

臺北市 104 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特殊教育（身心障礙）科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 104 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育（身心障礙）科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 臺北市目前倡導國中應推動共同備課、公開觀課及議課，試問其較不屬於下列何者所強調的主要理念？
(A)授業研究 (B)學習共同體 (C)翻轉課堂 (D)專業學習社群
2. 依各級學校防制校園霸凌執行計畫之規定，發現校園霸凌情事必須在多大的期限內通報？
(A)24小時 (B) 36小時 (C)48小時 (D) 72小時
3. 下列何者最能說明教育機會均等的理念？
(A)學生能享有相同的教育資源 (B)學生能享有相同的教育品質
(C)學校普遍受到認同 (D)學生能快樂學習
4. 國中學生為能在升學得到加分，而到醫院搶當志工，以獲得服務學習的分數，這種現象較屬下列何種課程探討的範疇？
(A)活動課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)空白課程
5. 孫校長著重以願景目標凝聚共識向心力，藉由儀式與英雄事蹟，建立成員的價值觀與信念，試問上述情形較屬下列何種概念的重要議題？
(A)校本管理 (B)組織文化 (C)知識領導 (D)第五級領導
6. 臺北市宣佈要設立「公立實驗教育」學校，其主要依據的法源為何？
(A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(B)學校型態實驗教育實施條例
(C)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(D)特許學校自治實驗實施條例
7. 如何協助就讀普通班的特殊學童？
(A)了解學生的特質與相關資料
(B)避免交代特殊學生課堂任務
(C)採用固定的教學策略，以示平等對待
(D)為避免特殊生受同儕欺負，應減少其與同儕互動
8. 教師若不當體罰學生，根據現行法律規定，可能涉及什麼責任？
(A)刑事責任 (B)行政懲戒 (C)民事責任 (D)以上皆是
9. 下列何者是教育市場化強調的重點？
(A)分權決策 (B)學校本位管理 (C)權變領導 (D)家長合作
10. 下列何者為科層體制的優點？
(A)控制 (B)成效 (C)調適 (D)協調

11. 下列何者為教育倫理義務論的主張？
(A)績效 (B)尊重 (C)平衡 (D)成果
12. 臺北市國民中學自103學年度起推動「以學生為中心」的亮點計畫，對該計畫的執行力檢核項目中，下列何者較不屬於該方案所強調的重點或亮點？
(A)家長社區的參與 (B)校長課程教學領導
(C)專業社群的運作 (D)資源的整合
13. 作為一份升學考試用的常模參照測驗試題，應該以具備下列何種特徵為佳？
(A)難度值高、鑑別度值高 (B)難度值高、鑑別度值適中
(C)難度值適中、鑑別度值高 (D)難度值適中、鑑別度值適中
14. 下列四者為教學的基本模式，它的順序應該為何？
甲.教學活動 乙.起點行為 丙.教學評量 丁.教學目標
(A)甲→乙→丙→丁 (B)乙→甲→丁→丙 (C)丁→乙→甲→丙 (D)丁→丙→甲→乙
15. 請問你現在所參加的國民中學正式教師聯合甄選，是屬於下列何種性質的測驗？
(A)常模參照 (B)效標參照 (C)速度測驗 (D)以上皆非
16. 根據皮亞傑 (Piaget, J.) 認知發展階段論的說法，國中階段的學生應該會出現下列何種行為特徵？
(A)群體互助合作 (B)平衡協調運作 (C)感覺促動學習 (D)假設演繹推理
17. 根據維高斯基 (Vygotsky, L. S.) 的看法，學生能夠獨力完成的部分與他在協助下所能完成的部分，這兩者之間的差異稱做什麼？
(A)同化 (B)鷹架 (C)後設認知 (D)近側發展區
18. 下列何者為新實用主義的行動？
(A)對話 (B)美學 (C)賦權 (D)反諷
19. 下列何者為校務權力去集中化的主要原因？
(A)拓展人權 (B)重視品質 (C)強化自由 (D)深耕道德
20. 根據柯爾柏格 (Kohlberg, L.) 的建議，道德教育的實施應採用何種方法較為適宜？
(A)發現教學法 (B)價值澄清法 (C)有意義教學法 (D)兩難情境討論法
21. 下列何者為女性主義公平的理論基礎？
(A)扎根理論 (B)學習理論 (C)立場理論 (D)宰制理論
22. 德國華德福學校的辦學理念，係偏屬於下列何種課程意識形態？
(A)經驗主義取向 (B)精粹主義取向 (C)進步主義取向 (D)科技主義取向
23. 下列哪種隱喻最能說明教育改革成功的觀念系統？
(A)蝴蝶的飛翔 (B)老鷹的飛翔 (C)戰鬥機的飛翔 (D)候鳥的飛翔
24. 如果某教師想得知哪一位學生的學習狀況似乎跟不上同儕的程度，而需要接受補救教學的話。請問：老師該實施下列何種評量，才比較能得知此資訊？
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)實作性評量

25. 某老師在介紹「光年」的物理學概念時，先行播放一小段「星際大戰」的影片。請問：該教師的教學行為屬於下列哪一項？
(A)創造思考 (B)引起動機 (C)引發自學 (D)社會化過程
26. 下列何者為國際教育的核心活動？
(A)科際整合的創新活動 (B)跨文化的教育活動
(C)專業學習社群活動 (D)外語精進的活動
27. 臺北市推動領域備課專業學習社群，要求教師每學期以專業學習社群落實共同備課，共同備課的主要內容涵蓋的範圍不包含下列何者？
(A)設計活化教學教案 (B)教師研習活動
(C)學生學習檢核項目 (D)評量方法
28. 下列何者非教育基本法所規範之中央政府教育權限？
(A)教育制度之規劃設計 (B)教育統計、評鑑與政策研究
(C)設立教育審議委員會 (D)促進教育事務之國際交流
29. 國民基本教育之各類學校編制應以小班小校為原則，是下列哪一項法令的規定？
(A)國民教育法 (B)教育基本法
(C)幼兒教育及照顧法 (D)特殊教育法
30. 標準本位評量(standard-based assessment)重視學生學習結果表現的評量，下列何者非其主要可以發揮的功能？
(A)瞭解學生知識技能的精熟度 (B)診斷學生學習的困難
(C)瞭解教師教學的績效 (D)設計發展適性的教材
31. 下列何者為教師想要更多課程時數的問題診斷觀點？
(A)科層 (B)政治 (C)分享 (D)不公平
32. 下列何者是在分組合作學習中，用以協助學生精熟課程內容的教學策略？
(A)配對學習(pair-learning) (B)學生小組成就區分法(STAD)
(C)六六討論(Phillip 66) (D)問題本位學習(PBL)
33. 請問：當前各國民中學常進行的校園美化、主題活動情境布置、公共藝術造型設計等普遍措施，是屬於下列哪一類課程設計？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)懸缺課程 (D)非正式課程
34. 下列何項法令為實施十二年國民基本教育提供法源依據？
(A)高級中等教育法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)終身教育法
35. 下列何者為教育政策的研究方法？
(A)科學 (B)批判 (C)冒險 (D)以上皆是
36. 下列哪種理論認為功利是真理？
(A)邏輯實證論 (B)詮釋學 (C)批判理論 (D)後現代主義

37. 主張「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」這種教育格言者，其哲學思考歷程比較傾向下列何者？
(A)反省批判取向 (B)觀念分析取向 (C)去中心化取向 (D)互為主體取向
38. 下列何者非分組合作學習(team-based learning)的共同特徵？
(A)經常採取異質性分組 (B)強調成功機會均等
(C)學習結果由小組負責 (D)強化社會合作技巧
39. 在美國盛行的「特許學校」(charter school)的理念，較屬於我國剛通過的「實驗教育三法」中何者的規範範疇？
(A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(B)學校型態實驗教育實施條例
(C)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(D)特許學校自治實驗實施條例
40. 在差異化視導(differentiated supervision)的四種方式中，教師若非初任教師，且缺乏自我視導與同僚視導的能力或意願時，較適合採取下列何種視導方式？
(A)行政督導 (B)自我指導專業發展
(C)合作式專業發展 (D)臨床視導

貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 促進身心障礙學生的運動課程，下列哪一種活動是最新趨勢？
(A)矯正體育 (B)特殊奧林匹亞 (C)適應體育 (D)融合體育
42. 下列哪一項訓練有助於提升盲生觸讀點字的速度？
(A)單手觸讀 (B)邊摸邊口誦
(C)先從小本點字開始 (D)增進回航能力
43. 下列哪一些疾病容易伴有癲癇？
1. 自閉症 2. 注意力缺陷過動症 3. 唐氏症 4. 威廉氏症候群
(A)1, 2 (B)3, 4 (C)1, 3 (D)2, 4
44. 為校內資賦優異學生安排獨立研究課程，這是哪一種課程規畫取向？
(A)充實 (B)複雜 (C)新奇 (D)加速
45. 依據〈身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法〉，資賦優異學生的鑑定，下列哪一項不是必要評量的？
(A)認知 (B)情緒 (C)知覺動作 (D)學科學習
46. 注意力缺陷過動症(ADHD)與特殊教育的關係，下列哪一項是正確的描述？
(A)多數ADHD學生是雙重特殊學生
(B)部分ADHD學生並不符合特殊教育的資格
(C)ADHD學生如果是特殊學生，應該是情緒行為障礙
(D)ADHD學生如果是特殊學生，不可能是智能障礙
47. 對於認知功能嚴重缺損的身心障礙學生，其教材之編輯下列哪一項描述不正確的？
(A)應遵守九年一貫課程綱要並依據學生個別需求調整
(B)九年一貫課程綱要之七大領域應強調功能性的實用課程
(C)實用性課程之編輯應縱向和橫向的連結
(D)各領域的教學之溝通應以綜合溝通為原則，可採用適當輔具
48. 對情緒障礙的成因描述，下列哪一項是正確的？
(A)根據研究發現很多疾患的成因主要來自遺傳，其預測力很高
(B)天生的氣質可以被環境所改變，對情緒行為問題的發生影響不大
(C)因素間常有交互作用，不易歸因於單一的遺傳或家庭環境因素
(D)大多數的情緒障礙都可以找到家庭問題或童年不利的成長經驗
49. 李生會認讀很多字卡，但是在唸讀一篇文章時，常出現停頓、跳過字或斷錯詞的現象，請問李生閱讀困難所表現出來的現象，最可能是甚麼？
(A)識字流暢性不佳 (B)識字量有限 (C)閱讀理解不佳 (D)口語理解不佳
50. 下列哪一種問題不屬於溝通障礙？
(A)選擇性緘默症 (B)構音異常 (C)失語症 (D)口吃

51. 當學生不斷的重複提到上一星期寫錯被老師處罰的事，而且提到時會出現說話很快、呼吸急促、語無倫次，有時甚至會哭鬧，學生的行為顯示出學生的那些情緒？
(A)挫折 (B)焦慮 (C)衝動 (D)失語症
52. 下列哪一類障礙在台灣最近幾年的出現率已由低出現率變成高出現率？
(A)情緒行為障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)聽覺障礙
53. 下列臺北市的特殊教育安置，哪一個排序是最隔離到最融合的？
1. 蘭亭書苑 2. 特教班 3. 特殊學校 4. 資源班
(A)1, 2, 3, 4 (B)3, 2, 4, 1 (C)3, 2, 1, 4 (D)1, 3, 2, 4
54. 老師在個別指導李生功課時，在討論課本八年抗戰的地圖時，老師邊說邊遙指著地圖（手指距離課本超過10公分），李生眼睛並不會去注視課本的地圖，請問李生這個行為可能是甚麼現象？
(A)容易分心 (B)缺乏分離性注意力
(C)缺乏共享式注意力 (D)選擇性注意力不佳
55. 下列哪一項對於全盲學生使用手杖輔具的描述是正確的？
(A)手杖是一個獨立行走的重要工具，盡量訓練學生使用
(B)手杖沒有眼睛，盲生不宜在不熟悉的地方使用
(C)手杖會引起社會同儕歧視，非必要時不要使用
(D)任何盲生使用手杖之後，就可以很容易定向行動
56. 對個別化教育計畫(IEP)要包括行為功能介入方案的描述，下列哪一個是正確的？
(A)新修訂的特殊教育法施行細則對IEP所增加的項目
(B)內容應該包括學生的生活功能和行為介入策略
(C)每個特殊學生的IEP都應該包括
(D)限於情緒行為障礙學生的IEP
57. 利用社會性故事引導學生了解行為和後果的關係，並學習增加行為反應策略，並學習如何權衡後決定採取的策略(做抉擇)，這種策略是基於哪一種理論的？
(A)行為學派 (B)人本理論 (C)心理教育理論 (D)認知理論
58. 社交焦慮的學生與一般內向、靦腆的正常學生很像，下列哪一項是二者主要的差別特徵？
(A)社交焦慮者話很少，大多數有選擇性緘默症
(B)社交焦慮者在還沒實際接受社交情境，就會顯出預期性的害怕
(C)社交焦慮者比較多是女生
(D)社交焦慮者的學業成績通常比一般同學好
59. 教師教導學生學習策略時，下列教學步驟哪一個順序排列是正確的？
1. 教師示範策略 2. 學生在教師指導下練習策略 3. 教師說明策略 4. 學生獨立練習
(A)1, 2, 3, 4 (B)3, 1, 2, 4 (C)1, 3, 2, 4 (D)3, 2, 1, 4

60. 對於沒有動機、害怕失敗的學生，在複雜的學習任務中，哪一種策略比較適合？
(A)逐步養成 (B)正向連鎖反應 (C)積極增強 (D)反向連鎖反應
61. 馬太效應主要是在描述哪一項？
(A)障礙學生不要集中，以免缺乏模仿的對象
(B)資優學生應該及早介入，以免錯過關鍵期
(C)低成就學生應該及早介入，以免差距越來越大
(D)障礙學生學習應該強調隨機立即，以免錯過制約連結的時效
62. 王生懶得走到垃圾桶丟垃圾，經常在位置上空丟垃圾，導致垃圾桶周圍很多垃圾，媽媽發現王生空丟垃圾的行為時，就要求王生負責把垃圾桶周圍掃和拖乾淨，並負責倒垃圾，請問王媽媽用的是哪一種行為策略？
(A)消極增強(負增強) (B)懲罰
(C)削弱 (D)過度矯正
63. 因特殊疾病於幼兒時期曾經進行換肝手術的王同學，在升學國中時提出身心障礙的鑑定，請問下列哪一項並非他能獲得特殊教育服務的主要因素？
(A)重要器官的移植 (B)需長期療養
(C)常請假就醫影響學習 (D)需要大量的學習、生活協助
64. 康同學是一位國中聽覺障礙學生，請問，他應至少多久進行一次聽力評估？
(A)每學期 (B)每年 (C)每兩年 (D)每一個教育階段
65. 自閉症國中生阿福，已經申請在家實施非學校型態的實驗教育，請問下列哪一項不是學校應該提供給他的支持服務？
(A)適性教材 (B)交通補助費 (C)家庭支持服務 (D)復健服務
66. 張老師在處理所認輔情緒行為障礙學生的行為問題時，遭遇力有未逮的情況，請問下列她可以請求哪些單位協助？甲、情緒行為巡迴輔導 乙、縣市特教諮詢會 丙、師範大學特殊教育中心 丁、特殊教育科 戊、精神科醫師
(A)乙丙戊 (B)乙丙丁 (C)甲丙戊 (D)甲乙丙丁戊
67. 臺北市目前提供多類身心障礙學生的巡迴輔導服務，請問何者目前並未提供？
(A)視障學生 (B)在家教育學生 (C)住院病童 (D)自閉症學生
68. 請問下列哪一項教學方法並不適用於教導閱讀能力只有國小三年級的國中學生？
(A)教導字帶字的識字策略 (B)先教導高頻字
(C)選用已習得95%以上國字的文章 (D)文章內容符合小三的認知程度
69. 鄭老師在課程中安排遊戲來增強學生的學習動機，增加學生練習表現的機會，並給予適度的讚美，請問她所做的屬於課程調整的哪一個向度？
(A)學習歷程的調整 (B)學習環境的調整
(C)學習評量方式的調整 (D)學習內容的調整

70. 下列哪一項是行為介入方案所需要的評量？
(A)動態評量 (B)行為功能分析 (C)檔案評量 (D)生態分析
71. 周老師整理學生IEP時，發現有一項測驗名稱為VMI，該生的PR為8，請問該生可能為哪一種亞型的學習障礙？
(A)注意力 (B)知動 (C)數學 (D)讀寫
72. 根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，請問下列哪一類型的身心障礙不能兼有智能障礙？
(A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)肢體障礙 (D)情緒行為障礙
73. 林老師正在準備魏氏兒童智力量表施測人員的研習資料，請問下列哪一項有誤？
(A)共有語文理解、知覺組織、專心注意、處理速度四個因素指數
(B)平均數為100，標準差為15
(C)語文理解包含詞彙、類同、理解、常識
(D)替代測驗包含常識、圖形設計、數字序列、刪除動物
74. 下列何者為目前臺北市學習障礙學生鑑定亞型的判斷標準？
(A)魏氏兒童智力量表組型 (B)學習型態測驗
(C)醫師診斷 (D)能力核心缺陷
75. 在美國精神醫學學會出版的新修訂的精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-V)中，關於注意力缺陷過動症診斷的準則上有一些調整，請問下列何者錯誤？
(A)接受18歲以上出現疾患的診斷閾值
(B)症狀出現的年齡提高至12歲
(C)需在兩種以上的情境出現
(D)強調是持續型態而導致功能與發展受干擾
76. 友愛國中廖同學因罹患罕見疾病，導致除了在口腔控制與動作協調上有困難外，學習也產生顯著的困難，人際關係則因欠缺情緒管理能力而不佳，請問他最有可能被鑑定為何種障礙？
(A)其他顯著障礙 (B)肢體障礙 (C)多重障礙 (D)情緒行為障礙
77. 高同學因學習成就不佳，由導師提出鑑定，初步的測驗結果如下：智力98，常見字流暢性PR12，國中閱讀推理9分未達切截點，中文閱讀歷程測驗聽力理解T43閱讀理解T38，總分T39，聽覺理解測驗PR37。請問依照其能力，她可能的學習障礙類型為下列何者？
(A)綜合型 (B)讀寫型 (C)語言型 (D)理解型
78. 江老師懷疑楊同學除了有注意力缺陷問題外，還有讀寫的問題，請問他應該使用下列哪一項測驗來釐清兩者之間的關係？
(A)常見字流暢性測驗 (B)聲韻覺識測驗
(C)看注音寫國字測驗 (D)國中聽寫測驗

79. 在無障礙環境的無障礙通路規範中，下列何者錯誤？
- (A)高低差在0.5至3公分之間，應做1/2的斜角處理
 - (B)通路地面應平整、堅固、防滑出入口兩邊之地面120公分之範圍內應平整、堅硬、防滑
 - (C)不得使用旋轉門
 - (D)門框間之距離不得小於 110 公分
80. 楊老師在申請相關專業時，注意到有一項為聽能管理，請問對於該服務的敘述下列何者正確？
- (A)由聽力師評估聽障生聽損
 - (B)由聽力師評估助聽器效益
 - (C)由聽力師評估教室聽覺環境
 - (D)由聽力師評估語言訓練內容

【試題結束】