

# 屏東縣 107 學年度國民小學暨幼兒園教師 (含代理教師) 聯合甄選試題

## 科目：特殊教育專業及特殊教育評量

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

01. 若就美國提供身心障礙學生適性教育的各項計畫修訂年代分析之，個別化教育計畫 IEP、正向行為處遇計畫 BIP，及個別化轉銜計畫 ITP 的先後順序排列，何者才是正確的？  
(A) IEP → BIP → ITP (B) IEP → ITP → BIP  
(C) ITP → IEP → BIP (D) BIP → IEP → ITP
02. 下列是四個 106 年度特殊教育統計年報與屏東縣身心障礙教育學童就學安置相關的敘述，請選出符合現況者：  
【甲】：國小階段人數約為學前人數的四倍      【乙】：學前並無幼兒接受集中式特教班服務  
【丙】：國小以就讀分散式資源班人數最多      【丁】：國小階段安置於特教學校者人數最少  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
03. 某國小正在為一位患有白化症的轉學生召開 IEP 會議，並為該生參與戶外課程時的注意事項進行討論。輔導主任請四位曾帶過此類學生的老師分享經驗，請從中選出最不可行者：  
【甲師】：「安排同儕輔導。」  
【乙師】：「讓學生改在室內活動盡量避免曬太陽。」  
【丙師】：「為學生申請免上體育課。」  
【丁師】：「讓學生穿長袖長褲避免日光直曬。」  
(A) 甲師 (B) 乙師 (C) 丙師 (D) 丁師
04. 下列是四位國小老師所設計「促進聽障學生溝通能力」的學習目標，請選出最合適者：  
【甲師】：「能理解他人對自己的讚美。」      【乙師】：「能閱讀與學生年級相符的教材。」  
【丙師】：「能表現教師要求的班級常規。」      【丁師】：「能辨識同儕肢體語言的意涵。」  
(A) 甲師+丁師 (B) 乙師+丙師 (C) 丙師+甲師 (D) 丁師+乙師
05. 下列對「十二年國民基本教育課程綱要」中「特殊需求」領域課程的敘述何者才是正確的？  
(A) 將增列性別教育為特需課程領域  
(B) 將擴增成十九項特殊需求課程  
(C) 將賦予更客製化且富彈性的時數  
(D) 將改以外加於空白課程方式實施
06. 根據屏東縣《普通班身心障礙學生安置與教學原則及輔導辦法》的規定，學校經校內特推會決議並獲鑑輔會審議通過後，身心障礙學生就讀班級得酌減該班學生人數的範圍為何？  
(A) 3~5% (B) 5~10% (C) 1~3 人 (D) 至多 2 人
07. 聯合國著名的 CEDAW 公約 (The Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women) 最適合配合下列哪一些教育議題進行宣導？  
(A) 生命教育+安全教育 (B) 國際教育+品德教育  
(C) 家庭教育+法治教育 (D) 人權教育+性平教育
08. 資源班林老師對於一位剛升上六年級具有潛在網路遊戲成癮學障生「雪崩式」學業表現感到憂心忡忡，為了提供該生有效的正向行為支持，林老師最適合徵詢下列哪一種專業人員的意見？  
(A) 臨床心理師 (B) 語言治療師 (C) 職能治療師 (D) 社會工作師
09. 屏東縣特教資源中心於暑假期間為全縣身心障礙類特教教師辦理增能研習活動，特別請來國外著名腦科學研究學者以「解密大腦—談學習障礙與□腦的關係」為題進行演講…請問□中填入下列何者最為合適？  
(A) 左 (B) 右 (C) 中 (D) 後
10. 在「十二年國民基本教育課程綱要」論及「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知能與態度」。下列何者最適合用來代表前述概念？  
(A) 關鍵要素 (B) 基本理念 (C) 核心價值 (D) 核心素養

11. 教師們熱烈討論該為一位曾因不理解性別認同而嘲笑班上某位同學是「娘泡」，目前正在接受二級輔導的亞斯伯格症學生小安設定什麼樣的性別認同學習目標，下列何者應是最合適的組合？
- (A) 性別特質+性別角色 (B) 身體自主權+性行為  
(C) 性別與情感+自我開展 (D) 性的多元面貌+反性別暴力
12. 在特教諮詢值勤時間，資源班林老師傾聽高一 3 班導師劉老師對該班 ADHD 學生隨意離座行為的抱怨。林老師隨即與劉老師約定入班觀察，接著提出行為輔導建議：「只要該生每 15 分鐘沒有離開座位就給予增強…」，下列何者最接近林老師所建議的行為改善策略？
- (A) 增強替代行為的差別增強 (DRA) (B) 相對立行為的差別增強 (DRI)  
(C) 增強其他行為的差別增強 (DRO) (D) 增強行為發生率的差別增強 (DRL)
13. 特教班王生對於剛學會使用的溝通版頗好奇，每堂課總要按「老師，我有問題！」鍵超過 20 次，已嚴重影響教學進度，更對班中其他注意力專注度不佳同學形成顯著干擾…身為該班老師的您，最適合使用何種差別性增強策略改善前述行為？
- (A) 相對立行為的差別增強 (DRI) (B) 增強替代行為的差別增強 (DRA)  
(C) 增強行為發生率的差別增強 (DRL) (D) 增強其他行為的差別增強 (DRO)
14. 下列是四位老師針對教導視覺障礙學生時教學資源的選用，請選出最不正確者：
- 【甲師】：應用不同的點字記號區辨各式國語字形  
【乙師】：使用觸覺地圖促進學生對地形的學習理解  
【丙師】：為學生申請擴視機協助放大教材字體方便閱讀  
【丁師】：事先錄製單元有聲教材提供學生預習和複習之用
- (A) 甲師 (B) 乙師 (C) 丙師 (D) 丁師
15. 面對新入班的智障伴隨視障學生，中正國小特教班老師最適合進行的教學歷程調整為何？
- (A) 增加聽與說的教學活動設計 (B) 多利用價值澄清與自主學習策略  
(C) 將多感官刺激活動融入教學 (D) 延長上課時間提供反覆練習機會
16. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第三條的規定，智能障礙學生除心智功能明顯低下的條件外，其社會適應能力（包括：生活自理、知覺動作、語言溝通、社會情緒等）學科（領域）學習表現與同齡學生相較，亦有顯著困難情形。空格中填入下列何者最正確？
- (A) 或是 (B) 伴隨 (C) 排除 (D) 以及
17. 小華因耳蝸管病變導致聽力受損，請判斷小華應屬於下列哪一類型的聽覺障礙？
- (A) 心因型 (B) 感音型 (C) 混合型 (D) 傳音型
18. 著名的 Wolf 雙重缺陷假說旨在論述者的特質與需求，空格中填入下列何者最正確？
- (A) 閱讀障礙 (B) 盲聾雙障 (C) 思覺失調 (D) 身障資優
19. 根據《特殊教育法施行細則》第九條的規定，轉銜輔導及服務的內涵可包括升學輔導、生活、、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。空格中填入下列何者最正確？
- (A) 休閒 (B) 就業 (C) 就醫 (D) 經濟
20. 小忠直到小學三年級才被鑑定為智能障礙學生，下列對小忠的敘述，哪一項最不可能？
- (A) 障礙程度屬於輕度智障 (B) 適性安置為不分類資源班  
(C) 障礙成因為染色體異常 (D) 學科學習恐逐漸感到吃力
21. 下列是四位目前無法正常上下學的學生，其中哪一位最不符合接受床邊教學服務？
- (A) 甲生病情嚴重不宜上下學 (B) 乙生需住院治療至少三個月  
(C) 丙生暫住療養院無法離開 (D) 丁生腳部骨折需要持續復健
22. 1 天 9:00 至 11:00 這 2 個小時的觀察時間內，佳佳出現離開工作區的次數為 10 次；另外 1 天 9:00 至 10:30 這 1.5 小時的觀察時間內，佳佳出現離開工作區的次數為 8 次。此時適用下列哪一種行為觀察紀錄？
- (A) 次數比率紀錄 (B) 持續時間紀錄 (C) 反應時距紀錄 (D) 頻率紀錄
23. 關於「對有科學研究為基礎之介入的反應」(response to scientific, research based intervention, RTI)，下列何者錯誤？
- (A) 發現處於高危險群的學生，給予及時的協助，避免問題的惡化。  
(B) 可減少在學習障礙的鑑定過程中，由於教學不當因素造成的錯誤鑑定。  
(C) 強調由特殊教育教師對高危險群學生進行轉介前的介入。  
(D) 最初發展時乃聚焦於閱讀教學。

24. 關於「學習障礙鑑定」的敘述，下列何者正確？
- (A) 個人內在能力有顯著差異是指個人智力與成就之間的差異。  
 (B) 學習障礙者與學習困難者都有學習低成就，造成低成就的原因是相同的。  
 (C) 所有的學業成就測驗均呈現低落的現象。  
 (D) 不局限於學業學習的障礙，部分學習障礙者有知覺動作、推理和記憶等方面的困難。
25. 請將下列增強物依「侵入或人為介入的程度」，由低至高排列：
1. 以貼紙作為代幣 2. 口頭稱讚 3. 給予巧克力 4. 從事一項活動中感受生理或心理的愉悅和滿足感
- (A) 3→1→2→4 (B) 4→2→1→3 (C) 2→4→1→3 (D) 1→2→4→3
26. 有關「評量方法」的敘述，下列何者正確？
- (A) 社交計量法 (sociometry) 可以評量團體內部結構和成員間的互動關係。  
 (B) 動態評量 (dynamic assessment) 是一種效標參照的評量。  
 (C) 課程本位評量 (curriculum-based assessment) 的測驗材料來自對不同年齡層所需能力的分析。  
 (D) 一位學生在國小數學能力測驗得到的百分等級為 60，這表示他精熟了其中 60% 的測驗題目。
27. 有關「身心障礙者教學策略」的敘述，下列何者正確？
- (A) 「建構學習 (constructivist learning)」強調重要概念的學習，課程的呈現方式是由部分到整體。  
 (B) 「多元智力理論」主張教學應從補救學生的缺陷，開展學生的智能著手。  
 (C) 「直接教學 (direct instruction)」強調由學生主導課堂裡的活動，以提供一種有利於學習的教室氣氛。  
 (D) 力量卡策略 (power card strategy) 是利用泛自閉症者的特殊興趣或喜愛的英雄人物作為學習動機，編寫成個人化劇本，並提供視覺線索，以引導他們發展適當的社會行為。
28. 有些家長不願意接受特教鑑定，主要是擔心身心障礙的標記可能造成孩子受到同儕歧視，根據研究下列哪種狀況較可能產生上述之標記問題？
- (A) 明顯異常行為的學生 (B) 不易看出異常或困難的障礙學生  
 (C) 經常遲到或請假的學生 (D) 持有身心障礙證明的學生
29. 民國 98 年修訂之特殊教育法對於特殊教育服務和措施增加新的原則，明示應增加符合下列精神？
- (A) 適性化、個別化 (B) 社區化、融合  
 (C) 個別化、社區化 (D) 無障礙、融合
30. 下列哪些不是學校、幼兒園需要提供身心障礙學生在校(園)學習及生活需求的服務？
- (A) 適性教材 (B) 生活行動需要的助理  
 (C) 語言治療 (D) 義肢安裝手術
31. 依據特殊教育法規定，下列哪一位委員會是負責校內特殊教育相關業務？
- (A) 特殊教育諮詢會 (B) 特殊教育鑑定與就學輔導會  
 (C) 特殊教育推行委員會 (D) 個別化教育計畫發展委員會
32. 下列哪一類型聽覺障礙的學生學習口語的表現可能比較好？
- (A) 習語前的聽力損失 (B) 習語後的聽力損失  
 (C) 傳導型聽力損失 (D) 感覺神經性的損失
33. 下列哪一種不是智能障礙常見的疾病？
- (A) 妥瑞氏症 (B) 唐氏症 (C) X 染色體異常 (D) 酒精胎兒症候群
34. 下列哪一個描述對於聽覺障礙的學生是正確的？
- (A) 聽力損失同樣 60 分貝的學生，其聽力功能應該是一樣的  
 (B) 聽力損失在 75 分貝的學生，沒戴助聽器應該難以聽懂教師上課  
 (C) 單耳聽力損失在 25 分貝以上，就符合特教鑑定標準  
 (D) 取得特殊教育法所訂之聽覺障礙資格者，應該可以取得衛福部之身心障礙證明。
35. 學校內有全盲學生時，在教室環境下列哪一項是應該避免的？
- (A) 半開的教室門 (B) 教室後面的工具箱  
 (C) 走廊窗台旁的置物櫃 (D) 階梯或台階
36. 下列哪些障礙長期就屬於高出現率的類別？
1. 智能障礙 2. 自閉症 3. 學習障礙 4. 情緒行為障礙
- (A) 1, 2 (B) 3, 4 (C) 1, 3 (D) 2, 4

37. 下列哪一類障礙在學前、小學有一定的出現率，但到國中就大幅下降或消失？  
 (A) 自閉症 (B) 溝通障礙 (C) 視覺障礙 (D) 身體病弱
38. 下列哪一項不是對情緒行為障礙學生必備的設備或措施？  
 (A) 行為契約 (B) 情緒角落 (C) 行為提示卡 (D) 桌遊卡
39. 一個腦性麻痺的學生出現肌肉張力低，動作緩慢無力，他的腦性麻痺應該屬該哪一型？  
 (A) 筋攣型 (B) 軟癱型 (C) 徐動型 (D) 協調不良型
40. 有些學習障礙學生會有動作協調困難、動作緩慢、生活自理能力顯著低於同儕，這些學生可能需要哪類專業服務？  
 (A) 學校社工 (B) 職能治療 (C) 語言治療 (D) 物理治療
41. 下列哪些障礙在幼稚園可能適應正常，未能發現困難，但到小學才出現適應困難，轉介到特殊教育的類別？  
 1. 智能障礙 2. 注意力缺陷過動症 3. 學習障礙 4. 語言障礙  
 (A) 1, 2 (B) 3, 4 (C) 2, 3 (D) 1, 4
42. 對於雙重特殊性學生之教育需求，下列哪一個策略是針對學生的弱勢設計的？  
 (A) 學習行為契約 (B) 獨立研究 (C) 區域方案 (D) 情意教育
43. 如果學生有嚴重的寫字困難，又有嚴重的識字困難，下列哪一項測量工具可以幫助釐清學生的寫字困難之問題？  
 (A) 閱讀理解篩檢測驗 (B) 國字測驗  
 (C) 抄寫測驗 (D) 以上皆是
44. 對行為後果的操弄，下列哪一項使用是錯誤的？  
 (A) 隨著學生的進步，調整增強的密度  
 (B) 隨著學生的進展，逐步把原級增強替換為次級增強  
 (C) 隨著學生的進展，調整等待增強物的時間  
 (D) 隨著學生的進步，增加增強的次數
45. 班級教師針對全班提供正向行為目標，並做全班增強系統，這樣措施在全校性的正向行為支持 (PBS) 是屬於哪一級的策略？  
 (A) 第一級 (初級) (B) 第二級 (次級)  
 (C) 第三級 (D) 以上皆是
46. 甲生在原班出現干擾行為，特教教師入班觀察甲生的干擾行為，發現甲生的干擾行為出現次數多，且持續時間不一，短則一秒不到，長則超過一分鐘，且頻率不一，有時很頻繁，有時長時間未出現，如果你要測量其干擾行為程度，請問哪一種最理想？  
 (A) 時間測量 (B) 次數測量 (C) 間隔測量 (D) 行為結果測量
47. 甲生看到老師把餅乾放到兩個空箱子的其中之一 (A)，老師在甲生不在時把餅乾放到另一個空箱子 (B)，乙生到場看到老師所有的行為。老師要乙生猜當甲生回來找玩具時會去開哪一個箱子，乙生的答案是 B，請問這個情境在測量甲生或乙生甚麼特質或能力？  
 (A) 甲生和乙生的友情和默契 (B) 甲生的第六感  
 (C) 乙生的注意力 (D) 乙生預測別人行為的能力
48. 對融合班級內有聽障學生，下列哪一項教師上課的調整，才能幫助聽障學生在班上的學習？  
 (A) 簡化教材 (B) 說話聲量放大 (C) 減少作業 (D) 面對學生說話
49. 下列哪一項數據不能進行加減乘除等進一步計算的測驗分數？  
 (A) PR 50, PR 35 (B) T35, T50, (C) IQ80, IQ105 (D) Z 1, Z 0.5
50. 下列哪一項不是針對讀寫字有效的教學策略？  
 (A) 重複寫 10 遍以上 (B) 自我教導  
 (C) 部件教學 (D) 基本字帶字