

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教資賦優異科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、作答完畢，請將試題卷及答案卡一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 以下何者為鑑定資優學生的真正目的？
①讓學生得到「資優」的標記
②使學校藉以提高招生比率
③分析資優能力的類別
④進行學生的需求評估
- 以下何者為臺灣目前法令規定可實施的縮短修業年限方式？
①進階安置（Advanced Placement, AP）
②提早進入國中
③部分學科(學習領域)加速
④在高中進行大學課程
- 依照國內目前雙重殊異資優學生鑑定應符合的標準為以下哪一項，始可取得其特殊教育服務？
①通過身心障礙鑑定而疑似資優的學生
②通過資優鑑定而疑似身心障礙的學生
③須同時符合身心障礙與資優鑑定的學生
④疑似身心障礙與資優的學生
- 民國 102 年教育部頒布了「教育部人才培育白皮書」，以培育具競爭力的未來人才，為了提供高級中等學校以下之各教育階段資優學生適性與前瞻性的培育，目前從民國 104 到 108 年將推行的計畫是？
①資優教育中心與摩根史丹利合作計畫
②資優教育優質發展中程計畫－第一期五年計畫
③資賦優異學生服務發展計畫－第一期五年計畫
④特殊教育新課綱推動與實施第一期試辦計畫
- 阿德做魏氏智力量表（第四版），得分最高的三個分測驗是圖形設計、圖畫概念和矩陣推理，這表示他的何種基本心理能力較佳？
①語文理解 ②知覺推理 ③工作記憶 ④處理速度
- 以下的資優教育方式，何者屬於加速制？
①獨立研究 ②夏令營或冬令營
③進階安置方案（AP） ④奧德賽心靈之旅（OM）
- 陳老師在進行創造力訓練時，課堂上他會鼓勵學生想想「這樣設計出來的機器人有哪些缺點」，這是屬於六頂思考帽中的哪一種思考帽？
①黑帽 ②紅帽 ③藍帽 ④綠帽
- 森林縣因為幅員廣大加上資源短缺，資優學生人數少而分散，因此森林縣國中要服務校內的資優生比較適合的方式為以下哪幾種？
甲、集中式資優班 乙、分散式資優資源班
丙、巡迴輔導 丁、資優教育方案
①甲乙 ②丙丁 ③甲丙 ④乙丁
- 以下哪一個學生符合數理資優生的鑑定標準？
①個別智力測驗評量結果在平均數正兩個標準差
②數理性向測驗得分在百分等級 93
③參加學術研究機構舉辦之全國語文競賽獲前三等獎項
④參加中研院數理科研習活動並經長期輔導下表現特別優異並獲推薦
- 婷婷年滿五歲，想參加提早入學的申請，其有關規定，以下敘述何者正確？
①其智能評量之結果須達到百分等級 93 以上
②社會適應行為之評量結果應與同齡兒童相當
③法定代理人填具報名表並備齊相關資料提出申請
④持提早入學資格證明書及戶口名簿至設有資優班的學校報到
- 身心障礙資優學生的使用名詞演變大致上可以分成三個階段，請選出目前比較常用的名詞為何？
①Gifted handicapped
②Gifted with disability
③Twice-exceptional
④Paradoxical learners
- 近來一些縣市的資優班招生，在鑑定過後發現資賦優異兒童的出現率出現區域性的差異，有些地區甚至可能無法足額錄取，你認為主要原因可能是因為「資賦優異」鑑定常是依循何者理念下的產物？
①標準參照的結果 ②效標參照的結果
③常模參照的結果 ④真實評量的結果
- 為協助雙重殊異學生學習，以下有關的教學原則或策略，何者敘述較不適切？
①配合學習偏好以提高學習動機及效果
②提供學生社會與情意支持
③調整其課程難度以增加其自信
④增進運用優弱勢能力的統合能力

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教資賦優異科】試題卷

14. 下列有關資優教育課程模式與發展該模式學者的配對，何者正確？
①認知-情意模式—威廉斯(Williams)
②自我引導學習模式—阮汝禮(Renzulli)
③三合充實模式—崔芬格(Treffinger)
④多元才能發展模式—貝茲(Betts)
15. 資優生學習速度快，當新手教師剛接觸資優學生時，為了提供給他們適合的學習經驗，教師教學前應進行的第一步驟為何？
①濃縮課程 ②進行前測
③提出挑戰問題 ④調查學生興趣
16. 大華就讀於數理資優班，但他同時也被鑑輔會鑑定有學習障礙的困難，他經常花很多時間在做某一項作業因而無法按時完成第二天要繳交的其它功課，此外他的組織規畫能力亦很弱。針對他的這個情況，學校應該提供給他何種輔導較為適當？
①學習策略的教導
②安排資優學障的楷模學習
③進行補救教學
④進行獨立研究
17. 專家在運用創造思考解決問題時，多了一份洞察力(insight)，這種假設性的洞察力包括哪些要素？
①選擇性編碼、選擇性連結、選擇性比較
②流暢、獨創、變通、精密
③分析性思考、創造性思考、實用性思考
④冒險、好奇、想像、敏覺
18. 對於低成就資優生的輔導，針對其有困難的學習領域來改善他的學業成就。請問這是採用何種策略？
①支持策略 ②預防策略
③實質策略 ④治療策略
19. 依據過度激動特質，被視為精力旺盛或精神傳導系統的高度興奮下的過度激動類型是以下哪一種？
①情緒 ②感官 ③智能 ④心理動作
20. 有關資優生在數學科上常見包括以下哪些的解題特質？
甲、優異的直觀能力 乙、自發性解法
丙、良好的後設認知 丁、喜歡透過實務操作理解
①甲乙丙 ②乙丙丁 ③甲乙丁 ④甲丙丁
21. 「能主動安慰受傷或情緒不佳的同學」是屬於下列何種特殊需求領域課程的能力指標？
①情意教育 ②社會技巧 ③溝通訓練 ④領導才能
22. 小玉知道自己的目標與方向，有自己的價值信念，常因行為表現無法達到自己理想而感到衝突矛盾，依照 Dabrowski 正向非統整理論，他的情意發展較屬於哪一個階段？
①初級統整階段
②單一階層非統整階段
③自發性多階層非統整階段
④組織化多階層非統整階段
23. 在創造力課程中所提及的 635 法係指？
①在 6 分鐘之內每人提出 3 個方法而共有 5 位參加者
②在 6 分鐘之內由 3 位參加者各提出 5 個方法
③6 位參加者在 3 分鐘之內各提出 5 個方法
④6 位參加者，各提出 3 個方法，並在 5 分鐘內完成
24. 有關 Gagné所提出的資優才能區分模式，下列何者敘述有誤？
①特殊才能指的是經過訓練後發展出的技能或知識等傑出表現
②資優指的是孩子未經訓練前的潛能，包含心理和生理的天生能力
③在孩子發展過程中所有曾參與的活動、經歷的事件等都影響其發展
④孩子主動且發自內心的需求很重要，這種動力主要受其身心特質影響
25. 有關 CPS 運用於區分性教學之情形，以下敘述何者有誤？
①可個別就心中的困惑進行創意問題解決
②解題途徑不一定要用擴散或聚斂性思考
③解答方法可以配合個人風格選擇
④學生可各展所能尋求接受
26. 蔡老師讓學生將自然科學所學到的概念加以歸納活用，培養學生的問題解決能力，這屬於平行課程模式中的哪一種課程？
①核心課程 ②實務課程
③連結課程 ④認同課程
27. 利用 Dabrowski 的情緒發展理論來輔導資優生，則輔導發展水準的最高層次為何？
①人格理想的獲得 ②自我實現的發展
③群體價值的關懷 ④產生自我的興趣
28. 根據特殊需求領域「情意課程」中的生涯試探與規劃，能考量自己資優特質擬定適合的生涯發展計畫較適合列為哪一個教育階段的目標？
①小學 ②國中 ③高中 ④大學

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教資賦優異科】試題卷

29. 洪老師在課堂上特別重視先透過引起注意、發展興趣以及動機，讓學生可以更專注的學習，依照多種菜單模式，這是屬於哪一種菜單？
①美化知識菜單
②教學目標與學習活動菜單
③教學策略菜單
④教學順序菜單
30. 情意課程中教導學生能主動向良師楷模學習，甚至能自我期許成為他人的角色楷模，這是屬於哪一個項目的情意指標？
①利己與利他
②興趣與動機
③生涯試探與規劃
④能力成就與期待
31. 下列哪兩種教學模式均以「立方體概念詮釋三個向度的教學層面」？
①智力結構模式與全校性充實模式
②道德兩難模式與智力結構模式
③思考與情意教學模式與智力結構模式
④思考與情意教學模式和創造性問題解決模式
32. 根據個人長年創造力領域努力研究心得，提出由領域(domain)、學門(field)和個人(person)組成創造力系統理論(three-pronged systems model of creativity)的知名學者是？
①Csikszentmihalyi
②Gardner
③Amabile
④Parnes
33. 鼓勵思考者摒棄先入為主的觀念，將散亂多樣的事物，以一張張卡片記載一個觀念性文字予以表達，再依據卡片中文字意義的類似性逐層統合，由具體至抽象以圖解顯示結構性意義，是下列哪一種創造性思考技巧？
①奔馳法
②CoRT 法
③KJ 法
④分合法
34. Taylor(1978, 1986)將其提出的「多元才能圖騰柱模式」，從 6 項能力擴充為 9 項，也將其結構從「思維的才能」單一向度加入「透過活動獲得想法的能力」。請問，下列哪一項能力是後來才加上的？
①生產性思考
②預測
③洞察機會
④做決策
35. 以下哪一項不是諮商輔導學生在個人—社會領域成長的目標？
①發展社會適應技巧
②認識並接受自己的能力及限制
③澄清個人的價值並解決道德衝突
④發展研究和參加考試的技巧
36. Treffinger 提出自我指導方案(self-directed learning model)，遵循的學習順序為何？
甲、教師指導
乙、自我指導
丙、師生共同討論
丁、同儕合作學習
①甲乙丙丁
②甲丙丁乙
③乙丁甲丙
④丁丙甲乙
37. 對於資優生而言他們常常適合挑戰「弱結構」(ill-structured)的問題，也希望鼓勵資優生把自己置放在「利害關係人」的職務；接著希望學生在遭逢問題後能使用技巧自我引導，最後整個過程都在教師引導下完成學習，請問以上四個特點是符合下列學習型態的寫照？
①問題本位學習
②青少年加速方案
③兒童哲學計畫
④多元才能方案
38. Piirto(2007)建議對資優孩子應該及早服務，並持續到大學，使他們能生產知識或創造新藝術及社會產品。其提出金字塔模式強調環境影響的五個太陽，這五個太陽不包括：
①太陽的學校
②太陽的社區文化
③太陽的性別
④太陽的智能
39. 創造性問題解決法是結合創造過程與問題解決法兩者，其步驟包括：A 尋求主意、B 尋求解決、C 發現問題、D 確立目標、E 尋找資料、F 接受主意，請依先後順序排列其正確步驟？
①ACDEABF
②ABCDEF
③DCEABF
④DECABF
40. 以下何者屬於創造力課程的能力指標？
①能熱愛自己的論點、決定與假設
②能經常表現愉悅快樂的情緒狀態
③能接納自己與眾不同的資優特質
④能樂於與同儕相互砥礪、分享與討論
41. 依據特殊教育新課綱下的領導課程規劃，若國中資優生佳佳已能評估新訊息與任務進度之間的關連性，下一個階段應培育的能力指標為以下哪一個？
①能整合所有任務相關資源
②能掌握任務計畫與目標的關連
③能從多元的訊息中調整任務執行的順序
④任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況
42. 「過度能量釋放理論」、「認知的調整模式」和「創作的內在動機」等研究，在在凸顯了下列哪一項特質對創造力有很顯著的影響？
①思考技巧
②幽默感
③流體思考
④自我監控

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教資賦優異科】試題卷

43. 小志是一位原住民學生，資質優異，極有創意，但在偏鄉學習資源較為不足，張老師想讓小志參加市區學校的資優鑑定，依照規定，若評量程序可以調整，哪一種評量方式較能真正瞭解小志的能力？

- Ⓐ生態評量 Ⓑ動態評量
Ⓒ檔案評量 Ⓓ課程本位評量

44. 影響資優生低成就的內在因素，以下哪些敘述較為正確？

- 甲、自控力高 乙、害怕失敗
丙、內控歸因 丁、完美主義
Ⓐ甲乙 Ⓑ丙丁 Ⓒ甲丙 Ⓓ乙丁

45. 金老師在期末讓學生展現個人的研發成果，並將自己研發過程的紀錄都呈現出來，讓同學互評選出表現最好的，這種評量方式較符合哪一種評量的精神？

- Ⓐ真實評量 Ⓑ動態評量
Ⓒ檔案評量 Ⓓ課程本位評量

46. 張老師發現在資優班就讀的小米具有過度敏感、常常焦慮，也常因為思考人生哲理的問題而悶悶不樂，張老師應該採用下哪一種介入方式最為適當？

- Ⓐ運用不同的多元教學策略引發學習動機
Ⓑ增加學習課程內容鑽研的廣度和深度
Ⓒ引導閱讀相關書籍或傳記，並邀約他加入輔導小團體
Ⓓ鼓勵從事獨立研究

47. 柯老師要指導資優生進行獨立研究，陳老師在觀摩過程發現他有一個做法並不恰當，你認為柯老師是犯了下列哪一種錯誤？

- Ⓐ先以學科知識為基礎出發延伸出更多元生活化的知識
Ⓑ在研究最後進行了研究成果評鑑與發表
Ⓒ指導學生時，陸續指導研究論文的思考方式
Ⓓ主動為學生提供研究題目並由學生抽取決定之

48. Yewchuk 和 Lupart(1993)認為身心障礙資優學生容易有一些雙重特質交互作用的影響，下列何者為非？

- Ⓐ刻意展現自我獨特性 Ⓑ脆弱的自我概念
Ⓒ精力受到抑制 Ⓓ能力不均衡

49. Taylor 主張創意層次模型中，下列哪一個層次的創意列為最高？

- Ⓐ生產式創意 Ⓑ發明的創造
Ⓒ深奧的創造 Ⓓ表達式創造

50. 根據 Strop(1983)調查國中資優生所面對的困擾，其中被選為第一名的困擾問題為何？

- Ⓐ同儕關係 Ⓑ家庭和諧
Ⓒ課程銜接 Ⓓ生涯抉擇

-----試題結束-----

敬祝金榜題名