

國立臺東大學附設實驗國民小學 105 學年度第 1 次教師甄選

國小特殊教育身心障礙類教師教育專業科目試題

(本試卷共 6 頁)

一、選擇題：共 30 題單選題，每題 2 分，請選擇最正確或最合理的答案。

1. 某國小四年級學習障礙學生，作業本上的字體常有顛倒情形，測驗表現在迷津測驗及圖形設計部份有困難，這位學生比較可能有那一方面的問題？
(A) 知覺 (B) 動機
(C) 記憶力 (D) 注意力
2. 某位被安置在特教班的重度多重障礙三年級學生，無口語能力，遇到困難時以尖叫或踢打來做表達。無法行走，需依賴輪椅。不會表達如廁需求，基本生活自理(穿衣、餵食)都需成人協助，只喝流質的食物。針對該生的生活適應介入策略，應該以下列何者為優先考量？
(A) 訓練獨立如廁能力。 (B) 教導站立、獨立行走能力。
(C) 訓練其替代性的溝通能力。 (D) 訓練吃固體的食物，以補充足夠的養分。
3. 有關於構音-音韻障礙的敘述，下列何者為非？
(A) 聽覺障礙的學生常常可能伴有構音方面的問題。
(B) 「公主」則說「東主」是屬於前置類型的音韻歷程錯誤。
(C) 學生因氣流方向、力量的不準確，因此伴有構音-音韻障礙，最好矯正方式便是剪舌繫帶。
(D) 會把一些語音以ㄉ、ㄍ替代，例如「褲子」則說「兔子」的學生需要接受構音治療來矯正發音。
4. 小婷是中重度障礙學生，具有口語模仿能力。王老師為增加她的溝通表達行為，下列哪一項是採取自然環境教學法(milieu teaching)中的隨機教學(incidental teaching)策略？
(A) 每次看到小婷，老師先提示：「說，我想玩！」
(B) 每次看到小婷，就提示她：「小婷，跟老師說你要什麼？」
(C) 拿小婷喜歡的音樂盒，持續在她面前用等待提示說：「我想玩。」
(D) 隨時遇到小婷喜歡的物品，就提示她：「小婷，你想要老師幫忙你拿什麼？」
5. 教導中重度學生應以功能性課程為主，下列哪一項活動最適合功能性教學原則？
(A) 到便利商店學習購物。
(B) 指認圖片中的動物名稱。
(C) 利用模擬情境讓學生學習寄信。
(D) 給學生百科全書認識生活中各種花草植物。

6. 一位自閉症學生每當遇到挫折時會用手打自己的頭，班級老師教導並增強他使用手去按溝通板以發出需要協助的訊息，此增強屬於下列那種？
- (A) 區分性增強相容行為 (B) 區分性增強不相容行為
(C) 區分性增強高頻率行為 (D) 區分性增強低頻率行為
7. 小凱喜歡在上課時問班級老師一些與課堂上完全無關的問題，嚴重影響班級上課氣氛，班級老師教導小凱在拿到「紅旗」時才可以發問。班級老師使用哪一種策略？
- (A) 刺激控制 (B) 環境調整
(C) 後效增強 (D) 課程內容調整
8. 當輕度智能障礙學生正確讀出「小黃瓜」，資源班老師給予讚賞並說「對了，它是蔬菜」。「它是蔬菜」這個提示是何種教學方法的運用？
- (A) 類化 (B) 工作分析
(C) 有系統的回饋 (D) 安排同樣的刺激物
9. 同儕團體的力量很重要，有關教導同儕協助身心障礙學生降低不適當行為的同儕中介與支持策略，下列哪一項是錯誤的？
- (A) 同儕評鑑 (B) 同儕監督
(C) 同儕支持與比較 (D) 正向的同儕報告
10. 何種教育方法以自閉症兒童能理解的形式，解釋社會情境脈絡和相關概念，並說明期待的行為，來協助他們更獨立且正確地展現技能？
- (A) 社會性故事 (B) 協助式溝通
(C) 應用行為分析 (D) 圖畫式活動時程表
11. 現代的聽力測量及輔助性聽覺科技都能讓重度、極重度聽覺障礙兒童有效運用其殘存聽力。有關替代聲音的支持系統，下列哪一項是錯誤的？
- (A) 翻譯員 (B) 電視字幕
(C) 人工電子耳 (D) 說話/文字轉換系統
12. 某資源班老師和自閉症學生在早上或下午，事先察看真正教材發生之前將使用的課程和活動，來降低學生的壓力和焦慮，促進其成功。這位老師運用的是何種教學策略？
- (A) 促進 (B) 示範
(C) 刺激控制的遷移 (D) 預先教好(Priming)
13. 小英疑似有聽覺問題，但是她無法接受「行為式純音聽力測定」。依據現行「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定，需以何種檢查方式來認定她是否有聽覺障礙？
- (A) 語音聽力檢查 (B) 聽覺電生理檢查
(C) 感音性聽力檢查 (D) 行為觀察聽力檢查

14. 小銘是位情緒行為障礙學生，在轉換教室行進間常有肢體攻擊和欺負同儕的行為。到教室時，他圈選是否做到每項與老師約定的行為表現，然後對照老師的紀錄來決定得多少分，若達到標準就可以選擇獎品。這是何種方法的運用？
- (A) 自我決策 (B) 自我監控
(C) 刺激控制 (D) 正向行為支持
15. 老師想要對資源班學生實施評量，她先分析課程，然後依序決定學生目前的運作水準、選擇特定目標行為和成就標準、設計評量工具、決定適當的精熟標準、蒐集和展示資料，最後根據資料分析，作出有關學生教學成效的決定。這位老師使用的是何種評量方式？
- (A) 動態評量 (B) 真實評量
(C) 實作評量 (D) 課程本位評量
16. 依據現行「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定，情緒行為障礙係指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙並非因下列哪些因素直接造成之結果？
- (A) 健康、環境、感官 (B) 智能、環境、健康
(C) 感官、健康、智能 (D) 心理、智能、健康
17. 功能性行為評量(functional behavior assessment, FBA)會涉及到幾項步驟，這些步驟依照順序排列為何？
- 甲：確認問題行為
乙：檢視評量資料
丙：詳述行為發生的情境
丁：基於所蒐集的資料，形成有關行為功能的假設
戊：使用面談、評定量表、觀察和其他技術，蒐集有關行為的資料
- (A) 甲丙戊乙丁 (B) 甲丙乙戊丁
(C) 丙甲乙戊丁 (D) 丙甲戊乙丁
18. 有關常模與測驗分數的解釋，下列哪一項描述是錯誤的？
- (A) 如果學生接受測驗所得的 z 分數=0.5，表示他的得分高於平均數。
(B) 百分等級 20 和 30 間的差距，與 50 和 60 間的差距是不相等的。
(C) 如果學生接受測驗所得的 $PR=60$ ，表示他的得分贏過 60% 的人。
(D) 如果學生在魏氏兒童智力量表上所得智商是 76，表示他屬於輕度智能障礙。
19. 一位 9 歲自閉症兒童的認知功能在某一特定年齡水準（如 7 歲 1 個月），可能顯示該兒童在認知範圍上發展落後，但是卻無法顯示認知功能運作上的變異情形。這是心理計量取向測驗上何種概念運用必須關注的課題？
- (A) 標準分數 (B) 年齡當量
(C) 認知評量 (D) 認知發展階段

20. MLU (Mean Length of Utterance) 是檢測兒童語法發展的指標，以下關於 MLU 的說法，何者是正確的？
- (A) 不適用於四歲以下說中文兒童。
 - (B) 說中文兒童二歲時的 MLU 約為 5。
 - (C) 不適用 MLU 的兒童可改用 T 單位平均語素。
 - (D) MLU 和 T 單位平均語素都不適用於說中文兒童。
21. 老師以應用行為分析裡的倒返實驗設計，想了解在介入期，小明如果當天沒有遲到就可以得到一枚獎章，對於小明是否為有效的介入策略，請問小明應該連續幾天沒有遲到時，老師才進入基線期 2 (倒返期)，比較合適？
- (A) 一天
 - (B) 二天
 - (C) 三天
 - (D) 不必考慮幾天都可以
22. 關於學習障礙學生的說明，以下何者是正確的？
- (A) 智商約為 60-70 左右。
 - (B) 若是數學障礙，可以不考慮其聽覺理解的問題。
 - (C) 自我教導訓練可以協助兒童以內在語言改善不良行為。
 - (D) 視知覺缺陷引起的閱讀障礙，採用視動能力訓練，改善效果相當顯著。
23. 以系統減敏感法幫助有選擇性緘默症的學生，下列何者是正確的開始？
- (A) 請她/他以唱歌方式說話。
 - (B) 下課時請她/他到辦公室加以勸導。
 - (C) 告訴兒童她/他畫得很好，請她/他發表自己的圖畫。
 - (D) 由個案喜歡的同學陪同來老師處，先不要求其說話。
24. 憂鬱症的學生在學校較容易表現出以下何種行為？
- (A) 因小事而流眼淚。
 - (B) 在教室大吵大鬧。
 - (C) 時而情緒低落，時而興致高昂。
 - (D) 不滿意同學的作為，進而攻擊同學。
25. 以下何者符合特殊教育課程綱要的課程本位評量之敘寫？
- (A) 能精熟 10 以內的加法。
 - (B) 生字聽寫正確率達 90%。
 - (C) 會與同學一起練習拋接球。
 - (D) 抄寫語詞的速度快且錯誤少。
26. 特殊教育法關於安置之規定，以下哪一項是錯誤的？
- (A) 各主管機關應每年重新評估特殊教育學生安置的適當性。
 - (B) 對於安置如有爭議，學生監護人得向就讀學校提起申訴。
 - (C) 國民教育階段特殊教育學生以就近入學為原則。
 - (D) 國民教育階段教育安置得不受學區限制。

27. 小明是國小接受資源教室服務之智能障礙學生，剛診斷有白血病，需要經常請假到醫院治療。請問下列什麼服務和措施是小明比較需要的？

甲：安置集中式特教班 乙：延長修業年限 丙：申請在家教育

丁：調整學習內容 戊：學生助理員

(A) 甲、乙

(B) 丙、丁

(C) 乙、戊

(D) 甲、丁

28. 根據特殊教育學生的鑑定辦法，下列哪些人具有身心障礙學生資格？

小明：8 歲領有發展遲緩證明。

小英：10 歲右眼視力 0.2、左眼 0.4。

小華：5 歲左耳聽力平均損失 21 分貝、右耳損失 22 分貝。

小惠：6 歲魏氏智力測驗 IQ:132，患有白血病。

(A) 小明、小英

(B) 小英、小華

(C) 小明、小惠

(D) 小華、小惠

29. 根據特殊教育法規，各級主管機關應督導所屬學校設置專業團隊，下列哪些人是專業團隊的成員？

(A) 學生家長、特教教師、語言治療師

(B) 學生家長、復健科醫師、語言治療師

(C) 物理治療師、語言治療師、教師助理員

(D) 普通教育教師、特殊教育教師、學校行政人員

30. 107 學年即將實施十二年國民基本教育課程綱要總綱，關於特殊教育部分的說明，以下何者不正確？

(A) 必要時可以調整部定和校訂課程，但學習總節數不可減少。

(B) 學校可以在校訂課程中開設特殊需求領域課程，以適應學生個別需求。

(C) 特殊教育班課程規劃需經特教推行委員會審議通過，並送課程發展委員會備查。

(D) 「特殊需求領域課程」的適用對象包括：特殊教育學生、體育班及藝術才能班的學生。

(選擇題到此結束，請翻頁繼續作答)

二、申論題：共 4 題，每題 10 分。

1. (1)何謂 Differentiated Instruction?

(2)何謂 IEP?

(3)前述兩者目前應用在資源班主要的功能與限制為何?

2.班上有些兒童有注意力缺陷及過動症 (Attention Deficit and hyperactivity Disorder; ADHD) 的問題。

(1)請簡述 ADHD 的主要症狀 (3 分)。

(2)針對這些症狀，條列說明資源班教師幫助這類兒童的主要原則 (7 分)。

3.小軒是七歲男孩，媽媽說他有特別的數字能力，能夠背誦各號公車的路線，且對電話號碼能夠過目不忘。只喜歡跟動物有關的事物，不喜歡主動說話。回話很簡短，除非是談跟動物有關的話題，才能有多說幾句。

(1)根據前述學生特性，選用相關診斷標準來對小軒做出初步診斷。

(2)對於前述你的診斷，請說明仍不明確的部分。

(3)若考量該生的安置，還需要哪些資料？如何進行蒐集及評估？

4.依據「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」(民國 102 年 12 月 04 日)，特教老師需要將那些資料送學校特殊教育推行委員會審議？請列點說明。

(整份試題到此結束)