

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

特殊教育科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

- 有關十二年國民基本教育免試入學之規定，下列哪一項是正確的？
(1)103年度各就學區之總名額，應占核定招生總名額百分之七十五以上。
(2)各校提供免試入學名額比率不得低於該校核定招生總名額百分之二十五。
(3)學生報名人數未超過學校核定招生名額者，全額錄取，超過者，採抽籤方式錄取。
(4)免試入學不得採計國中教育會考成績。
(A)1和2 (B)1和3 (C)2和3 (D)3和4
- 國民中學學生成績評量，依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式，稱之為：
(A)實作評量 (B)檔案評量 (C)紙筆測驗 (D)學習單
- 下列哪一項是臺北市政府教育局推行多年的政策與評選活動？
(A)優質學校 (B)卓越學校 (C)特色學校 (D)藍帶學校
- 依「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生是指學生有未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達幾日以上者？
(A)一日以上者 (B)二日以上者 (C)三日以上者 (D)四日以上者
- 下列敘述哪一項不屬於「性別平等教育」的觀念？
(A)性別主流化 (B)回歸主流 (C)設置性別友善廁所 (D)設置哺(集)乳室
- 「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」，係出自哪一項法規？
(A)國民教育法 (B)高級中等教育法 (C)教育基本法 (D)憲法
- 學校教育人員透過環境的安排，使學生經自然有利的氣氛而有積極正向的學習，此種「境教」屬於下列哪一項課程？
(A)正式課程 (B)活動課程 (C)空白課程 (D)潛在課程
- 「透過校園建築空間與環境的規劃、建置與運用，以促進教育意境、學校課程、教師教學、學生學習、行政管理和社區公關之提升」，是下列哪一項教育領導理論之論述？
(A)轉型領導 (B)空間領導 (C)情境領導 (D)科技領導
- 依艾瑞克森(E. H. Erikson)的心理社會發展論，國中學生的發展階段為何？
(A)自動自發對退縮內疚 (B)勤奮努力對自貶自卑
(C)自我統整對角色混淆 (D)完美無憾對悲觀絕望
- 教師對學生的期望低，也會造成學生自我期望低落，此稱之為：
(A)刻板化 (stereotype) (B)聽眾效應 (audience effect)
(C)月暈效應 (halo effect) (D)比馬龍效應 (pygmalion effect)
- 依布魯姆(B.S. Bloom)的教學目標分類，下列認知領域的目標哪一項層次最高？
(A)分析 (B)應用 (C)評鑑 (D)綜合

12. 齊勒 (T. Ziller) 和其弟子萊因 (W. Rein) 研究改進赫爾巴特 (J. F. Herbart) 的教學法，提出著名的「五段教學法」，其步驟依序為：
- (A)記憶、理解、應用、分析、綜合 (B)預備、提示、比較、總括、應用
(C)明瞭、聯合、系統、方法、應用 (D)預備、提示、分析、綜合、應用
13. 下列哪一位撰寫「人類悟性論」，主張人類的心靈宛如白紙，一切觀念全由經驗而生？
- (A)洛克(J. Locke) (B)杜威(J. Dewey)
(C)蘭開斯特(J. Lancaster) (D)斯普朗格(E. Spranger)
14. 張老師想探討該校八年級甲班和乙班學生以及男生、女生的數學成績是否有顯著差異，應使用下列哪一種統計方法？
- (A)*t*-考驗 (B)積差相關 (C)變異數分析 (D)迴歸分析。
15. 王老師在歷史課時都會鼓勵學生以不同的文化背景去思考事件中的人物，當時的感受或討論其複雜的動機，進而引導學生從其他角度看世界。請問王老師的教學策略可明顯促進學生哪項發展的變化？
- (A)觀點轉換 (perspective taking)
(B)後設認知 (metacognition)
(C)近側發展區 (zone-of-proximal-development)
(D)自我調整 (self-regulation)
16. 蕭老師在講授國中歷史課程時，選定婦幼節當天介紹女性典範人物的故事，請問這是屬於多元文化課程發展中的哪種模式？
- (A)附加模式 (B)轉型模式 (C)貢獻模式 (D)社會行動模式
17. 學生課堂上玩手機，過去教師慣用「沒收」一途，現在最好改用何種做法較合法？
- (A)沒入 (B)暫時保管 (C)充公 (D)拍賣分享
18. 強調觀察、訪談、文件分析、專家判斷、辯論、批評或鑑賞等方式，然後以厚實的文字，來描述課程種種複雜的現象，進而對課程的優劣做價值判斷。此為何種課程評鑑？
- (A)量化 (B)質性 (C)內在標準 (D)外在標準
19. 請問以下哪一種教育措施是為了減少地區背景不利對教育的影響，所採取的「積極性差別待遇」(positive discrimination)？
- (A)廣設高中大學 (B)教師專業發展評鑑 (C)教育優先區 (D)學習共同體
20. 「真正認同多元文化教育的教師，必須要有能力在教學之中融入多元文化的精神」，請問下列哪一項不屬於文化回應教學(culturally responsive teaching)的特色？
- (A)為學生建立支持學習的社群 (B)以教師的母文化作為學習橋樑
(C)重視差異性與共同性 (D)營造社會正義及民主公平的教室氣氛
21. 美國課程學者古德拉 (J. Goodlad) 將課程區分成五個不同層次，學生在班級教學後實際感受的課程，係指下列何者？
- (A)理念課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
22. 確保學生充分學會單元中某一小單元的內容後，再進入後續單元的學習，藉此讓絕大多數的學生都能學會，此種方法的名稱為何？
- (A)協同教學法 (B)拼圖學習法 (C)精熟學習法 (D)練習教學法

23. 採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，這就是所謂的「比例原則」，請問其意涵不包括下列何者？
- (A)採取之措施應有助於目的達成
 - (B)違規行為之處罰應重視尊嚴，不可公開為之
 - (C)採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡
 - (D)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者
24. 心理學家吉莉庚（C. Gilligan）的主張，曾經對郭爾堡（L. Kohlberg）之道德發展理論提出批評，下列敘述何者正確？
- 甲、男性的道德判斷反映正義取向，認為道德共識是建立在將法律做為維護社會秩序之正確普遍原則上
 - 乙、女性進行道德推理採取關懷取向，強調經由關係溝通、展現合作與利他精神等尋求解決辦法
 - 丙、依據吉莉庚的主張，由於男女社會化經驗不同，年輕女性的道德發展通常停留在第三階段
 - 丁、目前大部分的研究均支持吉莉庚的主張，男女在道德推理有明顯的性別差異
- (A)丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
25. 英、美在1970年代興起的批判性（critical）教育社會學所帶來的主要貢獻，以下何者有誤？
- (A)開創知識社會學的新領域
 - (B)檢視過去被視為理所當然的命題或假設
 - (C)班級社會學成為研究重點
 - (D)強調教育現象的量化實證研究
26. 近年來全球化趨勢造成全球公民（global citizenship）概念的勃興，請問下列關於發展全球公民教育的敘述何者有誤？
- (A)以全球福祉角度思考與行事
 - (B)強調國家主權與國民身分認同
 - (C)解決全球社會不公義的問題
 - (D)重視對全人類的責任
27. 以下對「世界咖啡館」（world café）匯談規則的描述，何者有誤？
- (A)透過「匯談石」的運用，鼓勵成員提出個人的想法與經驗
 - (B)成員將自己所言所想，藉由塗鴉、繪圖、文字，呈現在桌布上
 - (C)回合議題討論時，不宜離桌移動，以便能專注討論
 - (D)回合之間的換桌，桌長請到其他桌，把本桌想法分享給其他參與者
28. 依據富勒（F. Fuller）的關注理論（concerns theory），教師的關注面向具發展性和持續性，對照教師專業發展評鑑的指標，下列何者是經驗豐富教師較為關注的面向？
- (A)說明學習目標或學習重點
 - (B)有組織條理呈現教材內容
 - (C)結合學生生活經驗
 - (D)板書正確、工整有條理
29. 黃校長運用校內的師資在差異化與活化教學上的專長，並配合十二年國民基本教育政策的推動，決定發展學校的教學特色，上述的考量較屬SWOT分析的哪一類？
- (A)S-O (B)S-T (C)W-O (D)W-T

30. 劉校長想採取一種經常、快速、短暫、有焦點的教學觀察方式，以瞭解班級中教與學的真實狀況，採取下列那一種方法較為適合？
(A)知識領導 (B)授業研究 (C)教室走察 (D)全面品質管理
31. 教育計畫中經常使用的「計畫評核術」(PERT)，最重視的是下列何者的管理？
(A)時間管理 (B)經費管理 (C)人力管理 (D)設備管理
32. 下列何者非差異化教學(differentiated instruction)課堂的特徵？
(A)重視學生興趣 (B)運用彈性分組教學
(C)設計多元化教材滿足學生需求 (D)對學生個體差異的忽略
33. 臺北市政府教育局針對「100-103學年公私立國民中學校務評鑑」的實施成效進行評估，以做為檢討與改進下一輪校務評鑑規劃之參考，此較屬下列何者評鑑？
(A)追蹤評鑑 (B)回應評鑑 (C)對抗評鑑 (D)後設評鑑
34. 學校中的教師透過彼此間的省思對話與分享，將其「內隱知識」(tacit knowledge)轉化為「外顯知識」(explicit knowledge)的過程稱之為何？
(A)社會化(socialization) (B)外部化(externalization)
(C)結合化(combination) (D)內在化(internalization)
35. 臺北市幸福國中為了有效處理校園霸凌事件，特別擬訂「防制校園霸凌執行計畫」，其性質較屬下列何者？
(A)策略性計畫 (B)運作式計畫 (C)問題解決計畫 (D)工作計畫
36. 梁校長鼓勵教師組成教師專業學習社群(PLC)，下列何者非教師專業學習社群的特徵？
(A)個人責任 (B)共同願景 (C)成果產出 (D)合作共享
37. 強調永遠給孩子最好的教育內容或資源，不因成績或家境不好就降低教育內容與教學水準，是「學習共同體」哪一項哲學主張？
(A)差異性 (B)民主性 (C)公共性 (D)卓越性
38. 下列何者非「協同學習」(collaborative learning)的特徵？
(A)強調共同學習成長 (B)以學習小組為基本組織形式
(C)善用小組間的競爭 (D)強調互相教導的關係
39. 臺北市推動十二年國民基本教育中，主張應強化校長課程教學領導責任，其具體作法不包括下列何項？
(A)校長教室走察與觀課 (B)領導學校校本課程發展
(C)帶領教師專業學習社群 (D)加強特色招生考試
40. 陳校長所領導的是一群有能力但卻沒意願參與校務的教師，依據Hersey 與Blanchard的情境領導理論，較適合採取下列何種領導方式？
(A)高倡導高關懷 (B)低倡導高關懷 (C)低倡導低關懷 (D)高倡導低關懷

貳、特殊教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 有關特殊教育課程發展與教學對象內容轉變，何者正確？
(A)由職業導向而教育導向
(B)由不分類走向分類
(C)由障礙的有無朝向需要的有無
(D)由隔離養護朝向回歸主流的教育
42. 有關特殊教育新課綱的敘述，何者正確？
(A)以設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程為首要考量
(B)依學生之認知能力區分為：無認知功能缺損的普通學生，認知功能輕度缺損的學生和認知功能嚴重缺損學生
(C)在學習領域與節數上配合學生IEP的安排
(D)依九年一貫能力指標彈性調整課程
43. 有關各教育階段學校資賦優異教育之實施，下列敘述何者為非？
(A)學前教育及高等教育階段：採特殊教育方案方式辦理
(B)國民教育階段：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案方式辦理
(C)對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序
(D)訂定資賦優異學生個別輔導計畫，一定要邀請其家長參與
44. 下列有關身心障礙者權益敘述，何者為非？
(A)身心障礙證明有效期限最長為5年，身心障礙者應於效期屆滿前90日內向戶籍所在地之直轄市、縣（市）主管機關申請辦理重新鑑定及需求評估
(B)身心障礙者醫療復健所需之醫療費用及醫療輔具，皆納入全民健康保險給付範圍
(C)身心障礙者障礙情況改變時，應自行向直轄市、縣（市）主管機關申請重新鑑定及需求評估
(D)身心障礙學生無法自行上下學者，應由政府免費提供交通工具；確有困難，無法提供者，應補助其交通費
45. 下列何種障礙進行鑑定時不以智力分數作為必要條件？
(A)自閉症 (B)智能障礙 (C)學習障礙 (D)情緒障礙
46. 有關智能障礙學生性教育內容，下列敘述何者正確？
(A)主要在教導性器官的知識
(B)青春期的教導關鍵期
(C)隱私和尊重是最基本的概念
(D)重度智能障礙者以教導保護自己最重要

47. 八年級王生的閱讀能力僅有小四程度，就新課綱的精神，老師的語文課程應該如何安排？
- (A)選小學高年級的教材
 - (B)配合國中八年級課綱增加補救教學課程
 - (C)配合國中八年級課綱調整目標和內容
 - (D)配合國中八年級課綱用特殊需求課程取代
48. 有關特殊學生的教學策略敘述，下列何者為非？
- (A)課堂討論時，將學生的椅子排成一個圓形，讓聽障學生可以看到大家的臉
 - (B)將視障學生的座位安排於刺眼光線最弱處
 - (C)幫口吃的語言障礙學生完成句子，示範正確說法
 - (D)大部分特殊學生都可以從科技輔具協助中獲益
49. 有關ICF的敘述，何者正確？
- (A)以「國際疾病分類系統第十版」之編碼表示活動與參與情形
 - (B)強調活動與參與的重要性，身體功能損傷不一定是造成活動能力受限原因
 - (C)臺灣身心障礙鑑定新制採ICF精神，由醫師評估身體功能與構造及活動與參與面向
 - (D)採生物醫學個人觀，強調健康狀況是疾病與情境因素間交互作用的結果
50. 有關障礙類別與評量調整之配對，下列敘述何者正確？
- (A)座位安排：聽覺障礙、肢體障礙、情緒障礙
 - (B)報讀：自閉症、發展型學障、視覺障礙
 - (C)延長考試時間：聽覺障礙、視覺障礙、肢體障礙
 - (D)電腦作答：學習障礙、自閉症、肢體障礙
51. 有關撰寫IEP學年目標與學期目標，下列敘述何者不正確？
- (A)先決定學年目標再思考學期目標
 - (B)從普通教育課程的能力指標加以調整
 - (C)同時考量生理與心理年齡
 - (D)寫成細緻、具體的行為目標，強調可評量性
52. 針對沒有口語能力的學生，我們可以進行替代性溝通訓練，其形式的選擇需考慮以下幾個原則？
- a符合個體興趣
 - b符合個體的年齡
 - c易實施，適用多數情境
 - d易被外人接受、理解
 - e符合個體的能力，易學的
 - f可獨立使用
- (A)abcdef (B)abcef (C)bcde (D)bef

53. 身為特教班導師，可帶領學生進行哪些活動促進社區接納？
- a在社區進行搭公車教學
 - b在社區義賣手工餅乾
 - c帶學生去社區運動中心使用相關設施
 - d教導學生防範社區的陌生人，拒絕被搭訕
 - e聖誕節時，帶領學生在社區進行報佳音活動
 - f教導遇到危險時，如何運用社區資源求助
- (A)abcdef (B)abcef (C)abce (D)abcd
54. 有關替代學習（vicarious learning），下列敘述何者正確？
- (A)藉由觀察普通班同儕正增強的行為來學習適當行為
 - (B)教導增強適當的替代行為，減少問題行為
 - (C)模仿其他人的行為的學習
 - (D)同儕或助理員代抄筆記的學習
55. 依身心障礙學生考試服務辦法，下列敘述何者為非？
- (A)適用對象僅為鑑輔會鑑定之身心障礙學生
 - (B)身心障礙學生參加校內學習評量，所需考試服務，應載明於個別化教育計畫
 - (C)調整考試時間服務內容：包括提早入場或延長作答時間
 - (D)提醒服務：包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明
56. 有關適應體育的敘述，下列何者正確？
- (A)具有與普通體育一樣的目標，但是其將普通體育的成份加以調整改變，以符合特殊學生的能力與需求
 - (B)每個身心障礙學生都需要「適應」體育
 - (C)對特殊學生實施符合其個別化需要的體育課程，需在隔離的環境進行
 - (D)適應體育計畫由特教教師和體育教師共同擬訂
57. 發展性學習障礙包括下列何種障礙？
- a記憶缺陷 b知動障礙 c書寫 d注意力 e執行功能
- (A)abc (B)abd (C)bde (D)ade
58. 「自閉症光譜」（Autism Spectrum Disorders，簡稱ASD）包含障礙類型？
- a自閉症 b雷特氏症 c亞斯伯格症 d兒童期崩解症
 - e非特定型之廣泛性發展障礙
- (A)abcd (B)acde (C)bcde (D)abcde
59. 差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式，和新課綱特教課程相較，較不注重下列何種教學調整？
- (A)學習歷程 (B)學習環境 (C)學習內容 (D)以上皆是

60. 下列哪些障礙之診斷都需要先經過矯治或介入？
a智能障礙 b視覺障礙 c聽覺障礙
d學習障礙 e自閉症 f發展遲緩
(A)ab (B)ce (C)bd (D)df
61. 肢體障礙學生除了在生活、動作的困難外，還容易出現心理適應問題，下列哪一項不是他們心理適應問題主要形成的原因？
(A)因活動、生活過度困難而氣憤
(B)盡力在各方面爭取表現掩飾個人的障礙而給自己過高的壓力
(C)因難行動自如、活動範圍受限而容易變成空間的孤立
(D)長期生活依賴別人導致的自我貶值
62. 下列哪一種語言溝通方法強調聽障學生必須同時說出語音，並打出相對應的文字或拼音符號，以促進語文能力？
(A)聽覺口語法 (B)語調聽覺法
(C)國語口手語教學法 (D)文字筆談法
63. 對於有明顯的聽覺記憶缺陷的學生，無法遵循老師的口語指令。下面哪一項策略在平時互動中最可以協助增進學生記住口語訊息？
(A)說話速度快，提供多一點的聽覺訊息
(B)盡量減少視覺提示線索，讓她專心聽
(C)說話時不斷提醒專心聽，但不要注視說話者
(D)在關鍵語詞的地方加以停頓、強調和重複
64. 在鑑定時需要採用標準化測驗，下列哪一個標準化測驗的分數是等距量尺？
(A)通過率 (B)百分等級 (C)T分數 (D)年級當量分數
65. 下列哪一項描述臺灣低識字能力的學童與一般學生的識字量之差異是正確的？
(A)低年級就開始出現很大的差異 (B)識字量的差異隨年級減少
(C)兩組識字量的發展差不多 (D)兩組字量的差異從中年級變大
66. 在教室收集學生的行為表現作為非正式評量的資料，下列哪一個描述是正確的？
(A)非正式評量結果不客觀、缺乏信度
(B)不同課文的朗讀速度是穩定的語文評量
(C)上課觀察記錄寫「學生經常上課離座」是客觀的紀錄
(D)教室收集的資料不宜作為鑑定學生的資料
67. 下列哪一項可以評估接受性語言能力？
(A)說出句子要學生找出跟句意一樣的圖卡
(B)給他物品問「這是甚麼？」要學生回答
(C)給他圖片讓學生選出適當語詞
(D)說出一個句子請學生判斷正確與否，並說出句子的最後一個字

68. 下列哪一種得分組合比較可能是讀寫障礙（Dyslexia）？

選項	智力	識字	閱讀理解	聽覺理解
A	FIQ 7	PR 10	PR 12	PR 15
B	FIQ 86	PR 10	PR 12	PR 45
C	FIQ 96	PR 50	PR 12	PR 15
D	FIQ 86	PR 35	PR 20	PR 15

69. 下列哪一項對特殊學生的生涯輔導描述是正確的？

- (A)我國法定之轉銜計畫是全生涯轉銜教育的觀點
- (B)美國法定的轉銜計畫是全生涯轉銜教育的觀點
- (C)我國轉銜計畫強調教育到工作職場的銜接
- (D)我國轉銜教育強調就業安置

70. 八年級李生四肢正常但有動作緩慢、常同手同腳，在生活科技課、體育課和童軍課程經常表現嚴重落後，如果需要相關專業服務，老師應該申請哪一項？

- (A)物理治療師
- (B)職能治療師
- (C)聽力師
- (D)心理師

71. 小張與同學在一起排隊遊戲時，經常因興奮就插隊擠到前面，經老師或同學提醒，他會道歉而退回自己排隊的位置。請問小張在排隊輪流的這樣的行為問題是屬於社會技巧問題的哪一種？

- (A)社會技巧缺陷
- (B)表現缺陷
- (C)自我管理缺陷
- (D)社會覺知缺陷

72. 有關特殊學生的教學策略敘述，下列何者不正確？

- (A)自閉症學生：不要給予驚喜，讓新經驗可預期
- (B)ADHD學生：安排較頻繁且較短的讀書時間
- (C)情緒障礙學生：避免囉嗦，只重複命令一次
- (D)智能障礙學生：在相同情境下，提供多次練習機會

73. 新課綱對於特殊學生的課程設計，下列哪一項描述是正確的？

- (A)提供領域課程調整和特殊課程之增設
- (B)僅能依據普通教育課程綱要去調整
- (C)特殊需求課程限於障礙學生的輔具、生活能力的訓練
- (D)特教班的生活自理、生活教育應全納入特殊需求課程

74. 下列哪一項描述放在IEP的短期行為目標比較合適？

- (A)每周有5堂課帶齊上課用品
- (B)二位數進位加法計算有九成的正確率
- (C)上學能帶齊上課所需要的用品
- (D)獨立完成資源回收工作

75. Patterson提出反社會行為的養成就像野草藤蔓（vine weed）一樣的攀蜒，請問這種藤蔓說法是在談反社會行為的甚麼？
- (A)影響社會之大 (B)不易除盡
(C)代間遺傳 (D)生理因素
76. 學校面對情緒行為障礙學生之教育原則，下列哪一項不正確？
- (A)宜在醫院或家裡待到完全痊癒才到學校
(B)宜對高危險學生提供預防性的輔導措施
(C)以健康的生活為目標提供支持和教育
(D)以學生的特教需求逐步回歸到普通教育環境
77. 下列哪一個活動可以訓練學生對英語語音覺識？
- (A)猜猜看，讓學生用wh-問句問老師藏起來的物品
(B)圈出有相反意義的字首，unable→un
(C)玩Sam說，只有Sam說的動作才要作出
(D)把ball刪掉b，念出all
78. 陪視覺障礙的學生行走在不熟悉的地方時，明眼人應該如何協助他行走？
- (A)明眼人幫視障生拿手杖，讓視障生跟著走
(B)明眼人的手拉住視障生的手往前走
(C)明眼人拉著視障生的手杖，讓視障生走在明眼人之後
(D)視障生握住明眼人的手臂，在明眼人身旁一起走
79. 對於學生遇到困難時就出現干擾行為，教師在新的學習教材出現時先給予示範協助，這是哪一種處理問題行為的策略？
- (A)操作行為前事變項 (B)改變學生個體條件
(C)操作行為後果 (D)示範學習
80. 學生哭著不想上學時，下列何種處理方式最有效？
- (A)在家休息一天 (B)請父母陪他上學 (C)給予注意 (D)移除家裡的增強物

【試題結束】

新聞稿用卷