

桃園市 105 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 一位國小四年級輕度自閉症學生目前在資源班接受二節社會技巧教學，其餘時間皆在普通班學習。這位學生的特殊教育服務形式最接近下列何者？
(A)回歸主流 (B)完全融合 (C)隔離教育 (D)分科教育
- 「漢斯換手法」是屬於定向行動訓練中哪種技能的訓練內容？
(A)犬導法 (B)人導法 (C)手杖法 (D)獨走技能
- 有關正向行為支持的敘述下列何者有誤？
(A)目的在提升學生的適當行為表現以取代行為問題
(B)由特殊教育教師擬訂再由團隊共同執行介入方案
(C)介入分為前事、行為教導、後果等策略
(D)應以功能評量結果為基礎擬定介入策略
- 小明想利用「思考帽」幫他決定星期日要不要跟同學去爬山。他應該使用下列哪一套思考帽？
(A)藍帽→白帽→黃帽 (B)黑帽→黃帽→紅帽
(C)白帽→綠帽→黃帽 (D)黃帽→黑帽→紅帽
- 每次學生有正向行為表現，老師便給予具體的稱讚以增強學生的行為。老師所採用的「連續增強」較適用下列哪一個學習階段？
(A)獲得 (B)維持 (C)調整 (D)類化
- 某行為檢核表編製者計算學生量表中的單一題項和總量表得分的相關係數。編製者想檢視檢核表的何種證據？
(A)評分者信度 (B)內部一致性
(C)重測信度 (D)社會效度
- 老師在教導形狀的詞彙時以水果舉例，要學生討論並將不同的水果依形狀列表比較，以幫助學生連結新習得詞彙與先備知識。老師使用了下列哪一種語詞教學策略？
(A)語意特徵分析 (B)語詞聯想
(C)語意整合分析 (D)語意構圖
- 下列有關非後效增強(non-contingent reinforcement)的敘述何者正確？
(A)是一種後果策略 (B)是一種區別增強
(C)是一種前事策略 (D)可用來教導適當的行為
- 阿立是國小一年級的學生，領有輕度智能不足的身心障礙證明，但他在各向度的適應行為沒有明顯困難。在特殊教育鑑定時，阿立最可能被判定為下列哪一個障礙類別？
(A)發展遲緩 (B)學習障礙
(C)智能障礙 (D)非特殊教育學生
- 張老師班上的視障學生需要相關支持服務以完成學習單及作業，該學生最需要下列哪一種支持服務內容？
(A)手語翻譯 (B)代寫作業 (C)掃描校對 (D)行為輔導
- 下列有關資賦優異兒童提早入學之規範何者正確？
(A)學生需年滿六歲 (B)學生的智能需在百分等級 97 以上
(C)學生需參加相關競賽表現優異 (D)學生需經專家學者或家長推薦
- 對於選擇性緘默的學生，下列輔導措施何者最為適當？
(A)老師可主動分享自己的想法而非詢問學生 (B)當學生開口說話時公開的讚美學生 (C)讓學生作業減量以避免給他太大壓力 (D)讓學生接受心理師諮商
- 王老師是普通班導師，他得知下學期班上會有一位腦性麻痺學生，在轉換教室、如廁，和用餐時皆需老師提供協助及輔導。依據「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則」的規定，學校在編班時，可為王老師的班級酌減幾個學生？
(A)0 人 (B)1 人 (C)2 人 (D)3 人
- 教師於上課提出問題，學生舉手回答問題，教師請學生回答，學生答對，教師給予加分作為獎賞。上述範例是屬於何種理論？
(A)認知論 (B)社會學習論 (C)古典制約 (D)操作制約
- 下列早期療育服務流程何者為是？
(A)通報→轉介→聯合評估→提供療育服務
(B)轉介→通報→聯合評估→提供療育服務
(C)通報→聯合評估→轉介→提供療育服務
(D)轉介→聯合評估→通報→提供療育服務
- 某特教班教師想瞭解學生的閱讀發展水準，她挑選了一本先前未閱讀過的書來進行引導式閱讀評量，並使用特定標記和符號紀錄學生的閱讀行為。最後她分別計算閱讀率、自我矯正率和錯誤率。這是何種非正式評量方式的運用？
(A)檢核表 (B)任務分析 (C)檔案評量 (D)連續性紀錄
- 李老師常會運用小老師制(tutoring)來幫助資源班的學習障礙學生，這是何種分組配置學生的經驗類型？
(A)合作學習小組 (B)團體教學 (C)配對 (D)個別化教學
- 依據現行特殊教育法之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務，這些支援服務包含哪些項目？
(A)評量、教學、經費、行政 (B)評量、教學、行政
(C)評量、教學 (D)評量、教學、經費
- 特殊教育學生小明因肌力問題而有攪拌食物的困難，紀老師先讓其他學生攪拌或加水後，再讓小明攪拌，以增進其在普通班的融合。紀老師採取的是何種融合教育策略？
(A)特殊器材的運用 (B)同儕支持
(C)素材調整 (D)隱性支持
- 支配或影響行為改變的因素很多，雖然均會支配或影響到行為的改變，不過下列哪兩種因素似乎較具有教育上的意義？
(A)環境、學習 (B)成熟、學習
(C)遺傳、環境 (D)環境、成熟
- 根據精神疾病診斷與統計手冊的第五版(DSM-5)，下列哪一項症狀為青少年與成年人持續性憂鬱症鑑別診斷的主要特徵？
(A)失眠或嗜眠 (B)無精打采或疲勞
(C)持續易怒心情至少一年 (D)專注力差或難以做決定
- 哪些敘述是有關行為評量取向的特殊課題？
甲：觀察方法的選擇 乙：採用非參與性觀察
丙：強調自然的概念 丁：關於操作性行為和選擇觀察行為
(A)甲丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 根據精神疾病診斷與統計手冊的第五版(DSM-5)，下列何者為思覺失調症主要症狀？甲、妄想現象 乙、幻覺現象 丙、整體混亂或僵直行為 丁、減少情感表達或動機降低
(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- 現行「特殊需求領域課程綱要」共分為十二項領域。下列能力目標與領域的配對何者正確？
(A)「能使用前推/後拉兩輪式助行器」是屬於動作機能訓練領域的目標
(B)「能正確使用各種方法找到指定的物品」是屬於動作機能訓練領域的能力指標
(C)「能對日常生活中簡單選擇做出決定」是屬於生活管理領域的能力指標
(D)「能分辨自己基本的正向或負向情緒」是屬於生活管理領域的目標

25. 依據現行「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，關於專業團隊之合作方式及運作程序，以下敘述何者錯誤？
(A)由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，以做成評估結果
(B)由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，以做成評估結果
(C)個別化教育計畫經核定後，由特教個案管理教師執行及追蹤
(D)專業團隊依評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂
26. 關於精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)的關鍵改變，下列何者為非？
(A)取消五軸診斷改採無軸診斷
(B)運用光譜式疾病分類模式的比重增加
(C)輕度神經認知疾患的新診斷強調疾病的早期發現與早期治療
(D)物質使用疾患與身體症狀疾患的診斷準則強調生理症狀甚於行為與心理症狀
27. 下列何者非為校園內常見強迫症(例如:拔毛症或是摳皮症等)的主要判斷準則？
(A)持續且反覆的出現一些想法、衝動或影像
(B)個案企圖忽略或壓抑這些想法、衝動或影像
(C)個案易因這些想法、衝動或影像導致生活散漫
(D)強迫思考或行為會耗費個案每天至少一小時以上
28. 某生有注意力固執的現象，例如：在從事某些行為或活動時很難要求他做其他的事情。下列何者非為資源班教師所應採取的策略？
(A)課程設計使某生能轉移注意力固執源至與課堂學習有關的事情上
(B)讓某生多練習注意力轉換行為或活動
(C)安排會引起某生注意力固執的活動再加以訓練
(D)將某生座位安排在講桌附近以利教師注意其行為
29. 除下列哪兩種發音方法外，幼童若已年滿四歲，仍有多數音發不清楚的情形，即應盡早尋求構音問題的專業語言治療？
(A)塞音、塞擦音 (B)擦音、塞擦音
(C)擦音、鼻音 (D)鼻音、邊音
30. 下列何者非為視覺障礙學生在倚賴觸覺「以手代目」，達到探索環境與辨識物品目的時易受到的教學限制？
(A)距離遠近限制 (B)空間大小限制
(C)時間速度限制 (D)口語輔理解限制
31. 特殊需求領域中「社會技巧」能力指標「學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗」和「能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果」是屬於哪一項課程主軸？
(A)處己 (B)處環境 (C)處效能 (D)處人
32. 阿昌是一名疑似發展遲緩、學習障礙及腦傷患者，心評老師想銜鑑他的專注力與記憶力，但又擔心測驗結果會受到非標的功能之干擾，你會建議老師使用下列何種評量工具？
(A)兒童認知功能綜合測驗 (B)多向度注意力測驗
(C)非語文注意力與記憶力測驗 (D)工作記憶測驗
33. 「學前兒童提早入學能力檢核表」(郭靜姿，2004)主要是評量學前兒童的何種能力，以協助鑑定人員了解兒童的能力是否適合提早入學？甲、學習能力 乙、資優程度 丙、入學準備度 丁、自我照顧
(A)甲乙丙丁 (B)丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲丙
34. 下列何者非為特教領域應用資訊融入教學主要的特色？
(A)操作簡便 (B)提供延宕滿足
(C)提供充足練習機會 (D)學習者可自訂進度
35. 關於學習障礙，下列敘述何者正確？
(A)學習障礙的盛行率快速的增長僅是因為草率的診斷
(B)數學障礙和閱讀障礙的盛行率，實際上可能很接近
(C)有許多學習障礙的定義，顯示當中沒有一致的看法
(D)大部分的學習障礙學童，長大後就會沒有特殊問題
36. 邱老師想以「玩電腦」作為學生適當行為表現的增強。在開始執行前，他請家長和其他老師避免讓學生平時在家中和其他課堂上有玩電腦的機會，以藉此增加玩電腦的增強價值。老師的作法屬於下列何種概念？
(A)制約動機消除操作 (B)制約動機建立操作
(C)非制約動機消除操作 (D)非制約動機建立操作
37. 趙老師在教導本課的生字「韶」，他將韶字依結構分為立、日、刀、口後，先帶學生學習各部分結構，再帶學生反覆練習韶字的筆順及筆畫。趙老師使用的是何種識字教學法？
(A)字族文 (B)部件 (C)集中 (D)分散 識字法
38. 如果學生對作業的量及難度，表現出缺乏動機的行為，下列何者不是教師可以調整的方式？
(A)減量呈現 (B)分段呈現
(C)簡易困難交錯呈現 (D)省略作業
39. 某資源班老師要求學生圖示他們在課堂期間叫喊及舉手的次數，並評定與反省其行為，以了解他們在控制教室秩序及舉手發言上的進步情形。這位老師運用何種支援教室中正向行為的方法？
(A)自我管理 (B)區分性增強 (C)行為契約 (D)自我教導訓練
40. 評量兒童語言時須考量的因素，何者為非？
(A)兒童的文化背景 (B)兒童的社會情緒
(C)語言和智力的關係 (D)兒童的年齡
41. 「情意評量」通常是希望瞭解受測者的何種表現？
(A)一般典型 (B)生活情境 (C)認知理性 (D)學習成果
42. 有關設計來幫助學障學生發展表達性口語的活動，何者為非？
(A)告訴我為什麼你要刷牙、去上學等
(B)看圖說話
(C)讓學生確認「湯、佳、唐」有不同聲母的國字
(D)先起頭說一段故事，然後讓學生完成它
43. 資源班王老師班上有位新進的全盲學生，何者不是王老師教學時應注意到的基本原則？
(A)互動性 (B)做中學 (C)具體性 (D)經驗的統合
44. 下列哪一創造力訓練模式，特別強調與學科教學結合？
(A)Guilford 的智能結構模式 (B)Osborn-Parnes 的 CPS 模式
(C)Treffinger 等人的 CPS 模式 (D)William 的思考與情意教學模式
45. 根據我國特殊教育法，一般智能優異的定義中，不包含下列何項？1. 記憶 2. 理解 3. 應用 4. 分析 5. 綜合 6. 推理 7. 評鑑 8. 創造。
(A)1、8 (B)3、8 (C)3、7 (D)1、7
46. 林老師想幫助班上閱讀困難的學生學習後設認知技巧，下列哪一種教學法較為適宜？(A)精熟教學法
(B)發現教學法 (C)編序教學法 (D)交互教學法
47. Rowland 和 Higgs 認為最有效的組織變革方式為？
(A)指導型變革 (B)自組型變革
(C)突發型變革 (D)管控型變革
48. Cameron 提出正向領導的四項策略不包括哪一項？
(A)正向願景 (B)正向溝通 (C)正向意義 (D)正向關係
49. 依據 Hersey 與 Blanchard 的情境領導理論之主張，當成員的成熟度高，且意願及能力亦高時，應採用哪一種領導方式？(A)參與式 (B)授權式 (C)命令式 (D)推銷式
50. 學校經常舉辦示範教學、觀摩教學以及教學演示等教學措施是受下列哪一種教學理論的影響？(A)認知學習論
(B)社會學習論 (C)學習條件論 (D)訊息處理學習論