

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (A) 快樂國小的校長常在校務會議中講述故事來傳遞該校的文化及理念，並重視校史的編寫工作。請問根據 Sergiovanni 的理論，他發揮的是哪一種影響力？
(A)文化影響力 (B)技術影響力 (C)教育影響力 (D)人際影響力
- 2 (C) 關於教育部所推動的教師專業發展評鑑計畫，以下敘述何者正確？
(A)評鑑向度涵蓋課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神及態度四面向，其規準由教育部訂定。
(B)評鑑方式分為教師自我評鑑、校內評鑑及學者專家評鑑等三種。
(C)教師自我評鑑由受評教師根據學校自行發展之自我評鑑檢核表，填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我專業發展之表現。
(D)自願參與評鑑之教師，原則上每三年接受一次學校評鑑。
- 3 (B) 組織領導者，運用其過人的影響力，轉化組織成員的觀念與態度，使其齊心一致，願為組織來付出心力，此種領導方式稱之為何種領導？(A)交易領導 (B)轉型領導 (C)隱涵領導 (D)參與領導
- 4 (B) 行政學者專家主張構成組織成員士氣包含三個層面，下列何者不包括在其所涵蓋的三個層面內？
(A)組織認同 (B)行政參與權 (C)工作投入 (D)團體凝聚力
- 5 (D) 根據 101 學年度試行的特殊教育新課綱，最主要的理念是以普通教育課程綱要為主軸，再根據特教學生之需求加以調整。以下何者並非此特殊教育新課綱所提及的調整方式？
(A)簡化 (B)減量 (C)分解 (D)分量
- 6 (C) 學校對於特殊需求學生 (SEN) 之鑑定流程，以下何者正確？
(A)轉介—診斷—鑑定—安置
(B)轉介—診斷—篩選—鑑定
(C)轉介—篩選—鑑定—安置
(D)轉介—診斷—篩選—診斷
- 7 (D) 關於十二年國民基本教育政策的三大願景，以下敘述何者正確？
(A)適性揚才、多元進路、優質銜接。
(B)有教無類、因材施教、適性揚才。
(C)不放棄任何一個學生、成就每一個孩子、提高國際競爭力。
(D)提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力。
- 8 (B) 關於新修訂完成之國民小學及國民中學學生成績評量準則之五等第的描述，以下何者正確？
(A)以甲、乙、丙、丁、戊之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現。
(B)以丙等為表現及格之基準。
(C)學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第記錄之。
(D)學生日常生活表現紀錄分成綜合性評價及五等第轉換。
- 9 (C) 領導者以人格高尚和魅力的領導特質來使追隨者產生認同進而取得權力，此種權力稱之為？
(A)法職權 (B)獎賞權 (C)參照權 (D)專家權。
- 10 (A) 行政學學者賽蒙 (H. A. Simon) 將下列何者視為如同血液對人體一般，認為缺少這項要素，組織就無法成立？
(A)溝通 (B)領導 (C)決策 (D)協調
- 11 (D) 美國管理學之父杜拉克 (Peter Drucker) 在 1954 年提出「目標管理」的概念，教師亦可依循該方法提升教學績效，即除了要有明確評量指標和具體落實外，下列何者是目標管理的要件？
(A)空間、時間和場地 (B)經濟、政治和文化 (C)特性、主體和反省 (D)時間、特性和目標
- 12 (D) 根據測驗標準化程度區分，測驗有「標準化」及「非標準化」兩種。以下何者並非「標準化測驗」的特性？
(A)由測驗專家根據測驗的編製程序而編成。
(B)測驗建立有常模、信度、效度等資料。
(C)測驗實施、計分和解釋，都有一定程序。
(D)測驗結果，乃根據教學前所訂的標準加以解釋。
- 13 (A) 藉由有系統的蒐集學生各類作品，以呈現學生在一個或數個學科領域的努力、進步與成就情形，是屬於下列哪一種評量方式？
(A)檔案評量 (B)動態評量 (C)成就評量 (D)系統評量
- 14 (C) 為了確保學生美術創作展選拔比賽的公正性，最適合使用下列哪一種信度係數來表示其信度值？
(A)折半信度 (B)KR₂₀ 信度 (C)評分者信度 (D)再測信度
- 15 (A) 欲編製一份教師性向測驗，以作為甄選師資的工具，最需要重視何種效度？
(A)預測效度 (B)內容效度 (C)同時效度 (D)表面效度
- 16 (A) 某生在一測驗上得 50 分，換算成百分等級是 80，這表示什麼意義？
(A)有 80% 的人在 50 分以下
(B)有 80% 的人在 50 分之上
(C)有 50% 的人在 80 分以下
(D)有 50% 的人在 80 分之上
- 17 (C) 如果某測驗的結果可以分辨出學習成就之高低，這表示該測驗具有良好的？
(A)信度 (B)效度 (C)鑑別度 (D)難度
- 18 (D) 就一份測驗的信度及效度的關聯而言，下列何者最不可能成立？
(A)高效度、高信度 (B)低效度、低信度 (C)低效度、高信度 (D)高效度、低信度
- 19 (A) 「通過全民英檢初級測驗」可以預測學生在國中基本學力測驗的英語科成績。請問：這是依據什麼證據才如此說？
(A)效標關聯效度 (B)評分者信度 (C)內部一致性信度 (D)內容效度

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 20 (A) 建構觀的教學模式 R2D2 為下列哪一位學者所提出？
(A)Willis (B)Piaget (C)Bloom (D)Vygotsky
- 21 (B) 「學生在學習環境中，所學習到非預期或非計畫性的知識、價值觀念、規範或態度」，此種課程稱為？
(A)活動課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)正式課程
- 22 (C) 美國課程學者古德拉(Goodlad)將課程區分成五個不同層次。其中，教師在班級教學時實際執行的課程稱為？
(A)活動課程 (B)潛在課程 (C)運作課程 (D)正式課程
- 23 (B) 在史塔夫賓(Stufflebeam)所提出的 CIPP 整體評鑑模式中，敘述和分析可用的人力和物質資源、解決策略，以及在行動過程中的程序設計等，係為下列哪一項評鑑方式？
(A)脈絡(context)評鑑 (B)輸入(input)評鑑 (C)過程(process)評鑑 (D)成果(product)評鑑
- 24 (C) 「教學者被告知特定的教學技巧，隨後進行 5-20 分鐘該技巧的教學，之後，教學者與指導者批判優缺點後，再由教學者依據回饋再進行教學，而在過程中亦經常佐以錄影機拍攝」，此即史丹福大學中等師資教育學程所提出的什麼教學？(A)批判教學 (B)回饋性教學 (C)微型教學 (D)遠距教學
- 25 (A) 在教學方法中，所謂「拼圖法」(Jigsaw) 係屬於哪一種教學法？
(A)合作學習 (B)協同 (C)精熟 (D)探究
- 26 (C) 有關各階段學生社會情緒發展的促進，下列敘述何者**不正確**？
(A)學前期兒童宜給予主動探索機會去挑戰困難並獲得成功
(B)中低年級小學生宜著重自我觀念建立與自尊的培養
(C)青春期學生的社會情緒發展與父母的教養有關
(D)青年期學生的社會情緒發展宜著重自我認同的發展
- 27 (B) 強迫性人格特質與佛洛伊德(Freud)人格發展哪一階段有關？
(A)口腔期 (B)肛門期 (C)性器期 (D)兩性期
- 28 (C) 保護性因子又稱為「復原力」，能夠幫助個人降低遺傳或惡劣生活環境所帶來的負面影響，成功適應生活中的挑戰及威脅。以下何者**不屬於**保護性因子？
(A)善盡社會義務 (B)能增強抗壓性 (C)與他人完全融合 (D)對生活有掌控感
- 29 (C) 在諮商過程中，對於諮商所要實施之任務、場所、日期、時間及限制加以說明，是屬於何種技術？
(A)引導 (B)反映 (C)結構 (D)澄清
- 30 (A) 提供健康與休閒資訊與心理衛生資源是屬於？
(A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)診斷治療
- 31 (A) 輔導老師通常用什麼方式與個案建立正向的輔導關係？
(A)仔細地傾聽個案
(B)覺察輔導人員本身的議題並與個案分享
(C)將個案視為自己的朋友以便能輕鬆對話
(D)仔細注意並滿足行政工作上對個案量的要求
- 32 (B) 讓個案直接去接觸與適應而減輕害怕及焦慮情境或事務的方式是？
(A)消弱法 (B)洪水法 (C)減敏法 (D)嫌惡法
- 33 (D) 以下何者**並非**「自我表露」技術的主要功能？
(A)協助當事人得到啟示，對問題產生不同的看法。
(B)鼓勵當事人進一步吐露與探討問題。
(C)協助當事人抒解與覺察其情緒。
(D)增進當事人與諮商員之間的信任感，加強諮商關係。
- 34 (B) 以下何者**並非**「面質」技術的適用時機？
(A)當事人的期望與行為有所矛盾時
(B)當事人與諮商員正在建立關係時
(C)當事人語言與非語言行為不一致時
(D)當事人逃避面對自己的感覺與想法時
- 35 (A) 以下何者**並非**焦點解決短期諮商者面對非自願案主時的處遇原則？
(A)相信案主擁有因應問題的能力。
(B)留意案主的正向意圖，並加以讚美。
(C)以案主與轉介單位共同同意之處為目標。
(D)發揮助人者的專家角色，引導案主改過向善。

二、國語專門知能(16%)：共 8 題，每題 2 分，均為單選。

- 36 (C) 下列注音符號，何者為舌根音？(A)ㄌ (B)ㄉ (C)ㄍ (D)ㄋ
- 37 (C) 在兒化韻音變規則中，可直接附上「儿」，而聲音**不變**的韻符有：(A)一ㄨㄛ (B)ㄛㄨㄛ (C)ㄩㄛㄛ (D)ㄨㄛㄨ
- 38 (B) 甲、沈吟 乙、彷彿 丙、渾沌 丁、蜻蜓 戊、燦爛 己、惆悵
上列詞語，屬於「疊韻」的有幾個？(A)三 (B)四 (C)五 (D)六
- 39 (C) 就文字的結構而言，下列何者屬「會意」字？(A)本末 (B)牛虎 (C)休美 (D)西朋
- 40 (A) 甲、以讀書教材為核心 乙、以說話為作文的先導 丙、重在句型的解說，字詞的形、音、義分辨 丁、先以實物或圖片引入，學生從觀察入手，激發學生思考、想像
上列敘述說明，屬於「混合教學法」的是：(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丁 (D)甲丙
- 41 (C) 「書法教學」中，從左下角起筆至右上角收筆的筆畫寫法為：(A)捺 (B)撇 (C)趯 (D)鈞

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

42 (D) 許慎《說文解字序》：「本無其字，依聲託事」是指六書中的：(A)指事 (B)形聲 (C)轉注 (D)假借

43 (C) 下列成語，完全無錯別字的選項是：(A)按步就班 (B)並駕齊趨 (C)觥籌交錯 (D)濫芋充數

三、數學專門知能(14%)：共 7 題，每題 2 分，均為單選。

44 (D) 下面各題的兩組數量關係，何者不是成正比關係？

- (A)5 元硬幣的個數和總金額的關係。
- (B)節拍器擺動的時間和擺動次數的關係。
- (C)正方形的邊長和周長的關係。
- (D)正方形的邊長和面積的關係。

45 (C) 下面是四位老師進行活動目標：「兩數相除的結果用分數或小數表示」在課堂中所布的問題，請問下面哪一位老師的布題最不合適？

- (A)方老師：「把 10 公升的紅茶，平均分裝到 4 個杯子，一杯可以裝多少公升的紅茶？」。
- (B)袁老師：「把 10 公升的麻油，每 4 公升裝一瓶，可以裝成幾瓶？」。
- (C)林老師：「把 10 顆彈珠，平分給 4 人，每人得到多少顆彈珠？」。
- (D)陳老師：「把 10 公尺的緞帶，可以做成 4 朵緞帶花，每朵緞帶花用了多少公尺？」。

46 (B) 依據教育部 97 年頒布的國民中小學九年一貫課程綱要數學學習領域分年細目，請問『能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題』是幾年級的能力指標？

- (A)國小二年級 (B)國小三年級 (C)國小四年級 (D)國小五年級

47 (D) 下面是四位學童對於 42 的意義的解讀：

小中：42 是 4 個「十」、2 個「一」。

小華：42 是 35 往上加 7。

小民：42 是 42 個「一」。

小國：42 是 40 加 2 個「一」。

請問這四位學童對數概念認知發展的先後順序為何？

- (A)小華→小民→小中→小國 (B)小民→小華→小國→小中
- (C)小民→小華→小中→小國 (D)小民→小國→小華→小中

48 (B) 陳老師在課堂中請學生說明「 $\frac{3}{5}$ 」的意義，下面是四位學生的說明：

小四說： $\frac{3}{5}$ 就是「把 1 個蘋果平分成 5 份，其中 3 份是幾個蘋果？」。

小平說： $\frac{3}{5}$ 就是「3 個 $\frac{1}{5}$ 合起來」。

小八說： $\frac{3}{5}$ 就是「弟弟有 3 元，哥哥有 5 元，弟弟的錢是哥哥的幾倍？」。

小穩說： $\frac{3}{5}$ 就是「3 個蘋果平分給 5 個人，每個人分到多少個蘋果？」。

請問四位學生的分數概念認知發展先後順序為何？

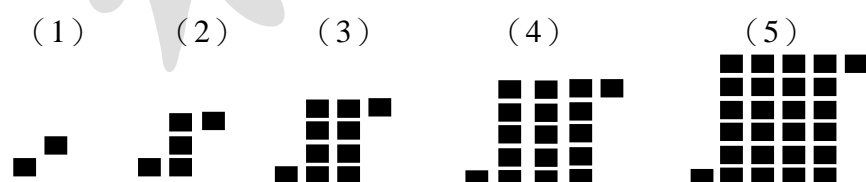
- (A)小四→小平→小八→小穩 (B)小四→小平→小穩→小八
- (C)小平→小四→小八→小穩 (D)小平→小四→小穩→小八

49 (B) 老師把各種大小的三角形、四邊形和圓形放在桌上，要小朋友分類，有一位學童將各種不同大小三角形放一堆，四邊形放一堆，圓形方一堆，老師接著問這位小朋友：「你能不能說說看，為何把這一些(三角形)放在一起呢？」這位小朋友回答：「哦！這些圖形都有三個邊、三個頂點、三個角，所以我將它們放在一起。」請問依據 Van Hiele(1959)幾何發展的層次，是屬於下列哪一個層次？

- (A)視覺期 (B)分析期 (C)非形式演繹期 (D)形式演繹期。

50 (D) 劉老師在課堂中讓學生尋求圖形的規律性，問題如下：

一個藝術家用方塊磁磚拼出的藝術造型：



當藝術家排到第 30 個圖時，需要用到多少個方塊磁磚？下面哪一個學生的列式無法對應到原圖形的規律性？

- (A)小美： $2 + (30 - 1)(30 + 1)$ (B)小千： $2 \times 30 + (30 - 1)^2$
- (C)小傑： $2 \times (30 + 1 + 1) + (30 + 1)(30 - 3)$ (D)小文： $7 + (30^2 - 6)$