

新北市 102 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

- D 1. 新北市教育局持續推動教育發展，將 2013 年訂為學習行動年。下列那一項是學習行動年的核心精神？
- (A) 行動、觸動、感動 (B) 推動、主動、感動
(C) 主動、活動、行動 (D) 行動、感動、心動
- B 2. 主張教育是開發人類潛能的歷程，兒童是教育的中心，重視兒童的個性與自然的發展。下列哪一位學者最能代表這個理念？
- (A) 杜威(Dewey) (B) 盧梭(Rousseau)
(C) 康德(Kant) (D) 洛克(Locke)
- C 3. 英國哲學家洛克 (J. Locke) 主張「人心如白紙」，對教育的最大啓示是：
- (A) 保持兒童的清純 (B) 維護兒童的善良本性
(C) 後天學習最重要 (D) 教育的影響無所不能
- A 4. 下列哪一項敘述最符合教師行動研究的主要目的？
- (A) 改進教學的問題 (B) 實驗新的教學方法
(C) 發展教育理論 (D) 診斷學習的問題
- C 5. 魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機，及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學…等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近？
- (A) 非正式課程 (B) 廣域課程
(C) 潛在課程 (D) 空白課程
- D 6. 小明不顧師長與家長的勸阻，執意不參加國中基測，媽媽終於無奈的對他說：「小明呀，『你』到底知不知道『你』自己在做什麼？」，在心理學上，前面那個『你』可能隱喻著？
- (A) 潛在自我 (B) 衝突角色
(C) 多重人格 (D) 後設認知

- B 7. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？
- (A) 約 80 人 (B) 約 33 人
(C) 約 11 人 (D) 約 3 人
- B 8. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？
- (A) 形成性評量+常模參照 (B) 形成性評量+效標參照
(C) 總結性評量+常模參照 (D) 總結性評量+效標參照
- D 9. 下列有關蓋聶(Gagne)主張之「學習階層」(Learning Hierarchy)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 任何學習都有一種最合理的學習順序
(B) 前面的學習是後面學習的先備條件
(C) 要先學會概念才能繼續學習原則
(D) 要先學習語文知識才能學習心智技能
- C 10. 布魯姆(Bloom)修正後的認知目標層次，下列哪一項是正確的？
- (A) 知識、理解、應用、分析、綜合、創造
(B) 知識、理解、分析、應用、綜合、創造
(C) 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造
(D) 記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造
- C 11. 伊利希(I. Illich)在非學校化社會(Deschooling Society)一書中提及教育革新成功與否，取決於能否進行雙重方向的轉變，此雙重方向為？
- (A) 「政府確定教育願景」及「教育基層從現場實踐並提出改善建議」
(B) 「確立明確教育目標」及「提供教育改革資源」
(C) 「確定教育研究新方向」及「對正在形成的反主流文化所體現的教育方式取得新的理解」
(D) 「了解教育革新的背景與原因」及「革新過程進行溝通與實踐機制的建構」
- D 12. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？
- (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導
(B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習
(C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啓發學生心靈
(D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

- A 13. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點？
- (A) 瓦爾克(D. Walker) (B) 蓋聶(R. M. Gagne)
(C) 薛勒(J. G. Saylor) (D) 龍渠(D. Rowntree)
- C 14. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成就，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點？
- (A) 產能學習(productive learning) (B) 觀念聯合(association of ideas)
(C) 後標準化(post-standardization) (D) 技能本位(skill -base)
- A 15. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果
(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程
(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能
(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識
- D 16. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值
(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製
(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值
(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展
- A 17. 下列有關康米紐斯(J. A. Comenius, 1592-1670)的敘述那一項是錯的？
- (A) 學習途徑係經由心靈→感官→想像
(B) 教學起點為學童(教材教法應適應學童感官)
(C) 著有「大教育學」，認為教學應經感官，否則枯燥，即使無實物，亦應有標本、模型、圖片
(D) 著有「世界圖解」，至 19 世紀歌德讀過一次不忘

- D 18. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？
- (A) 螺旋式課程 (B) 表徵系統理論
(C) 發現式教學 (D) 庶民教育學
- C 19. 標竿學習(Benchmarking)是一種為改善組織績效的組織策略管理方法，透過向表現較佳的組織學習以邁向卓越的歷程。安德森(Anderson)將標竿學習分為五個階段，包括A搜尋(Searching)、B分析(Analysis)、C計畫(Planning)、D適應(Adaptation)、E觀察(Observation)，其順序主要為？
- (A) AECBD (B) ABECD
(C) CAEBD (D) CBAED
- B 20. 後現代主義 (post modernism) 在教育上主張：
- (A) 工具理性 (B) 尊重關懷
(C) 菁英成就 (D) 品質卓越
- C 21. 以學生主體性的觀點，教育的本質是：
- (A) 傳授知識 (B) 學習社會規範
(C) 發展個體潛能 (D) 學習謀生技能
- A 22. 依心理學家維果斯基 (L. Vygotsky) 的認知理論，教學上若考量學生的「可能發展區」(zone of proximal development)，則教學內容之難度應：
- (A) 高於學習者能力 (B) 符應學習者能力
(C) 低於學習者能力 (D) 無須特殊考量
- D 23. 我國「教育基本法」對於教育目的做了規範，以下何者不在其中？
- (A) 培養健全人格 (B) 培養法治觀念
(C) 培養強健體魄 (D) 培養就業能力
- D 24. 下列哪一種評量的理念，最能用來了解學生學習過程中的學習成果或問題，並提供相關的學習輔導？
- (A) 預備性評量 (B) 標準化評量
(C) 總結式評量 (D) 動態性評量

- B 25. 依據心理學家郭爾堡 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，當兒童以「多數人認同」為道德判斷標準時，是屬於道德發展的那一期？
- (A) 道德成規前期 (B) 道德成規期
(C) 道德成規後期 (D) 道德無律期
- C 26. 教師法第十七條規定教師的義務，下列哪一項不包含其中？
- (A) 維護校譽 (B) 擔任導師
(C) 參與教師組織 (D) 從事與教學有關的進修
- B 27. 國民教育階段家長參與學校教育事務辦法第六條規定，每學年開學後多久，班級教師應協助成立班級家長會，並提供其相關資訊？
- (A) 一週 (B) 二週
(C) 三週 (D) 四週
- A 28. 唸高一的小明考完試回來說：「媽媽，我數學考 65 分」，爸爸說：「不錯喔！有及格地」，媽媽問：「在班上第幾名？」，請問小明的爸爸、媽媽各持哪一種觀點？
- (A) 標準參照、常模參照 (B) 自我參照、常模參照
(C) 常模參照、標準參照 (D) 自我參照、標準參照
- A 29. 在許多教室中，黑板旁常會有規範學生日常作息的「生活公約」，這在倫理學上，較接近哪一個哲學典範的教育作法？
- (A) 唯實主義(reality) (B) 理想主義(idealism)
(C) 實驗主義(experimentalism) (D) 存在主義(existentialism)
- B 30. 依「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」陸、實施要點二、學習節數(五)之規定，彈性學習節數由學校自行規劃。唯其列舉可規劃活動中不包括？
- (A) 辦理全校性活動 (B) 各重大議題學習活動
(C) 實施補救教學 (D) 學生自我學習
- D 31. 歐洲在十六世紀宗教改革時期，在教育上重視：
- (A) 階級教育 (B) 菁英教育
(C) 道德教育 (D) 普及教育
- B 32 英國教育家史賓塞 (H. Spencer)「教育準備未來生活」的主張中，何種知識最有價值？
- (A) 文學 (B) 科學
(C) 藝術 (D) 哲學

- C 33. 紀伯樂 (R. J. Kibler) 等人所倡之基本教學模式 (GMI) 包含四個階段：(甲) 教學評量、(乙) 教學活動、(丙) 教學目標、(丁) 學前評估。下列那一項的順序正確？
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁甲
(C) 丙丁乙甲 (D) 丁丙乙甲
- D 34. 下列那一項不在葛德納 (H. Gardner) 的多元智能架構中？
- (A) 動覺智能 (B) 內省智能
(C) 人際智能 (D) 宏觀智能
- C 35. 進步國小辦理數學補救教學計畫，設定段考成績在班上後百分之十五的同學經教師推薦後可以參加。本次段考小華、小明、小花、志明和大同幾個好朋友分別考了 57、73、49、62 和 52 分，其中有二人被老師推薦參加數學補救教學，下列何者最可能是小華班上數學成績表現？
- (A) 平均 71，標準差 12 (B) 平均 67，變異數 49
(C) 平均 63，變異數 64 (D) 平均 61，標準差 11
- A 36. 老師對於上課大聲講話以引起別人注意的學生，暫時不加理會，請問老師運用了下列哪一種原則？
- (A) 消弱 (B) 隔離
(C) 負增強 (D) 調適
- B 37. 校園霸凌防制準則第二十一條規定，導師、任課教師知有疑似校園霸凌事件時，應立即按學校校園霸凌防制規定所定權責向權責人員通報，並由學校權責人員依相關規定，向直轄市、縣（市）社政及教育主管機關通報，至遲不得超過多久？
- (A) 12 小時 (B) 24 小時
(C) 48 小時 (D) 72 小時
- B 38. 在實驗研究中，控制組爲了與實驗組一較高下，以致控制組的表現在一般水準之上，而影響實驗結果。這是屬於下列哪一種現象？
- (A) 霍桑效應 (B) 強亨利效應
(C) 月暈效應 (D) 迴歸效應
- C 39. 一個人學會游泳、騎腳踏車、打毛線等技能，是屬於下列哪一種長期記憶？
- (A) 陳述性記憶 (B) 語義性記憶
(C) 程序性記憶 (D) 情節性記憶

- B 40. 如何判斷一個評鑑的品質？依美國教育評鑑標準聯合委員會(Joint Committee on Standards for Educational Evaluation)於 2011 年新修訂的方案評鑑標準(The program evaluation standards)，除原有的有效性(Utility)、可行性(Feasibility)、適切性(Propriety)、及精確性(Accuracy)四個層面外，新增下列那一個層面的標準？
- (A) 價值性(Value) (B) 評鑑課責(Evaluation Accountability)
(C) 決定性(Decision) (D) 評鑑對話(Evaluation dialogue)
- B 41. 寶棋老師上社會課鼓勵學生提出自己的觀點，而她也從學生的觀點中進行學習，體現「教師－學生」(teacher-student)與「學生－教師」(student-teacher)的概念，強調教師不只教，在與學生對話過程中也向學生學習；而學生在受教的過程中，也同時教老師。指出教師與學生關係互為學習與教導的主要學者是？
- (A) 諾丁思(N.Noddings) (B) 佛萊雷(P.Freire)
(C) 史金納(M.Skinner) (D) 帕克(S.Parker)
- D 42. 國際學生能力評量計畫 (the Programme for International Student Assessment; PISA)的特色係以貼近真實的情境，評量學生重要知能的應用與溝通素養，下列哪一項不是閱讀文本的試題情境之一？
- (A) 個人情境(reading for private use) (B) 公眾情境(reading for public use)
(C) 職業情境(reading for work) (D) 自然情境(reading for nature)
- B 43. 政德高中英文測驗分為兩部分，包括聽力測驗及紙筆測驗，兩分數加總後為英文總成績，試問，在聽力測驗及紙筆測驗正相關的情形下，聽力測驗的變異數(S_x^2)與紙筆測驗的變異數(S_y^2)的總和，會比加總後總成績的變異數(S_{x+y}^2)？
- (A) 大 (B) 小
(C) 相等 (D) 都有可能
- C 44. 依據心理學家艾立克森 (E. Erikson)的發展理論，小學生的可能發展危機是：
- (A) 懷疑 (B) 孤立
(C) 自卑 (D) 頹廢
- A 45. 什麼是「課程」(curriculum)？下列哪一項不適宜用來定義課程？
- (A) 學科、經驗、法規 (B) 經驗、計畫、學科
(C) 學科、計畫、目標 (D) 學科、經驗、文本
- D 46. 下列哪一項敘述不是實施「學習共同體」的必要條件？
- (A) 以學生學習為中心 (B) 傾聽、串聯與回歸的教學
(C) 活動、協同與反思三位一體的學習 (D) 教室桌椅排成 U 字形

- A 47. 有關兒童發展的理論可分為許多學派，以下哪一項說法不屬於行為學派？
- (A) 人類的行為係由需求而引起 (B) 對於行為表現應給予獎賞與懲罰
(C) 人類的行為係由環境中的刺激而產生 (D) 人類的行為係由生活週遭中學習而來
- C 48. 下列何種教學法較不易達成高層次思考的教學目標？
- (A) 探究教學法 (B) 價值澄清法
(C) 精熟學習法 (D) 問題導向學習法
- A 49. 史塔弗賓(Stufflebeam)主張 CIPP 的課程評鑑模式，其中 C 代表的是什麼？
- (A) 情境背景(Context) (B) 課程(Curriculum)
(C) 內容(Content) (D) 構思(Conception)
- C 50. 某一資料次數分配圖呈正偏態(positive skewed)曲線，試問下列各數何者會在圖形之最右側？
- (A) 眾數 (B) 中位數
(C) 平均數 (D) 眾數、中位數及平均數在同一個地方