

一、選擇題 80%

1. 不被社會認同的動機或念頭，改以符合社會標準的行為表現是指？(A). 轉移作用(B). 昇華作用(C). 投射作用(D). 反向作用
2. 下列何者非為神經系統缺損有關的肢體障礙？(A). 肌萎症(B). 脊柱裂(C). 脊柱神經損傷(D). 小兒麻痺
3. 下列敘述何者正確？(A). 貧血是內分泌的問題(B). 糖尿病是血液的問題(C). 哮喘是呼吸系統問題(D). 以上皆是
4. 幼兒對權威的敬畏，認為規則是神聖的，一定要遵守，假如逾越就是「壞孩子」，這種道德意識指的是下列那一階段？(A). 自律階段(B). 無律階段(C). 他律階段(D). 多律階段
5. 在語言學習歷程中，由嬰幼兒主動發出聲音，再由別人增強，而建立語言之行為，稱為 (A). 古典制約學習(B). 工具制約學習(C). 認知學習(D). 天賦學習
6. 幼兒在遊戲場盪鞦韆的遊戲行為是屬於？(A). 功能遊戲 (B). 象徵遊戲 (C). 建構遊戲 (D). 平行遊戲
7. 下列有關智能障礙學生的說明，哪一項是正確的？(A) 智能障礙學生通常在入學前就應被鑑定出來，(B) 智力分數在兩個標準差以下通常被視為是判斷智能障礙學生智能嚴重缺損的操作定義，(C) 溝通能力欠佳通常是導致智能障礙學生適應行為缺損的原因之一，(D) 我國目前係依據所需支持程度將智能障礙者分成四級。
8. 阿偉被判定是一位需要「廣泛性支持」(extensive supports)的智能障礙者，請問若依傳統心智功能加以分類，阿偉最有可能屬於哪一種等級的智能障礙者？(A) 輕度，(B) 中度，(C) 重度，(D) 極重度。
9. 自閉症的義豐總是不停地凝視自己的手掌或玩弄橡皮筋，特教班林老師於是利用上課機會不斷強化義豐做代工、抄寫基本資料等行為，林老師所使用的行為改變策略，最有可能是下列哪一種？(A) 差別性增強策略，(B) 消弱策略，(C) 隔離策略，(D) 懲罰策略。
10. 舉凡「謹慎的工作態度」、「獨立完成工作」、「良好人際關係的建立」皆屬於職業生活領域下哪一個綱要之內容？(A) 工作倫理，(B) 工作調適，(C) 工作習慣，(D) 工作紀律。
11. 勞動主管機關對於具有工作能力，但尚不足於進入競爭性就業市場之身心障礙者應提供的就業服務屬於？(A) 支持性就業 (B) 庇護性就業 (C) 養護性就業(D) 競爭性就業。
12. 在高職特教班課程綱要教學原則中，為能培養學生就業能力，學習課程以實務為導向，並針對學生之學習特性安排符合就業需求的是(A)生活化原則 (B)統整性原則(C)適性化原則 (D)功能性原則。
13. 下列何種障礙不能申請身心障礙手冊？(A)自閉症 (B)智能障礙(C)學

習障礙 (D)肢體障礙。

14. 腦性麻痺患者中，運動失調型是由於何部位受損？(A)大腦 (B)小腦 (C)基底神經節 (D)運動中樞。
15. 下列何者不是美國 IDEA 法案的主要內容？(A) 最少限制的環境 (B) 非歧視性評量 (C) 個別化教育計畫 (D) 各地鑑輔會的運作
16. 現行「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要」中，將智能障礙學生的程內容分為六大領域。請問下列教學目標與六大領域的配對何者正確？(A)「能認讀家人的姓名」是屬於社會適應領域的目標 (B)「能用手指撿起彈珠般大小的物品」是屬於生活教育領域的目標 (C)「能使用毛巾清潔臉部」是屬於休閒教育領域的目標 (D)「能認識一百元及五百元的紙幣」是屬於職業教育領域的目標
17. Prader-Willi Syndrome 的特徵是 (A) 自傷、智障、肝臟肥大 (B) 好食、肥胖、高血壓、心血管病變 (C) 血鈣、餵食困難、腎臟異常、誇大的社交 (D) 哭聲如貓、智障、器官間空隙大。
18. 職能治療的功能是 (A) 訓練控制肌肉放鬆與張力 (B) 訓練口部肌肉的應用 (C) 協助適應行為的發展 (D) 發展和保存日常生活的技能和功能。
19. Asperger's Syndrome 和自閉症學生最大的區別在於 (A) 自理能力 (B) 語言發展 (C) 刻板行為 (D) 生理發展 的差異。
20. 重度或極重度身心障礙者申領教育代金的年齡為 (A) 0—3 歲 (B) 6—15 歲 (C) 3—18 歲 (D) 20 歲以下者。
21. 主管特殊教育行政機關對各階段特殊教育至少應 (A) 每一年 (B) 每二年 (C) 每三年 (D) 每五年 評鑑一次。
22. 教師為了增進身心障礙學生在普通班的學習，特別將課文中的語彙或詞句變得更簡單易懂。為了滿足上述目的，請問教師最有可能使用下列何種策略？(A) 修正(modify)。(B) 簡化(simplify)。(C) 補充(supplement)。(D) 增加(augment)。
23. 教育系統中提供特殊需求學生服務的主要法源依據為何？(A) 特殊教育法。(B) 身心障礙者保護法。(C) 兒童及少年福利法。(D) 殘障福利法。
24. 特殊障礙學生的轉銜服務是我國特殊教育法實施細則第幾條規定(A)十一條(B)十五條(C)十八條(D)廿二條
25. 傑克遜型發作是癲癇類型中屬於(A)大發作(B)小發作(C)局部發作(D)心理動作性發作
26. 根據生態的觀點，職業評量(A). 不僅在分析個人的能力與需求，同時也在分析工作環境的特性與職務需求，以進一步檢核彼此的關係。(B). 其主要作用不在決定或篩選某位重度殘障者適不適合某一工作，而是進一步分析與確認該身心障礙者需要哪些支持與輔助以及需持續多久才能勝任某項工作(C). 其篩選原則基本上是零拒絕的(D). 以上皆是
27. 從智障學生的生涯發展來看，下列有關其職業陶冶、職業探索、與職業訓練之敘述何者最為正確？(A). 其職業陶冶應從國小貫穿到高職階段(B).

在國中階段即應加強其職業探索與訓練(C). 在高職階段應有系統進行社區本位職業訓練(D). 以上皆是

28. 下列有關有效職業訓練課程之敘述，何者不正確？(A)以社區內的就業市場需求來規畫職類(B)依生涯發展各階段之特性循序漸進(C)以模擬情境在校內訓練即可(D)教學策略的運用要符合自然的情境
29. 教師教導重度障礙學生時，在教學提示的應用上，下列何者最為適當？(A)儘量給予學生口語提示，以避免學生做錯(B)直接的口語提示比間接口語提示好(C)手勢提示的優點之一是適用於訓練需要判斷的工作(D)系統化地褪除人為提示系統
30. 本來即可維持或增進行為效果的刺激為 (A)原始增強物 (B)制約增強物 (C)次級增強物 (D)社會性增強物。
31. 下列何種障礙不能申請身心障礙手冊？(A)自閉症 (B)智能障礙(C)學習障礙 (D)肢體障礙。
32. 小威是一位就讀特殊學校的多重障礙學生，除了中度智能障礙外，小威尚伴隨重聽的問題，為了讓小威充分瞭解授課內容，下列哪一項是導師最需要為小威提出申請的學習輔具？ (A)聽障巡迴輔導，(B)調頻助聽器，(C)教師助理員，(D)聽語治療
33. 黃老師在進行評量時為了避免讓學生產生學習無助感，常在必要時提供學生不同程度的提示或協助，黃老師的作法最接近下列哪一種評量方式？(A)檔案評量，(B)真實評量，(C)動態評量，(D)提示評量
34. 依據我國身心障礙及資賦優異學生鑑定標準的規定：「各類特殊教育學生之鑑定，應採□□□□之原則，依學生個別狀況，採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查或身心障礙手冊等方式蒐集個案資料，□□□□之。」請從下列各選項完成克漏字的填答。(A)多元評量…綜合研判，(B)彈性評量…有效因應，(C)漸進評量 具體回饋，(D)個別評量…綜合彙整
35. 輕度智能障礙在小學中高年級以基本學科學習與發展為主，因此強調何種課程？(A)功能性課程 (B)職業課程 (C)基本技能養成 (D)社會技能學習
36. 下列有關智能障礙教學策略的敘述何者為真？(A)個別化教學指一對一教學 (B)充分應用工作分析法 (C)教師應以學生學習興趣為主，不必練習 (D)不適合用小組合作學習
37. (D)12. 下列有關臺灣智能障礙教育發展期的敘述何者不正確？(A)除輕度智能不足外，亦招收中、重度智障學生 (B)安置方式多樣化 (C)鑑定方式由各縣市組成鑑定及就學輔導委員會進行 (D)在國中部分設立職業教育以增進其獨立自主能力
38. 身心障礙者的職業教育下列何者為正確(A)職業探索、職業診斷、職業安置、職業分享(B)職業探索、職業診斷、職業安置、職業追蹤(C)職業診斷、職業訓練、職業安置、職業分享(D)職業訓練、職業安置、職業分享、

### 職業追蹤

39. 重度及多重障礙學生常需藉由專業團隊合作方式以滿足其多元的教育需求。下列那一種合作的模式是以學生為中心，小組成員跨越專業界限，彼此相互教導、學習、合作，以實施統整性之服務計畫？(A). 貫專業科際整合模式(transdisciplinary)(B). 專業間科際整合模式(interdisciplinary)(C)多專業科際整合模式(multidisciplinary)(D)以上皆非
40. 近年來在行為處理觀念有許多很大轉變，下列對這些轉變的敘述何者最為正確？(A)強調團隊合作(B)除了對行為問題作功能評量外，一定要進行功能分析(C)強調行為後果的處理(D)使用單一策略

### 二、問答題 20%

1. 請論述特教班級經營之基本條件。
2. 智障者在職場上最常面臨哪些問題？你如何在學校課程中加強這方面之訓練，請舉三個例子說明。