

102 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中輔導活動科試題

選擇題(每題 2 分，共 100 分)

1. 某國中輔導老師接獲一份本土的學術報告指出，臺灣國中生在貝氏憂鬱量表的平均得分為 14 分；該位輔導老師想知曉自己任教的六個班級、共 179 位同學，其貝氏憂鬱量表得分是否顯著高於 14 分，請問該用下列何種統計檢定方式來進行統計檢定：
①卡方檢定(χ^2 Test) ②單一樣本 T 檢定(One-Sample T Test) ③獨立樣本 T 檢定(Independent-Samples T Test) ④相依樣本 T 檢定(Paired-Samples T Test)。
2. 以下哪一個選項『不屬於』Erik Erikson 所提出的人格發展階段：
①生產創造 vs.停滯 ②自我整合 vs.絕望 ③自主 vs.羞愧懷疑 ④尋求認可 vs.順從權威。
3. 在國中校園裡，輔導老師發現某些同學有社交焦慮(Social Anxiety)的狀況；請問下列有關社交焦慮者的描述，何者較『不正確』：
①社交焦慮者害怕他人認為自己很糟 ②社交焦慮者錯誤假設別人不想認識自己 ③社交焦慮者預期社會互動很糟糕，並注意他人拒絕自己的證據 ④社交焦慮者不想擁有許多朋友。
4. 主張「我活著、經驗著，並且選擇自我的存在」的治療取向是：
①存在主義治療 ②心理分析治療 ③敘事治療 ④現實治療。
5. 孩子說：「為什麼我的點心要分弟弟吃一半？他吃了我就少一半啊！」這孩子的道德認知在 Kohlberg 的道德發展理論中較符合哪一階段：
①社會法制 ②尋求認同 ③相對功利 ④避罰服從。
6. Gordon Allport 是特質取向的大師，他指出有些歷史人物的行為完全受到單一特質所支配，因此該特質已成為這個人的同義詞，而這個特質為下列何者：
①核心特質（central traits） ②首要特質（cardinal trait） ③次要特質（secondary trait） ④人格特質（personality trait）。
7. 自 1980 年代以來，持不同觀點的許多人格心理學者已凝聚共識，提出人格「五因素模式」(five factors model)，也有人稱之為「五大因素」(big five)；請問下列何種『不是』五大因素的其中之因素：
①外向性 ②開放性 ③友善性 ④堅韌性。
8. 下列有關 Aaron Beck 的認知治療之敘述，何者較為正確？
①基於人類行為或精神病理的動機或行為模式 ②個人心理的內在溝通內容，可透過自省的方式獲得 ③根基於訊息處理的一種治療 ④是認知、情緒、行為兼重的心理治療法。
9. 請問在 DSM-IV 的多軸向分類系統中，『心理社會及環境的問題』屬於第幾軸向：
①第一軸向 ②第二軸向 ③第三軸向 ④第四軸向。
10. 針對一位有自殺傾向的國中學生，下列哪一個問題『不適宜』在會談時進行？
①你是不是有自殺的念頭？ ②你想過自殺的方法嗎？ ③簽訂不自殺契約 ④你知道自殺是一種不道德的行為嗎？
11. 某國中的輔導老師想要瞭解某一個班級，男同學與女同學的完美主義傾向量表的得分是否有所不同，請問該輔導老師該用下列何種統計檢定方式，來檢驗得知：
①卡方檢定(χ^2 Test) ②單一樣本 T 檢定(One-Sample T Test) ③獨立樣本 T 檢定(Independent-Samples T Test) ④相依樣本 T 檢定(Paired-Samples T Test)。
12. 請問諮商員聆聽個案敘述時，若發現個案陳述的內容有含糊不清的地方，諮商員以何人、何時、何地、有何感覺、有何想法、發生什麼事，以及如何發生等問題，協助個案更清楚、更具體描述其問題，這是哪一種諮商技術：
①探問技術 ②結構化技術 ③具體化技術 ④澄清技術。
13. 行為治療法、現實治療法及認知行為治療法，皆要求當事人將注意力放在下列何者上面？
①認知的層面 ②情緒的層面 ③未來的目標 ④當前的行為與想法。
14. 請問在 DSM-IV 的多軸向分類系統中，『智能不足』屬於第幾軸向：
①第一軸向 ②第二軸向 ③第三軸向 ④第四軸向。
15. 下列哪一句話『不屬於』對同理心運用的正確描述？
①同理心是一種特定的反應形態或技巧 ②同理心包括對個案以及其意志的深度尊重，並鼓勵個案探索他們的問題，獲得洞察和改變 ③同理心的功效源自於對當事人真正的關懷 ④同理心指的是在認知層次上以及情感層次上去瞭解個案。
16. 認知行為治療學派認為治療者與當事人之間良好的工作關係是行為產生改變的
①充分且必要的條件 ②充分但非必要的條件 ③非充分但為必要的條件 ④非充分且為非必要的條件。
17. 從教訓輔三合一觀點看學校個案輔導工作的內涵為何？
①輔導老師一方面透過諮商了解學生的需求，一方面透過個案研討整合學校各相關教育人員所能發揮的功能，共同協助個案改善問題 ②輔導老師要同時擔負起特殊個案的教學、訓育與輔導的教育功能 ③透過認輔的機制，將所有個案分配給全校教職員工或義工負責輔導 ④以上皆是。
18. 在校園危機處理策略中，組成跨處室、整合校內外資源、任務編組之「校園危機事件處理小組」，屬於下列哪一項工作？
①事前預防 ②事件因應 ③危急處理 ④善後處理。
19. 個案：「我的家庭對我來講真的很重要，他們對我的意義比世界上任何人還重要。我很想念他們，大概一年回去一次，每個月當我錢不夠時，也會打電話回去。」
助人者：「你說家庭對你而言很重要，但你似乎只有在需要用錢的時後才打電話給他們。」
在上述對話中，助人者運用哪一種諮商技巧？
①重述 ②挑戰 ③探究 ④具體。
20. Irvin Yalom 提出團體治療 11 個基本療效因子，請問下列何種『不屬於』這 11 個基本因子：
①灌輸希望 ②原生家庭的矯正性重現 ③發展社交技巧 ④結構化因子。
21. 「自我主動將威脅性內容排除在意識之外」，指的是下列哪一個防衛機制：
①潛抑(repression) ②否認(denial) ③理智化(intellectualization) ④投射(projection)。

22. 國民小學國民中學及直轄市縣(市)政府置專任專業輔導人員辦法規定，專任專業輔導人員之服務內容不包括下列何者：
①學生學習權益之維護 ②家長輔導專業諮詢 ③學生與其社會環境評估 ④輔導教師專業督導。
23. 綜合活動學習領域的三個核心概念是：
①活動、知能、省思 ②體驗、省思、實踐 ③活動、體驗、省思 ④知能、省思、實踐
24. ASCA(2003)指出輔導教師應透過何種做法以確保學校輔導工作的全面落實：
①領導、倡議和合作 ②諮商、諮詢與轉介 ③教育、宣導與諮商 ④教育、諮商與轉介。
25. 學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾事件之懲處時，下列何者不是性別教育平等教育法所規範對加害人可能處置的內容：
①主動向被害人道歉 ②接受八小時之性別平等教育相關課程 ③接受心理衡鑑評估 ④接受心理輔導。
26. 性別平等教育法第 21 條規定，教師知悉服務學校發生疑似校園性騷擾或性霸凌事件者應：
①48 小時內向警政機關通報 ②查究確認後通報向學校通報 ③24 小時內向當地直轄市、縣(市)主管機關通報 ④告知學務及學生輔導人員。
27. 由諮詢者提供被諮詢者一些知能、指導或是服務，是諮詢者的何種次角色：
①倡導者 ②專家 ③訓練與教育者 ④合作者。
28. Mitchell 與 Krumboltz 的生涯決策階段七個步驟依序為：
①定義問題所在、確定行動計畫、釐清價值觀、找出選替方案、找出可能的結果、有系統的刪減選擇方案、展開行動 ②定義問題所在、釐清價值觀、確定行動計畫、找出選替方案、找出可能的結果、有系統的刪減選擇方案、展開行動 ③定義問題所在、確定行動計畫、釐清價值觀、找出選替方案、找出可能的結果、展開行動有系統的刪減選擇方案 ④定義問題所在、確定行動計畫、釐清價值觀、找出可能的結果、有系統的刪減選擇方案、找出選替方案、展開行動。
29. 個人對自己能夠完成情境目標的表現的判斷稱為：
①自我概念(self concept) ②批判思考(critical thinking) ③自我效能信念(self efficacy) ④習得的無助(the learned helplessness)。
30. 「做教材內容的類比、類推」是屬於下列何者學習認知策略的作為：
①組織化策略 ②訊息選擇與重現策略 ③精緻化策略 ④自我調整策略。
31. Meichenbaum(1977)所提出的壓力免疫訓練法主要是以何種技巧來協助案主進行壓力管理：
①漸近式肌肉放鬆訓練 ②行為預演 ③認知因應 ④系統減敏感。
32. 以下哪些是自戀性人格所表現出來的行為：
①自大傲慢的態度或行為 ②對自己的重要性的誇大感 ③需要過度的讚美 ④以上皆是。
33. 綜合活動領域階段能力指標「2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題」屬於以下哪一項核心素養？
①生活適應與創新 ②自我管理 ③尊重生命 ④生活管理。
34. 叢集抽樣方法的原則是：
①各群集內同質，隨機抽取群集 ②各群集內同質，在群集內隨機抽樣 ③各群集內異質，隨機抽取群集 ④各群集內異質，在群集內隨機抽樣。
35. 中華畫人測驗(邱紹春，1997)的優點不包括：
①施測容易，約略 10 分鐘可完成 ②較少依賴文字 ③隱藏測驗目的 ④計分容易。
36. 下列哪一種測驗工具不是根據 John Holland 的理論編製：
①國中生涯興趣量表 ②我喜歡做的事 ③生涯興趣量表 ④職業組合卡。
37. 當測驗所得分數與其他相同構念的測驗應有高相關，此屬何種效度：
①幅合效度 ②效標效度 ③預測效度 ④內容效度。
38. 某生在瑞文氏矩陣推理測驗得分數為 115，可相當 T 分數為：
①50 ②60 ③70 ④80。
39. 卡方考驗適合何種資料：
①二分量尺資料 ②類別量尺資料 ③等距量尺資料 ④等級量尺資料。
40. 為配合民國 103 年實施十二年國民基本教育，國立臺灣師大心測中心所發展的「國民中學學生學習成就評量標準」，將國中各學習領域的學科內容統一訂為多少個等級的表現描述(performance level descriptors)？
①3 個等級 ②4 個等級 ③5 個等級 ④7 個等級。
41. 輔導教師運用全身掃描冥想(body scan meditation)來協助當事人覺察、接納和處理身心壓力，這是運用哪一種諮商技術？
①正念減壓法 ②系統減敏感法 ③深層同理 ④自我揭露。
42. 阿德勒學派的治療者主張應該幫助個人與人建立友誼和親密關係，並找到能為社會福祉貢獻心力的生活方式，這是以下哪一個概念？
①社會承諾 ②社會互動 ③社會興趣 ④社會重建。
43. 輔導教師不直接告訴學生生命的意義應該是什麼？而是引導其思考「喜歡目前的人生方向嗎？人生，你最想要的是什麼？為什麼？」，這是運用哪一種諮商與心理治療理論？
①個人中心治療 ②存在主義治療 ③現實治療 ④完形治療。
44. 小美因感到憂鬱而前來找輔導老師，她說「討厭自己過度肥胖，完全喪失女性魅力」，女性主義治療者鼓勵小美用強壯、健康來描述自己，而不是「肥胖」，這是運用何種諮商技術？
①賦權(empowerment) ②性別角色分析(gender-role analysis) ③重構(reframing) ④再標籤(relabeling)。
45. 輔導教師協助肢體霸凌者參加學校籃球隊，將攻擊的能量轉為社會認可的行為。這是運用哪一項自我防衛機轉？
①昇華作用 ②認同作用 ③替代作用 ④反向作用
46. 老師在綜合活動課指導學生有系統地蒐集自己的作品、寫下省思札記和進行同儕回饋等，展現一學期來的努力、進步與成果。這是運用以下何種評量？
①實作評量 ②檔案評量 ③真實評量 ④動態評量。
47. 何倫(J. Holland)的生涯發展類型論提出六大類的人格特質，其中外向、進取、冒險、能說服他人、具領導能力的人是哪一個類型？
①社會型(Social) ②研究型(Investigative) ③企業型(Enterprising) ④事務型(Conventional)。
48. 史旺(R. Swain)的生涯發展黃金三角形，提出瞭解生涯發展有哪三個向度？
①自我、支持系統、資訊 ②自我、環境、資訊 ③自我、環境、支持系統 ④自我、職業、資源。
49. 沙維卡斯(M. Savickas)強調個人的主觀生涯，透過說故事將個人生命中的各個主題連結成一個有意義的生命故事，再根據過去、當前的經驗建立導向未來的計畫，這是何種取向的生涯諮商？
①發展取向 ②認知取向 ③哲學取向 ④敘事取向。
50. 喜歡深入的探索事實表象所揭露背後的更大系統，喜歡問「為什麼？」的問題，這類學生屬於哪一種學習風格？
①精熟型(mastery) ②理解型(understanding) ③自我表達型(self expressive) ④人際型(interpersonal)。