
26. 對認知低落、無法持續注意的學生，教師穿插動態及靜態活動方式進行教學，並提供立即頻繁之讚美，屬於何種課程調整方式？  
(A)評量方式的調整 (B)學習內容的調整  
(C)學習歷程的調整 (D)學習環境的調整
27. 有關「聽覺障礙」的描述，何者正確？  
(A)根據身心障礙等級，中度聽覺障礙是指優耳聽力損失在 55~69 分貝者  
(B)從聽覺障礙發生時期來看，語言發展後聽覺障礙係指聽覺障礙發生在出生一歲到二歲的語言發展期之後，對日後聽覺與語言訓練產生重要的促進效果  
(C)從聽覺障礙發生的部位來看，傳導性聽覺障礙係指聽覺障礙發生的部位主要是在內耳感覺神經系統，其障礙程度通常較嚴重，症狀較難藉由手術或醫藥來加以改善，即使配戴助聽器，常因其神經感覺扭曲，使得音量加大，聲音清晰度卻並未增加  
(D)以上皆是
28. 從傳統障礙分類模式到現今 ICF 分類系統，下列哪項描述錯誤？  
(A)ICF 以醫療模式作為障礙分類系統  
(B)社會模式將障礙視為個人與社會文化和環境下互動之產物  
(C)ICF 為生物心理社會模式  
(D)ICF 強調以需求為主，可避免不必要之標記
29. 大雄是重度自閉症學生，上課經常不看老師，無所事事，只是坐著一直玩自己的手，請問其「玩手」之最主要功能為何？  
(A)獲得內在刺激 (B)獲得外在刺激  
(C)逃避內在刺激 (D)逃避外在刺激
30. 依據教育部頒訂的《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第十九條，領導能力資賦優異是指具有哪些優異能力？  
1. 計畫 2. 記憶 3. 溝通 4. 協調 5. 決策 6. 推理  
(A)1235 (B)1256 (C)1345 (D)1456
31. 特殊教育服務實施流程為何？  
1. 安置 2. 評量 3. 教學 4. 轉介 5. 鑑定 6. 擬定 IEP 7. 評鑑  
(A)4256137 (B)4251376 (C)4256317 (D)4251637
32. 特殊教育新課綱之一至二年級生活課程之學習內涵，除社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域之外，下列何者不是應納入的相關能力訓練？  
(A)生活應用 (B)生活常規 (C)生活技能 (D)生活自理
33. 小慧就讀特教班，在學校時都能自己刷牙洗臉，老師希望小慧回家後也能自己刷牙洗臉。下列何者是特教班老師在學校教導小慧時，應該加強的重點？  
(A)提高熟練度 (B)學習類化 (C)運用增強物 (D)學習保留
34. 如果要對學生的學習結果進行學習成就測驗，請問所使用的成就測驗，哪一種效度是比較重要的？  
(A)預測效度 (B)內容效度 (C)構念效度 (D)同時效度
35. 教導中輕度聽覺障礙學生的口語能力時，下列何種方式不適合？  
(A)標記法 (B)視話法 (C)提示法 (D)語調聽覺法
36. 哪種過度反應激動的資優學生，有可能被誤認為過動？  
(A)想像 (B)感官 (C)心理動作 (D)情緒
37. 已知數學的測驗分數為負偏，且平均值為 50，那中位數可能為多少？(A)45 (B)50 (C)55 (D)無法得知
38. 針對學習能力強之特殊需求學生，教師在教學活動中的提示應採何種原則？  
(A)最少提示 (B)局部提示 (C)充分提示 (D)不做提示
39. 學校實施特殊教育課程，學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，請問國小三年級每週彈性學習節數有幾節？  
(A)1-2 節 (B)2-4 節 (C)3-6 節 (D)4-6 節
40. 重度障礙學生的溝通訓練實務中，在溝通輔具的運用部分，下列哪一選項較不會優先考量？  
(A)學生需求與能力評估、設備的選用 (B)輔具的準備與調整  
(C)輔具操作能力訓練 (D)溝通系統的開發
41. 有關高級中等以下學校依規定必須為每位特殊教育學生所提供的資料敘述，下列哪項是正確的？  
(A)個別化輔導計畫或個別化教育計畫  
(B)特殊教育方案或個別化支持計畫  
(C)個別化教育計畫或個別化轉銜計畫  
(D)個別化教育計畫或個別輔導計畫
42. 小明就讀國小二年級，語言理解能力正常，但有語言表達困難，表達內容只有簡短句子或關鍵字，經個別化教育計畫會議決議，目標設定為促進個案口語表達技能，下列教學安排何者不適合？  
(A)安排在普通班中，引發具溝通需求的情境  
(B)外加數節溝通訓練課程  
(C)課程內容以身體語言與建立關係為主  
(D)鼓勵教師與同學定時打電話與小明聯絡討論
43. 特殊教育服務是屬於專業團隊服務模式，下列哪些描述符合團隊成員與專長任務？  
1. 職能治療師：運用聲、光、電、熱、徒手操作治療，來評估治療功能失常患者  
2. 物理治療師：運用活動作為治療媒介，如感覺統合治療，促進個體發展重建日常生活  
3. 臨床心理師：負責心理與教育測驗評估分析與解釋，規劃管理學生的心理服務方案  
4. 語言治療師：發現與改善兒童語言障礙等問題  
5. 兒童心智科醫師：負責性格、行為情緒異常診斷，評估兒童的精神狀態  
(A)345 (B)1345 (C)2345 (D)12345
44. 在特殊教育新課綱所規劃的定向行動課程裡，其中一項主軸為感覺訓練，下列何者不屬於此課程訓練之中？  
(A)前庭覺訓練 (B)觸覺訓練 (C)視覺訓練 (D)聽覺訓練
45. 在威廉斯創造力測驗中，下列哪一項屬於情意的特質？  
(A)精密性 (B)想像性 (C)流暢性 (D)獨創性
46. 關於腦性麻痺(Cerebral Palsy)問題，下列哪一項不適當？  
(A)眼動控制可能異常  
(B)腦室周圍白質纖維弱化  
(C)腦部細胞萎縮  
(D)以認知功能障礙作定義，經常合併其他病症
47. P. Freire 的思想體系中，將批判意識(critical consciousness)作為其教育的理想目標。請問下列何者不是其所言批判意識之內涵？(A)自覺 (B)體驗 (C)批判 (D)轉化
48. 依 Gagné 的理論，教師呈現有組織的教材是引發學習者內在的什麼？(A)期望 (B)接受 (C)記憶的搜索 (D)選擇知覺
49. W. H. Kilpatrick 的設計教學法主要分為四個步驟，其中最難和最重要的步驟為何？  
(A)決定目的 (B)擬訂計畫 (C)實工作 (D)評鑑結果
50. 主張教育是一種塑造理想成人的機制，亦即將教育視為一種道德統整的工具，請問採取此一觀點者為？  
(A)K. Marx (B)E. Durkheim (C)H. Giroux (D)B. Bernstein