

科目：特殊教育科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。第 1~60 題，每題 1 分；第 61~80 題，每題 2 分。

- (D) 1. 根據我國《特殊教育法施行細則》的規定：「…身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生□□□一個月內訂定…」下列何者是前述空格中需填入的正確敘述？
(A) 開學前 (B) 入學前 (C) 開學後 (D) 入學後
- (A) 2. 根據我國《特殊教育法》第 29 條的規定，各級學校在提供身心障礙學生升學輔導時，應多向度地考量學生的各式特質與想法。以新北國中為某位甫升上國三的田徑校隊學障生召開轉銜會議為例，會中熱烈討論該生適合就讀哪一所高中的體育班，便是針對學生的何種特質所做的考量與建議？
(A) 優勢能力 (B) 偏好興趣 (C) 學術性向 (D) 特殊需求
- (B) 3. 根據我國最新近《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》的規定，一位於 106 學年度入學的國一特教生若欲申請延長修業年限，其最多可延長至下列哪一學年度畢業？
(A) 109 學年度 (B) 110 學年度 (C) 111 學年度 (D) 112 學年度
- (D) 4. 根據我國《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》的規定，下列何者是對專任教師助理人員的誤用？
(A) 擔任校車隨車員協助特教生上下學 (B) 協助特教生如廁及更換尿濕衣物
(C) 陪同教師進行社區內新生家庭訪視 (D) 負責低功能組學生之課程與教學
- (C) 5. 根據我國《身心障礙學生升學輔導辦法》的最新規定，各高中職或五專應以固定比例之外加名額方式提供國中畢業之身障生入學機會。新北市立某高中本學年度原核定招生名額為 120 人，依法應提供多少個外加名額作為身障生入學之用？
(A) 1 個 (B) 2 個 (C) 3 個 (D) 4 個
- (D) 6. 下列是依據 104 學年度「新北市特殊教育統計年報」內容有關國中階段所做的摘要敘述，哪一項是錯誤的？
(A) 智障、學障及自閉症學生人數最多 (B) 男女身障生的比率約為 7：3
(C) 國中身障生人數最多的是 9 年級 (D) 身障生出現率略高於全國平均
- (D) 7. 美鳳是一位專業人員，主要在於協助個案選擇、安排與執行日常的活動，進而提升其生活品質…請問美鳳最不可能是下列哪一種專業人員？
(A) 職能治療師 (B) 物理治療師 (C) 臨床心理師 (D) 社會工作師
- (B) 8. 對於一位就讀普通班並患有先天性成骨不全症的學生，為了提供該生適性且安全的照顧，學校最適合為其申請下列何種服務？
(A) 教師助理員服務 (B) 特教生助理員服務 (C) 防震防災急救演練 (D) 校園 AED 急救訓練
- (D) 9. 腦性麻痺最常見的類型包括：甲：無張力型、乙：痙攣型、丙：徐動型、丁：僵直型等類，若依其是否具有行動輔具需求分析，下列哪一個選項中的腦麻學生對行動輔具的需求最高？
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁甲
- (A) 10. 新北國中集中式特教班即將有一位盲聾雙障新生入學，特教組長若欲在開學前夕為組內全體教師規劃一場提升此類極為特殊學生有效教學策略的研習，下列哪一個關鍵詞最為合適？
(A) Van Dijk 教學法 (B) VAKT 教學法 (C) TEACCH 教學法 (D) MAPS 教學法
- (D) 11. 下列是面對學生伊比力斯大發作過程，四位老師採取的急救處理方式，請選出最正確者：
甲師：將外套摺成枕頭讓學生面朝上平躺休息 乙師：將學生快速挪移至安全處然後離開求救
丙師：隨手拿硬物放進學生嘴巴避免咬到舌頭 丁師：為學生鬆開緊貼衣物並移動周邊擺設
(A) 甲師 (B) 乙師 (C) 丙師 (D) 丁師
- (D) 12. 新北國中特教組全體教師從學生解決生活問題或成功扮演成人角色所應具備的知能發想，再據此決定特殊需求—生活管理課程領域的範圍和內容…前述的課程設計努力，最符合下列哪一種課程模式？
(A) 生態評量課程 (B) 生活經驗課程 (C) 社區本位課程 (D) 能力本位課程
- (B) 13. 下列是幾項依據身心障礙學生學習與生活需求，所提供的「相關支持服務」，哪幾項被列於《身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法》第 6 條中明確規範？
甲：融合教育 乙：同步聽打 丙：生活協助 丁：輔具申購 戊：親職教育
(A) 甲丙丁 (B) 乙丙戊 (C) 丙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊
- (A) 14. 下列對腦性麻痺學生的敘述，何者有誤？
甲：腦性麻痺學生都伴隨低智商與語言障礙 乙：腦性麻痺學生都會有癲癇發作的問題
丙：腦性麻痺是一種非進行性腦部神經損傷 丁：腦性麻痺學生中以上下肢痙攣型居多
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁乙

- (C) 15. 下列哪些障礙的組合符合《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中對「多重障礙」的定義？
 甲：智能障礙 + 語言障礙 乙：自閉症 + 情緒行為障礙
 丙：腦性麻痺 + 視覺障礙 丁：聽覺障礙 + 身體病弱
 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁乙
- (A) 16. 下列是某一個組織的主要任務：(1) 審議學校相關特教方案，(2) 協助特教生適應教育環境及重新安置服務，(3) 推動無障礙環境及特教宣導工作。請問這個單位應指下列何者？
 (A) 特推會 (B) 鑑輔會 (C) 諮詢會 (D) 申評會
- (C) 17. 70 年代發展而成的 Project TEACCH (結構式教學法) 旨在協助自閉症患者的生活更____，下列哪一個英文用詞最貼近它的意涵？
 (A) functional 具功能性 (B) meaningful 富有意義
 (C) predictable 可被預測 (D) exchangeable 可調整
- (A) 18. 特教班王老師為班上的一位自閉症學生設計「防範性騷擾」社會故事教學，王老師列出各種相關的句子，其中「如果有人要碰我的胸部，我會告訴爸媽或老師！」的句子最不可能是屬於下列哪種句型？
 (A) 描述句 (B) 指示句 (C) 控制句 (D) 肯定句
- (D) 19. 資源班王老師下學期負責「實用組」之特殊需求領域職業教育課程的授課，由於「實用組」學生包括校內七年級至九年級需要加強功能性學習的認知或學習輕微缺損學生，為了讓自己在課程規劃上更周延且更貼近全組學生的需求，王老師最需事先向哪一位專業服務人員請益？
 (A) 物理治療師 (B) 社會工作師 (C) 就業服務員 (D) 職能治療師
- (C) 20. 特教班林老師接獲班上學生告知在廁所內被普通班兩位男同學抓下體，經其他目擊同學確認此事……林老師此時最需要在第一時間進行的是什麼？
 (A) 區辨該事件是性騷擾或性霸凌 (B) 立刻錄音存證並做成筆錄
 (C) 把握時效完成法定通報的程序 (D) 通知校長及雙方學生家長
- (A) 21. 資源班林老師獲得學務主任的來電，指稱情障生大雄經常以帶有性戲謔的字眼「X 娘卡好」開黃腔，並對女同學比中指，導師及學務處已分別接獲該班家長數通抱怨電話…站在提供身障生伴隨情緒行為問題應給予正向行為支持的立場，下列何者不是林老師的處遇選擇？
 (A) 與該生家長討論居家管束的可能性 (B) 為該生增加性平教育融入社交技巧個別課程
 (C) 為該生申請臨床心理師之諮商輔導 (D) 為該生召開個案會議研擬行為功能介入方案
- (C) 22. 資源班王老師以直接觀察法連續利用一週的時間記錄該班一位國一新生的學習行為，並將之以文字彙整記錄如下：「通常上課鐘響過了 10~15 分鐘，學生才會慢吞吞地走進教室……」，請問王老師最可能使用了下列哪一種觀察記錄方式完成這份記錄的？
 (A) 間隔時間記錄 (B) 持續時間記錄 (C) 延宕時間記錄 (D) 時間採樣記錄
- (C) 23. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，以下哪些學生的個別智力測驗表現符合一般智能資賦優異的標準？
 甲生：IQ=145 (M=100, SD=15) 乙生：百分等級 95 丙生：Z 分數等於 1 丁生：T 分數 70
 (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 甲丁 (D) 甲乙丙
- (D) 24. 下列有關新北市高級中等以下學校身心障礙學生交通服務的描述，何者有誤？
 (A) 交通服務申請需經專業評估且應至少每年辦理一次
 (B) 交通車接送以學生居住於學區內或經新北市鑑輔會安置於其他學區學校就讀者為限
 (C) 已搭乘其他免費上下學交通車者則不能再申請交通費
 (D) 交通費補助為每人每日新臺幣四十五元，學期間以學校上課日數計算
- (B) 25. 小莉老師想要在全班推廣「淨塑活動」，除了讓學生觀看及閱讀相關主題影片及報導外，她也在早、午餐時間在班上用餐，親身力行使用環保餐具，並鼓勵學生也能共襄盛舉，共同努力達成淨塑的目標。請問小莉老師的作法受到哪一種理論的影響？
 (A) 布朗芬布倫納 (Bronfenbrenner) 生態系統理論 (B) 班度拉 (Bandura) 社會學習論
 (C) 維高斯基 (Vygotsky) 認知發展理論 (D) 艾瑞克森 (Erikson) 心理社會理論
- (A) 26. 以下哪些項目符合美國特教法 (IDEA' 04) 中輔助性科技 (assistive technology, AT) 的範疇？
 甲：針對學生的需求提供功能性評量 乙：計算機 丙：有聲書
 丁：擴大及替代性溝通 (Augmentative and Alternative Communication, 簡稱 AAC)
 (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 乙丙
- (C) 27. 小俊是腦性麻痺學生，雖然沒有口語但是能夠正確辨認及指認圖卡，當特教老師想要為他發展一套有系統且跨情境有效使用的溝通模式時，適合採用以下哪一種評量分析後再設計其溝通目標？
 (A) 實作評量 (performance assessment) (B) 動態評量 (dynamic assessment)
 (C) 生態評量 (ecological assessment) (D) 功能性評量 (functional assessment)

- (D) 28. 有關國內特殊教育法與相關子法對於教育輔助器材的敘述，何者**錯誤**？
- (A) 教育輔助器材為支持服務的一種
 - (B) 特教學生助理人員及教保服務人員應參與教育輔助器材相關研習活動
 - (C) 學校視身心障礙學生需要，可向各該主管機關申請提供教育輔助器材
 - (D) 國內所列舉出的教育輔助器材較著重於視障及聽障輔具，鮮少說明其他障礙類別所使用的輔具
- (A) 29. 依特教法第二十三條規定，為推展身心障礙兒童的早期療育，其特殊教育應從幾歲開始實施？
- (A) 二歲 (B) 三歲 (C) 五歲 (D) 六歲
- (B) 30. 張老師在編製資源班國文測驗卷時，請國文領域劉老師評斷題目是否合適，是為了增加下列何者效度？
- (A) 預測效度 (B) 內容效度 (C) 建構效度 (D) 同時效度
- (C) 31. 有關國內性別平等教育法及施行細則中對於性別平等教育的敘述，何者**錯誤**？
- (A) 性別平等教育是指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等
 - (B) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時
 - (C) 性別平等教育相關課程，應涵蓋性教育、異性戀教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識
 - (D) 學校應設性別平等教育委員會研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量
- (A) 32. 以下那一種模式認為行為問題的發生是由於個體的基本需求**沒有**被滿足或受到阻礙？
- (A) 人本模式 (humanistic model) (B) 生態模式 (ecological model)
 - (C) 認知行為模式 (cognitive behavioral model) (D) 心理動力模式 (psychodynamic model)
- (A) 33. 以下哪一個關於視覺障礙兒童的心理和行為特性的描述是**錯誤**的？
- (A) 視覺障礙兒童的感官補償能力（如聽覺與觸覺靈敏度）優於正常兒童
 - (B) 有些視覺障礙兒童會出現刻板性的行為（stereotypic behaviors），如重複性手指的動作
 - (C) 在學業成就方面，盲與弱視兒童未必較其同儕落後
 - (D) 視覺障礙兒童的定向行動會受到顯著的限制
- (D) 34. 下列有關腦性麻痺的敘述，何者**錯誤**？
- (A) 腦性麻痺為一種非進行性的腦部病變
 - (B) 腦性麻痺如果沒有接受適當的治療及復健，關節及各方面可能會硬化
 - (C) 腦性麻痺的發生率為千分之二～五
 - (D) 腦性麻痺不會傳染，但會遺傳
- (A) 35. 以下何者是「嗓音異常」的鑑定方法之一？
- (A) 呼氣的檢查 (B) 口吃的檢查 (C) 語音聽辨的檢查 (D) 自然會話的檢查
- (B) 36. 下列有關視障者步行時最常使用的四種輔走工具（mobility aids）之敘述，何者**錯誤**？
- (A) 人導法（the sighted guide/the human guide）-最安全有效的步行方法，在傳統定向行動課程中通常被列為入門技巧
 - (B) 手杖（the long cane）-為視障者最經濟、最具獨立性的輔走工具，為免視障者被標記，外觀並無任何識別記號
 - (C) 導盲犬（dog guides）-使用導盲犬可擴大視障者的行動範圍且有犬相伴較不孤獨寂寞，但並非所有視障者都適合使用導盲犬
 - (D) 電子感覺輔走工具（electronic travel aids, ETAS）-ETAS 通常時手持型或頭胸部位的裝置，主要在偵測視障者周遭環境，以安全迴避環境阻擋的物體
- (C) 37. 小鈞只需憑心像就可以回答桌上共有六個杯子，而不需要用手點只去計算數量，這是屬於布魯納（Bruner）認知表徵（systems of representation theory）發展的哪一階段？
- (A) 動作表徵（Enactive Representation） (B) 具體表徵（Concrete Representation）
 - (C) 圖像表徵（Iconic Representation） (D) 符號表徵（Symbolic Representation）
- (C) 38. 下列關於品行疾患的敘述（conduct disorder, CD），何者**錯誤**？
- (A) 有品行疾患的兒童或青少年會表現一種持續性的反社會行為，嚴重影響在家或在校的生活功能
 - (B) 判斷一個兒童或青少年是否有品行疾患時，一定要考慮其生理年齡
 - (C) 社會化型的品行疾患（socialized conduct disorder）特性是較為外顯的反社會表現
 - (D) 品行疾患常會和合併出現注意力缺陷過動症（ADHD）
- (D) 39. 承上題，當要對外顯攻擊的品行疾患學生及早干預其攻擊行為時，倘若學生進入到 Colvin 提出的發作行為（acting-out behavior）週期中的哪一個階段，是無法有效介入的？
- (A) 引發期（trigger） (B) 焦躁期（agitation）
 - (C) 惡化期（acceleration） (D) 高潮期（peak）

(D) 40. 以下有關傳統職業復健模式與支持性就業模式的比較，何者錯誤？

模式特色	傳統職業模式	支持性就業模式
(A) 長期目標	安置至社區工作	使個案適應工作及社會環境
(B) 輔導期限	自方案開始至個案就業後即終止	在個案就業期間持續給予輔導
(C) 輔導內容	教導和未來就業有關的先備技巧	維持目前工作有關的各項技能
(D) 方案流程	先安置、後訓練	先訓練、後安置

(A) 41. 黃老師在進入畢氏定理的教學單元時，將學生依能力高低異質性分組，並讓學生先將課本後面的附件紙板剪下自行操作求證「兩股長的平方和等於斜邊長的平方」，之後黃老師講述畢氏定理的定義和題目，並要求每位同學都要會使用畢氏定理的公式計算直角三角形的兩股與斜邊長，若有同學不理解，黃老師會利用午休時間加強觀念。請問黃老師的教學中未使用到以下哪一個教學理論？

- (A) 史金納 (Skinner) 的編序教學論 (programmed learning)
- (B) 布魯納 (J.S. Bruner) 的發現學習論 (discovery learning)
- (C) 布魯姆 (Bloom) 的精熟學習論 (mastery learning)
- (D) 兩位蔣遜 (Johnson & Johnson) 及史雷文 (Slavin) 的合作學習論 (cooperative learning)

(C) 42. 小華，特教班的學生，在學校午餐時間都不肯吃飯，常常要等到接近放學時才肯讓老師小口餵食，將中午的午餐吃完，但回到家晚餐又不肯吃，餵食困難的情形已持續一個月以上仍未見改善，家長帶至就醫，被診斷為「餵食困難」，並建議家長在家及學校做一些飲食行為的矯正，以下哪一個矯正方式較無助於改善小華的餵食困難問題？

- (A) 規律化小華用餐方式促進飢餓感和胃口
- (B) 在小華面前吃新的食物，但不需要馬上提供給他
- (C) 用過度誇張的舉動來促進餵食，但不要流出不悅的情緒
- (D) 老師及家長可以決定用餐的時間地點與該吃什麼，但由小華自己決定要吃多少

(D) 43. 下列有關失神性癲癇發作 (Absence Seizures) 的敘述何者正確？

- (A) 會出現漫無意識的「自發性動作」(如搓手、砸嘴等)
- (B) 發作過程前後持續二至四分鐘
- (C) 發作時通常會仆倒跌地，口吐白沫
- (D) 不需要任何急救措施

(D) 44. 張國瑞是臺灣第一位全盲漸凍人，他和導盲犬 Ohara 的故事《讓我做你的眼睛》，登上翰林版小五國語課本，感動許多人。以下關於導盲犬的敘述何者正確？

- (A) 年滿二十歲以上的視障者就可以申請導盲犬
- (B) 一般人飼養的拉布拉多犬或黃金獵犬只要接受訓練即成為導盲犬
- (C) 在臺灣，導盲犬經訓練能夠聽懂國語指令
- (D) 視障者不需要花錢就可以申請、獲得導盲犬

(C) 45. 下列有關新北市聽障學生聽能管理服務的內容敘述正確？

- (A) 服務對象為已配戴助聽器或 FM 調頻助聽系統之學生
- (B) 每位聽障學生每學期提供一次
- (C) 剛升上國中的聽障學生會安排聽力師到校服務
- (D) 聽能評估地點為新北市秀山國小特教中心

(A) 46. 下列何種成就測驗建有臺灣地區國中學生的常模？

- (A) 聽覺理解測驗 (陳美芳、吳怡潔，2006)
- (B) 基本讀寫字綜合測驗 (洪儷瑜等，2003)
- (C) 閱讀理解困難篩選測驗 (柯華葳，1999)
- (D) 基礎數學概念評量 (柯華葳，1999)

(A) 47. 下列有關 FM 調頻系統之描述，何者錯誤？

- (A) FM 調頻系統可為聽障學生降低噪音，提供更低的訊噪比 (SNR)
- (B) FM 調頻系統無法完全消除背景噪音或回音
- (C) FM 系統發射器上的麥克風，會將老師說話的聲音，利用調頻直接傳送到聽障學生助聽器上
- (D) 老師掛戴 FM 調頻系統發射器時，其嘴巴與發射器最佳的距離為十公分

(B) 48. 下列何者優耳之聽力損失的聽閾值可享有特殊教育的權益，但卻不能申請身心障礙證明？

- (A) 20 分貝
- (B) 50 分貝
- (C) 55 分貝
- (D) 60 分貝

(C) 49. 有關新北市身心障礙學生的教育安置，下列敘述何者正確？

- (A) 每學期應重新評估安置之適切性
- (B) 同意暫緩入學者能保有原公立幼兒園的優先就讀名額
- (C) 同意在家教育者，其學籍安置於原學區學校普通班
- (D) 基於「最少限制的環境」原則，合併有嚴重情緒行為問題的高功能自閉症學生可安置於集中式特教班

(A) 50. 依據《身心障礙者權益保障法》第 33 條所提的職業重建服務不包括下列哪一項？

- (A) 庇護工廠就業服務
- (B) 職業輔導評量
- (C) 創業輔導
- (D) 職務再設計

(B) 51. 北北國中員工總數為 95 人，根據《身心障礙者權益保障法》規定，應至少進用多少具有就業能力之身心障礙者？

- (A) 1 人 (B) 2 人 (C) 3 人 (D) 4 人

(A) 52. 研究指出心智理論 (theory of mind) 教學有助於發展自閉症兒童的情緒人際互動能力。當經過一段教學後，特教老師要測試以下次級錯誤信念 (second-order false belief) 課題時，自閉症兒童的哪一個選擇顯示他具備了次級錯誤信念？

「小美和小花在公園玩，小美想買冰淇淋但沒帶錢，冰淇淋小販告訴小美說：『妳回去拿錢，我大概整個下午都會待在公園！』小美於是很開心地回家拿錢，留下小花一人在公園玩。小花忽然看見冰淇淋小販要離開了，詢問之下，小販要換到學校前面去賣。冰淇淋小販在移動的過程中剛好遇到小美，告訴小美要換到學校前面賣冰淇淋了。小花回家後，休息一下想再去找小美玩，小美媽媽告訴她：『小美剛出去，說是要去買冰淇淋。』這時小花會去哪裡找小美呢？

- (A) 公園 (B) 學校 (C) 小花家裡 (D) 兩個地方都會去

【題組 53~54】

由新北國中特教組全體教師所組成的專業社群，預計自 106 學年度起，以「身心障礙學生生涯規劃與終身學習」為題，進行一系列的研討及課程規劃……

(D) 53. 對於「生涯規劃與終身學習」的概念，下列哪一項敘述最為正確？

- (A) 協助身障生「自我覺察」是國中階段的課程目標
(B) 在九年一貫七大課程領域中被列入綜合活動領域
(C) 目前尚未被列入國民教育階段十大基本能力之列
(D) 是政府「推動學生生涯輔導工作」施政重點之一

(B) 54. 該社群教師若想參考國外提供身障學生生涯教育的可行作法，則最適合上網 google 的關鍵字會是下列何者？

- (A) ICSM (B) LCCE (C) PPVT (D) VAKT

【題組 55~57】

有道是：「有錢不一定能，沒錢萬萬不能」，教育經費係國家教育發展的原動力，充裕的教育經費更是一個國家推展「有量」且「有質」的教育政策中最重要的課題。假設某一個年度中央政府教育經費總額約近二千億元，某地方政府教育預算則約一百億元……

(C) 55. 請引述新修訂《特殊教育法》第九條的規範，計算並選擇出該年度中央政府應編列的特殊教育預算金額：

- (A) 70 億元 (B) 85 億元 (C) 90 億元 (D) 100 億元

(C) 56. 請同樣引述新修訂《特殊教育法》第九條的規範，計算並選擇出該年度該地方政府應編列的特教預算額度：

- (A) 4 億元 (B) 4 億 5 千萬元 (C) 5 億元 (D) 5 億 5 千萬元

(B) 57. 根據《新北市政府補助國民教育階段無法到校就學身心障礙學生教育代金申請要點》的補助標準，一位設籍或就讀新北市公私立國中，因罹患重病或障礙情況嚴重無法到校就學，且經鑑輔會核定在家教育的學生，每月可申請補助金額的額度為何？

- (A) 3,000 元 (B) 3,500 元 (C) 4,000 元 (D) 4,750 元

【題組 58~60】

聯合國教科文組織 (UNESCO) 自 1995 年起，把 4 月 23 日定為「世界閱讀日」(World Book & Copyright Day)，希望藉著這個重要的日子，向大眾（尤其是青少人和兒童）推廣閱讀和寫作。近幾年來，各界對閱讀的重視漸有共識，在中小學大力推動閱讀活動，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。此外，國內更針對閱讀障礙的議題積極進行相關研究、討論，柯華葳教授認為閱讀障礙是一群與其同儕有相似智力的學生，是國家不可忽略的人力資源，他們若能及早被診斷與有效輔導，能與同儕一樣完成、開發各種工作。

(A) 58. 依據 Hoover 和 Gough (1990) 提出的「閱讀簡單觀點模式」，主張閱讀可分為哪兩個重要成分？

- (A) 解碼和語言理解 (B) 智力和聲韻覺識 (C) 解碼和聲韻覺識 (D) 聲韻覺識和語言理解

(B) 59. 「『為名利權勢所左右迷失了自己的人』句中的『左右』與下列何者意思相同？①『左右』手 ②『左右』逢源 ③『左右』為難 ④『左右』他人。」對上述問題的理解是屬於 Ellen D. Gagné 閱讀理解歷程中的哪一個階段？

- (A) 解碼 (decoding) (B) 字義理解 (literal comprehension)
(C) 推論理解 (inferential comprehension) (D) 理解監控 (comprehension monitoring)

(C) 60. 下列有關近年國內對於識字和閱讀方面的研究敘述何者**錯誤**？

- (A) 小二和小三的識字量會快速成長，因為逐漸掌握組字規則，而這個連續的循環學習歷程稱為「馬太效應」(Matthew effects)。
- (B) 辨認注音符號與拼字的正確率愈高，辨認的國字數量也就愈多，但此關係隨著學童的認字量增多而降低。
- (C) 國內採用 Chall 的閱讀理論，在小二和小三的國語科教材裡發展了許多「閱讀流暢性」的教學內容及做了多項有關於閱讀流暢性的研究。
- (D) 當學童注音符號認讀有問題，在中文認讀上有困難是可以預期的。

第二部分 (每題 2 分)

【題組 61~64】

小宇為新北市國中一年級新生，入學後一個月班級導師發現小宇會認的國字很少，常見標語字都不認得；除了會寫自己的名字以外，其他的常用字都不會寫，聯絡簿上的札記讓他改成抄寫短文，發現抄寫的速度慢而且國字潦草、凌亂；此外，導師也觀察到小宇平常表達時說話語句簡短，能用簡短的句子或關鍵字詞表達自己的想法和需求。雖然能夠理解生活對話，但對於複雜句型以及非口語化的詞彙敘述則理解困難。導師請小宇家長帶他去某醫院評估，醫生的診斷為疑似學習障礙，宜接受特教服務。

(C) 61. 小宇的導師想讓小宇接受學校的特教服務，導師該怎麼做呢？

- (A) 因為小宇持有醫院診斷證明，可直接轉介至特教組，由特教老師填寫學生關懷表-S 表即可接受特教服務。
- (B) 因為小宇持有醫院診斷證明，可直接轉介至特教組，由特教老師提報鑑定。
- (C) 因為小宇為校內疑似生，必須由導師填寫學生關懷表-A，轉介至輔導處。
- (D) 因為小宇為校內疑似生，且明確有學習或適應困難，由導師填寫學生關懷表-A，轉介至特教組。

(A) 62. 資源班謝老師在安排小宇資源班的課程時，必須符合以下哪一項規定？

- (A) 小宇在班上無法跟上進度的領域，可於原班該領域上課時段至資源班學習，優先以語文或數學領域為主。
- (B) 資源班課程可安排於晨間活動、導師時間或午休等非領域學習時間或彈性課程、第八節時間。以上時間都需要導師及家長書面同意才能實施。
- (C) 小宇在普通班學習節數不得少於二分之一。但有特殊情形者，應經個別化教育計畫會議決定後實施。
- (D) 特殊需求領域之學習，應融入小宇原班學習或其他學習領域中實施。必要時，得經學校特推會同意後，於資源班以單一領域教學。

(B) 63. 謝老師在教學時，依據小宇的學習情形逐步調整課程與教學的內容，以了解小宇最佳的發展表現，是屬於下列哪一種評量？

- (A) 課程本位評量 (curriculum-based assessment, CBA)
- (B) 動態評量 (dynamic assessment)
- (C) 形成性評量 (formative Assessment)
- (D) 功能性評量 (functional assessment)

(C) 64. 謝老師指導小宇及其他同學學習背影一文，老師讓所有同學去想一想以下問題：「朱自清在文中說自己那時真是「聰明過分」、「太聰明」，這表示什麼意思？」上述問題屬於「促進國際閱讀素養研究」PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 閱讀理解提問層次中的哪一種？

- (A) 提取訊息 (focus on and retrieve explicitly stated information)
- (B) 推論分析 (make straightforward inference)
- (C) 詮釋整合 (interpret and integrate ideas and information)
- (D) 比較評估 (examine and evaluate content, language, and textual elements)

【題組 65~67】

2007 年年底，聯合國大會決議：每年 4 月 2 日都是世界自閉症關懷日「世界自閉症關懷日」(World Autism Awareness Day, 簡稱 WAAD)，理由是為大家注意自閉症的早期診斷、適當研究、對個人的成長及發展的重要性。因此我國也應重視自閉症相關議題。今年自閉症總會理事長洪美珍更說，社會的接納及關懷，對自閉症患者很重要，希望大家多認識自閉症，也呼籲政府多重視重度自閉症的輔導及醫療問題。(以上內容摘自 2016.3.27 自由時報及中華自閉症總會網站)

- (D) 65. 2013 年公布的美國精神醫學會 (American Psychiatric Association, 簡稱 APA) 所主編的精神疾患診斷與分類手冊第五版 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5) 中有關自閉症的診斷標準與 DSM-IV 相較，有哪些變革？請從以下敘述中選出正確的選項。

甲：主要症狀的分類從 DSM-IV 的三大特徵改為兩大特徵

乙：統一使用 ASD (Autism spectrum disorder) 來取代目前的自閉症 (autistic disorder)、亞斯伯格 (Asperger's disorder) 等的次分類方式，並以障礙的輕重程度作為分類依據

丙：Rett's disorder 被視為其他的醫學疾病，不歸類於 ASD 中

丁：不再如 DSM-IV 規定症狀須於三歲前出現，而僅註明症狀須於兒童早期出現

- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丁

- (C) 66. 普通班王老師第一次接到自閉症的學生，小新。王老師覺得小新說話及行為反應很奇怪，對規則的理解不佳，上課鐘響也不會準時進教室，王老師完全不曉得如何和小新互動，覺得煩惱，身為小新的資源班個管老師該提供王老師哪些有效的策略來輔導小新呢？

甲：王老師應適度尊重小新的特性，讓他在被理解的環境中，保有持續發展的空間卻又不會被過度要求或處理。

乙：王老師應主動對小新訂定增強的標準，適時地對其良好的行為提供增強。

丙：自閉症學生在學習上常見的特點，為聽覺學習優於視覺學習，因此王老師應盡量使用簡潔、明確、肯定的語句表達對小新的要求，必要時可重述關鍵字。

丁：為了增進小新的適應彈性，王老師要定期更動日常作息的流程、環境佈置、教室規約等。

- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙 (D) 乙丙

- (D) 67. 承上題，小新個管老師吳老師想要利用社會性故事 (Social Story) 教導他學習遵守指令，在使用社會性故事時需要遵守以下哪個原則？

(A) 社會性故事包含第一、第二和第三人稱的陳述。

(B) 撰寫社會性故事第一步是要先設定好主題。

(C) 在社會性故事中有七種可能用到的句型，其中描述句 (Descriptive Sentences) 和輔導句 (Coaching Sentences) 是必須存在的句型。

(D) 社會性故事的創作必須要有家長的參與，否則就不算是「社會性故事」了。

【題組 68~73】

自 103 年起，全國全面實施十二年國教，採「多元入學」的方式辦理。資源班蘇老師參加相關升學宣導研習，了解各種升學進路後希望能依個管學生的性向、能力、興趣、生態等多方面考量，提供其適性的升學管道選擇，以期學生能順利轉銜至下一階段。

- (D) 68. 蘇老師在輔導個管學生規劃生涯及志願選填時可以參考以下哪一個測驗結果？

(A) 國民中小學社交技巧行為特徵檢核表 (B) 社會適應表現檢核表

(C) 綜合心理能力測驗 (CMAS) (D) 多因素性向測驗

- (B) 69. 小威為鑑輔會核定的學習障礙學生，中低收入戶家庭，九年級參加土木職群技藝班，在技藝班團體的成績表現為 PR60，有參加技藝競賽，但沒有得獎。對動力機械群和土木職群較感興趣，畢業後想要就讀高職。依 106 學年度適性入學提供的管道，除了免試入學以外，蘇老師依小威的性向、能力及家庭經濟等考量下還可以建議他選擇以下哪些管道升學呢？

甲：身心障礙學生適性輔導安置 乙：優先免試入學 丙：技優甄審入學 丁：實用技能學程入學

戊：產業特殊需求類科優先入學

- (A) 甲丙丁 (B) 甲乙戊 (C) 甲乙丙 (D) 甲丙戊

- (D) 70. 小簡持有鑑輔會核定的情緒及行為障礙資格，單親家庭，家境清寒，未曾參加技藝班，未來想要早一點進入就業市場，對於餐旅群及動力機械群較感興趣，蘇老師依小簡的性向、興趣及家庭經濟等考量下可建議他選擇以下哪個管道升學較符合其需求？

- (A) 技優甄審入學 (B) 產業特殊需求類科優先入學 (C) 優先免試入學 (D) 建教合作班

- (C) 71. 小敏家長想要讓她以身心障礙學生適性輔導安置管道升學，蘇老師在協助小敏報名新北市 106 學年度身心障礙適性輔導安置（綜合職能科）時，蘇老師必須依報名簡章說明注意以下哪些重要事項？
甲：小敏必須持有鑑輔會核定的智能障礙資格 乙：小敏必須參加能力評估
丙：報名的時候要填好志願序，志願可不必填滿 丁：報名表需要小敏家長和小敏簽名
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙
- (B) 72. 依據《身心障礙學生轉銜服務實施要點》之規定，蘇老師必須在小威、小簡和小敏確定安置後多久時間以內，將三人的轉銜資料移送至就讀的新學校？
(A) 一周內 (B) 二周內 (C) 三周內 (D) 三周內
- (A) 73. 承上題，蘇老師依實施要點規定需要移送的轉銜資料不包含以下哪一個？
(A) 健康紀錄表 (B) 學生與家庭輔導紀錄 (C) 學生學習紀錄摘要 (D) 專業服務紀錄
- (D) 74. 小賢上課不斷發出噪音，經制止未有明顯改善，因此老師不讓他下課和好朋友去打球以此約束其上課行為，老師的作法屬於下列何者後果處理策略？
(A) 負增強 (negative reinforcement) (B) 消弱 (extinction)
(C) 隔離 (time-out) (D) 反應代價 (response cost)
- (B) 75. 小齊在國文課看圖完成句子時寫下「媽媽被窗戶關起來」，是在以下哪一個語言的構成要素上出現了錯誤？
(A) 語形 (morphology) (B) 語法 (syntax)
(C) 語意 (semantics) (D) 語用 (pragmatics)
- (C) 76. 小安，八年級，為無口語且認知能力低落的重度智能障礙學生，被安置於國中特教班，依據新特殊教育課程大綱學校可以為小安的課程做調整，以下調整方式哪一項不符合新課綱規定？
(A) 可免修英語領域，改為溝通訓練或動作機能訓練課程
(B) 數學領域教學內容可採用功能性課程
(C) 學習領域內容若採用實用課程時，領域名稱前面就必須加上「實用」二字表示，如「實用語文」
(D) 各學習領域的學習時數可以和其他同學不一樣
- (B) 77. 特殊需求領域課程中哪幾種課程可依據學生的能力與需求選擇初階或進階指標，能力指標不需與學生之就讀年級符合？
甲：社會技巧 乙：溝通訓練 丙：定向行動 丁：情意課程 戊：點字 己：動作機能訓練
庚：輔助科技應用
(A) 甲乙丙丁戊 (B) 乙丙戊己庚 (C) 乙丙丁戊己 (D) 甲丁戊己庚
- (B) 78. 小傑為智能障礙學生，書寫能力差，仿寫有困難且速度慢，每次在課堂上寫國文作業時，就會抗拒、哭泣，胡老師採取了一些作法，請問下列何者敘述屬於行為訓練策略？
(A) 調整國文作業完成的方式 (B) 教導小傑表達尋求協助的方法
(C) 當小傑開始抗拒、哭泣時，胡老師先讓小傑在一旁冷靜 (D) 替小傑將該堂課需完成的作業標示出來
- (B) 79. 依據我國國中畢業生升學路徑分析，一位就讀完全中學九年級的學習障礙學生升學高中職之適性安置不包括下列何者？
甲：公立高中 乙：高職綜合職能科 丙：特教學校高職部 丁：私立高職
(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 只有乙 (D) 只有丙
- (C) 80. 建志剛考完升上國中後的第一次段考，根據教務處提供的資料顯示：全校英語科平均數和標準差分別為 70 和 5；數學科平均數和標準差分別是 78 和 7。建志的英文考了 58 分，數學考了 60 分……下列敘述哪一個是最正確的？
(A) 建志屬於學習障礙學生 (B) 建志應接受資源班的補救教學
(C) 建志需要轉介前的處遇 (D) 建志需要接受智力測驗的檢測