

請考生依指示
填寫准考證末四碼

--	--	--	--

金門縣 102 學年度國民中學正式教師暨代理代課教師甄試

<專任輔導教師（輔導）科目>試卷

請不要翻到次頁！
讀完本頁的說明，聽從監試人員的指示後才開始作答！

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明：

測驗說明：

- 1.所有試題均為單選題，請選擇一個最佳的答案，答錯不倒扣。
- 2.本領域試卷**共40題，3張6頁**，測驗時間為90分鐘。
- 3.請務必使用**2B鉛筆**依作答方式於答案卡上作答。
- 4.本試卷請於試畢連同答案卡一併繳回。
- 5.作答開始與結束請聽從監試人員的指示。

作答方式：

請依照題意從答案選項中選出一個正確或最佳的答案，並用**2B鉛筆**在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

若答案為B，則將選項 **B** 塗黑、塗滿。如： **A** **B** **C** **D**

以下為錯誤的畫記方式，可能導致電腦無法正確判讀。如：

A **B** **C** **D** --未將選項塗滿

A **B** **C** **D** --塗出選項外

A **B** **C** **D** --未將選項塗黑

A **B** **C** **D** --同時畫記兩個選項

A **B** **C** **D** --未擦拭乾淨

請聽到鈴(鐘)聲響後，於題本右上角方格內填寫准考證末四碼，再翻頁作答。

1. 下列何者不是荷莉 (Karen Horney) 所提出的基本焦慮的因應方式？
(A) 與人結盟 (B) 對抗 (C) 放棄 (D) 逃離
2. 根據 Adler 的觀點，異常人格發展最主要的原因是：
(A) 社會興趣發展不足
(B) 過度重視社會形象
(C) 需求滿足的匱乏
(D) 手足間的競爭
3. Bandura 認為觀察者從觀察中所學到的行為，未必與被觀察者全相同，最主要的是以下何種心理機制的的作用？
(A) 自我效能 (B) 替代學習 (C) 防衛作用 (D) 自我調節
4. 生涯方格技術的運用，主要是根據下列何者的人格理論觀點？
(A) Melanie Klein (B) George Kelly (C) Carl Jung (D) Albert Bandura
5. Fromm 的「兩難抉擇」(human dilemma) 困境與下列哪一組的配對概念相符？
(A) 追求獨立自由-尋求安全感
(B) 追求成功-尋求安全感
(C) 追求興奮刺激-緊張減除
(D) 發展社會興趣-追求個人利益
6. 有些兒童會極度誇張展現與自身性別相反的男性或女性特質，甚至變得像「男人婆」或「娘娘腔」，這可能是何種疾患的早期宣告？
(A) 變性慾 (B) 異裝癖 (C) 戀童癖 (D) 同性戀
7. 下列何種疾患可能會隨著成熟而逐漸消失？
(A) 慮病症 (B) 體化疼痛症 (C) 轉化症 (D) 身體畸形症
8. 阿雄是位躁鬱症患者，當他處於狂躁期時，下列哪一項症狀較不可能出現？
(A) 思考飛馳 (B) 注意力分散 (C) 嗜睡 (D) 多話
9. 下列何種病症較不適合使用『暴露法』處理？
(A) 社交恐懼症 (B) 廣泛性焦慮症 (C) 懼曠症 (D) 創傷後壓力症
10. 下列何者不是精神分裂症的正性(positive)症狀？
(A) 誇大不實的妄想 (B) 聽幻覺 (C) 不適當的情感 (D) 談話內容貧乏

11. 小明被診斷為邊緣型人格疾患，她較少出現下列哪種行為？
- (A) 用盡一切方法來維持與他人的關係
 - (B) 行為衝動，傷害他人而無憐憫之心
 - (C) 需要他人的高度關注
 - (D) 容易自我傷害。
12. 下列那個類型的人格疾患患者，很難從負面經驗中學得教訓？
- (A) 反社會人格 (antisocial personality disorder)
 - (B) 邊緣型人格 (borderline personality disorder)
 - (C) 類分裂型人格 (schizoid personality disorder)
 - (D) 分裂病型人格 (schizotypal personality disorder)
13. 精神分裂症以藥物治療時，最積極的協同治療為何？
- (A) 團體治療
 - (B) 家族治療
 - (C) 環境治療
 - (D) 認知治療
14. 有關青少年心理疾病的一般原則，下列何者是不正確的？
- (A) 特別難以捉摸，因為不同層面的發展沒有完美的同步配合。
 - (B) 小孩沒有完備的溝通能力，所以不會為自己的心理問題尋求治療。
 - (C) 小孩是治療中唯一的當事人，與其他人無關。
 - (D) 考慮這些心理疾病時我們需將家庭、學校等社會機構列入考慮。
15. 進行行為諮商時，常會用到 ABC 衡鑑法，此時的「B」指的是：
- (A) 個人信念 (belief)
 - (B) 行為後果 (behavioral consequence)
 - (C) 行為處遇 (behavioral treatment)
 - (D) 行為表現 (behavioral performance)
16. 根據 Super 的生涯發展任務觀，下列何者不屬於中學生的生涯發展任務？
- (A) 選擇學校課程
 - (B) 發展其獨立性
 - (C) 承擔個人行為的責任
 - (D) 選擇就讀學校或就業之工作領域
17. 「例外」帶來問題的解決，是下列何種治療理論的基本假設之一？
- (A) 現實治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 客體關係治療
 - (D) 焦點解決治療

18. 現實治療大師 Glasser 認為個體要滿足其需求，需要有「三 R」的行為表現，下列何者不屬於「三 R」之一？
- (A)負責的行為 (responsibility)
 - (B)合理的行為 (reason)
 - (C)正確的行為 (right)
 - (D)合於現實的行為 (reality)
19. 協助當事人改變生活方式(life style)是下列何種治療法的主張之一？
- (A)完形治療 (B)個人中心 (C)個體諮商 (D)現實治療
20. 下列何種策略的運用，可以幫助當事人覺察另一個人的角色或扭曲與隱藏的自我？
- (A)完形治療法的「轉換技術」
 - (B)焦點解決治療的「例外架構」
 - (C)溝通分析法的「生命腳本分析」
 - (D)客體關係治療的「反移情分析」
21. 下列何種現象的發生可以作為有效的心理分析指標？
- (A)神經質症狀受到壓抑
 - (B)超我的力量變得更強
 - (C)對於分析師的正向移情增加
 - (D)先前壓抑的經驗材料成為意識的內涵
22. 下列何種類型的團體領導者比較會主張隱匿個人身份的領導風格？
- (A)分析式團體
 - (B)結構式團體
 - (C)個人中心團體
 - (D)完形治療團體
23. 中等學校學輔單位所舉辦的人際關係訓練團體，究其性質，係屬於何種團體類型？
- (A)諮商團體 (B)自助團體 (C)團體治療 (D)結構式團體
24. 下列有關問題行為的概念化通則邏輯順序，何者是比較合理的？
- (A)行動→驅力→匱乏→需求
 - (B)需求→行動→驅力→匱乏
 - (C)驅力→匱乏→需求→行動
 - (D)匱乏→需求→驅力→行動

25. 下列何者不屬於性侵害預防教育的實施要點？
- (A)提醒學生瞭解「受害者的行為責任」問題
 - (B)教導學生如何辨識「危險情境」的地點和時間
 - (C)教導學生尊重與維護自己與他人的「身體自主權」
 - (D)提醒學生注意「加害者可能是熟識或親近的人」。
26. 學校中實施戒煙輔導時，經常是要求學生閱讀抽煙有害健康的相關文章和資料，藉由這些措施，希望導致下列何種效應？
- (A)知行合一 (B)認知失調 (C)相互抑制 (D)制約學習
27. 在學校中，運用「負增強」的行為改變策略的主要缺點是：
- (A)很難有效的運作。
 - (B)學生為了逃離不愉快事件，可能學得非建設性的反應。
 - (C)它總是造成高度的焦慮，這對學習無助益。
 - (D)對強化建設性行為無效。
28. 當發現學生有拒學症狀時，下列的輔導策略，何者可能是較不適當的？
- (A)實施補救教學。
 - (B)協助學生訂立自我契約，以提高學習興趣。
 - (C)給予更寬廣的多元學習空間，鼓勵學生致力於藝能科學習。
 - (D)與家長協商，考慮是否轉換學習環境。
29. 關於師生衝突事件的處理，下列何者是屬於危機性（立即性）的輔導策略？
- (A)避免以權威方式與學生互動。
 - (B)面對學生的錯誤，應先問明原因，勿一味指責。
 - (C)當學生認為錯不在己時，老師應給學生辯解的機會。
 - (D)教師宜善用獎懲原則，公開獎勵，私下處罰，避免當眾責罵學生。
30. 校園中發生學生打老師的校園暴力事件時，下列有關現場危機處理的程序，何者是較適當的？
- (A)隔離當事雙方→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→通知校長、家長→指定發言人
 - (B)隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→通知校長、家長→指定發言人
 - (C)隔離當事雙方→通知校長、家長→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→指定發言人
 - (D)通知校長、家長→隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→指定發言人

31. Egan 強調諮商技術中「傾聽」有三個意義，請選出正確的答案？
- (A)「忘我、主動、正確」的傾聽
 - (B)「忘我、正確、聽出意義」的傾聽
 - (C)「正確、積極、主動」的傾聽
 - (D)「主動、正確、聽出意義」的傾聽
32. 當諮商關係產生變化時，諮商員將他所經驗到的變化，即以開放的方式跟當事人討論或讓當事人知道，這個技巧稱之為：
- (A)立即性
 - (B)覆述
 - (C)挑戰
 - (D)面質
33. 下列哪一項是學校諮詢的核心條件：
- (A)諮詢師與求詢者與團隊作業是獨立運作的關係
 - (B)諮詢聚焦於專業及與工作有關的議題
 - (C)求詢者沒有拒絕諮詢師建議的權力
 - (D)求詢者是被動參與的
34. 請問在輔導學生有關學習成就上的議題時，下列哪一種做法並非生態觀點 (etiological perspective) 中「以學生在脈絡中學習」的介入理念？
- (A)重視學生技巧、教學環境與課程要求間的互動過程
 - (B)教學介入需附屬於課程內容中進行
 - (C)評估改變效果係以學習目標結果達成為參考
 - (D)將教學改變的預定效果視為假設，須經實證性考驗
35. 高二下的小明原本生活課業都適應良好，但 6 月底畢業旅行前一週，突然接到女朋友 (同班同學) 提出分手的簡訊相當震驚，之後雖然小明照常上課輔，但放假時睡眠日夜顛倒，出現頭痛、煩躁、心情低落不定的情況，自己以寫日記反省澄清問題所在，也找補習班老師談過，效果並不是很好。若你是輔導老師，他來找你時，請選擇最適合小明目前的輔導策略？
- (A)立即轉介給精神科，輔導老師僅作支持性輔導
 - (B)輔導老師進行心理評估與壓力調適
 - (C)輔導老師提供正向思考與睡眠調整
 - (D)轉介心理師做心理治療，輔導老師協助壓力調適

36. 當諮商師與案主的界限(boundary)出現雙重以上之關係時，最容易出現下列哪一種現象？
- (A) 拖延(procrastination)現象
 - (B) 依附(attachment)現象
 - (C) 下滑坡 (slippery slope) 現象
 - (D) 附帶酬賞(ancillary rewards)現象
37. 以下對「專注技巧」的描述，下列何者最為正確？
- (A) 專注就是調整頻率
 - (B) 專注是同理心的核心
 - (C) 專注具有澄清案主問題的功能
 - (D) BASICID 是專注的操作技巧
38. 許多學生被導師轉介產生不滿，因而對於輔導老師和輔導室有明顯負面態度、心存疑慮，請問這係指案主與諮商師的關係中最可能出現下列哪一項議題？
- (A) 移情
 - (B) 偽裝
 - (C) 抗拒
 - (D) 逃避
39. 以下哪一項不是知情同意(informed consent)的倫理考慮？
- (A) 尊重案主的自主權
 - (B) 諮商師執行專業能力
 - (C) 增進案主福祉
 - (D) 諮商師履行法律規範
40. 請問要能做到精確地對案主的感覺、情緒和心情作反應，輔導老師使用下列哪一種諮商技術最為恰當？
- (A) 摘要
 - (B) 簡述語意
 - (C) 覆述
 - (D) 同理心

102 學年度金門縣國民中學正式教師暨代理代課教師聯合甄選
專任輔導教師（輔導）科答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	D	B	A	A	D	C	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	C	C	D	C	D	B	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	A	D	D	A	B	B	B	C	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	B	C	B	C	A	C	B	D