

103學年度高雄市市立國民中學教師甄選筆試試題

專門科目-體育

說明：

本試卷共50題，均為四選一之單選題每題2分，共100分

1. 依據教育部健康與體育學習領域規範教學評量除認知、技能、情意外，還須注重哪方面的考核？
(A)體適能(B)校隊(C)課外活動(D)行為
2. Mosston教學光譜中C式指的是
(A)命令式(B)互惠式(C)練習式(D)創造式
3. 動作教育模式認為動作可由哪四種關鍵要素來分析？
(A)技術、體能、精神、知識(B)身體、空間、關係、力量
(C)認知、技能、情意、行為(D)形體、角度、紅肌、白肌
4. 關於理解式球類教學法的敘述，何者正確？
(A)球類應從認識場地規格教起(B)著重技巧的教學方式
(C)由上而下的學習模式(D)強調運動規則的理解記憶
5. 游泳競賽中個人混合四式比賽，泳式的順序為何？
(A)蝶式→仰式→自由式→蛙式(B)仰式→蝶式→蛙式→自由式
(C)蛙式→仰式→蝶式→自由式(D)蝶式→仰式→蛙式→自由式
6. 把膝關節完全伸直，不要彎曲，並且用力壓直膝蓋，順著大腿從下滑，就可以摸到一塊有些圓又有些三角形的骨頭，它就是所謂的？
(A)恥骨(B)半月軟骨(C)髌骨(D)膕骨
7. 哪一種價值取向是以學生為中心，強調個人的成長與自主性？
(A)生態整合(B)學習歷程(C)自我實現(D)社會責任
8. 《國民體育法》第6條第1項規定：
(A)中小學每天都要有體育課(B)各縣市應普設國民運動中心
(C)每週體育活動時間應達150分鐘以上(D)體適能檢測得列十二年國教比序項目
9. 理解式球類教學具有何種哲學觀的基礎？
(A)結構主義(B)解構主義(C)建構主義(D)虛構主義
10. 說出「健全的心靈寓於健全的身體」，是哪位專家？
(A)海格曼/Hegman(B)克拉克/Clarke(C)蘇爾文Erwin(D)洛克Locke
11. 如何解釋腰臀圍比(WHR)給中學生理解？
(A)是評量運動能力的指標(B)=臀圍 / 腰圍
(C)下半身測量大腿最粗的部位(D)大於1的比例就屬於高危險群
12. 「重視並能積極促進運動安全」是屬於健康與體育學習領域哪一主題軸的能力指標？
(A)三(B)四(C)五(D)六

13. 關於奧林匹克運動會的敘述何者有誤？
(A)第一部憲章是由古柏坦爵士倡議和制訂的(B)國際奧會正式語言獨尊英語
(C)會旗和五環象徵五大洲團結(D)奧運會格言「更高、更快、更強」
14. 標準的田徑跑道寬度不得少於幾公分？
(A)1.11公尺(B)1.33公尺(C)1.22公尺(D)1.44公尺
15. 當執行十二碼罰球，除了主踢球員及守門員外，所有球員皆要離開禁區及最少離罰球點幾碼之外？
(A)6碼(B)8碼(C)10碼(D)12碼
16. 測量身體質量指數BMI時，想要了解某班學生的身高體重分散的情形，就要用到？
(A)平均數(B)標準差(C)百分等級(D)中數
17. 體育教學設計球類活動的教案，下列哪項能力指標最符合其特性？
(A)4-2-4「評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能」
(B)3-3-3「在個人和團體比賽中運用戰術戰略」
(C)3-2-2「在活動中表現身體的協調性」
(D)3-2-3「瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能」
18. Mosston教學光譜中需要設計作業表/task sheet的是哪一式？
(A)B式(B)D式(C)E式(D)F式
19. 籃球比賽時，使用3-2區域防守的動機和優點為何？
(A)有利於搶到攻擊籃板球(B)制空權無法有效掌握在己隊手裡時
(C)外圍的防守者可以做強勢的壓迫和包夾(D)區域若被拉扯到一方，防守球員可全退至禁區內
20. 下列何種不屬於運動教育模式的特徵？
(A)運動季/seasons(B)做決定/decision making
(C)歡樂氣氛festivity(D)記錄保存record keeping
21. 背向式跳高若是右腳起跳(最後離地腳)，則其助跑方向應站在面對橫竿的？
(A)右邊(B)左邊(C)左右皆可(D)視風向而定
22. 關於世界盃足球賽的規則，何者錯誤？
(A)黃牌採累積制，從小組賽累加至八強才重新歸零
(B)每場只能替換3人，下場就不得再上場
(C)如果某隊場上只剩7人時，比賽將直接結束
(D)分組循環賽每贏一場可得2分，輸隊0分，平局則各得1分
23. 現今奧運會聖火傳遞之起源地為？
(A)羅馬(B)聖彼得堡(C)奧地利(D)希臘
24. 運動時測定疲勞程度的生化參考下列何者較方便？
(A)血清睪酮/皮質醇比值(B)唾液pH值(C)尿蛋白及血尿素變化(D)血清肌酸激酶
25. 籃球籃下3秒的違例，從何算起？
(A)進攻隊伍任何一個站在籃架限制區內(B)進攻隊伍持球的隊員站在籃框下
(C)過半場開始(D)只要拿到球就開始算

26. 排球的舉球員有什麼特別之處？

- (A)可以任意跑不同位置(B)不可以在三公尺內擊球(C)只能待在後排(D)只能待在前排

27. 下列體育行政應用文書類型的使用時機何者有誤？

- (A)發布人事任免案採用「令」
(B)學校對縣市政府報告採用「呈」
(C)上級機關對所屬下級機關有所指示採用「函」
(D)各機關就主管業務向公眾或特定對象宣布時採用「公告」

28. 在不同平面投擲運動中（拋擲點與落地點在不同高度，如擲鉛球），投擲角度固定不變情況下，投擲速度和投擲高度兩個因素中，哪一個影響投擲距離較大？

- (A)投擲速度(B)投擲高度(C)都一樣(D)都不影響

29. 欲提升心肺耐力，可考慮運動方式、運動頻率、運動強度和持續時間的相互搭配，請問以下所搭配的方式何者較不適合？

- (A)可透過慢跑、游泳、自行車等有氧運動項目達成
(B)運動頻率最好每週有3-5次的有氧運動
(C)運動強度以最大心跳率的30%~60%為最佳
(D)每次運動的持續時間在20~50分鐘之間

30. 「三角倒立」在基本動作技能的分類中屬於何種類型動作？

- (A)移動性動作(B)穩定性動作(C)操控性動作(D)聯合性動作

31. 老師上課時要求同學「雙手互推」，請問「雙手互推」的肌肉收縮型態屬於下列何者？

- (A)等長收縮(B)等張收縮(C)等速收縮(D)以上皆非

32. 下列哪一個因素跟牛頓三大運動定律是「無關」？

- (A)彈性係數(B)力量等於質量乘以加速度(C)慣性定律(D)作用力與反作用力

33. 下列對於國際田徑規則的陳述，何者有誤？

- (A)400公尺以下各徑賽項目(含4x100公尺和4x400公尺第一棒)均需使用起跑架
(B)200公尺以下的徑賽項目，直接從選手背後吹來的順風超過每秒1公尺，該記錄不予承認
(C)徑賽名次之判定，是以軀幹抵達終點線之垂直面先後為準
(D)田賽之投擲與試跳，裁判員舉白旗表示成功，紅旗代表失敗

34. 下列何者不屬於成功融合式適應體育教學策略？

- (A)活動進行中要進行淘汰制(B)活動機會均等
(C)運用好朋友系統(D)活動進行中不要對特殊需求學生施恩

35. 下列何者治療法最適用於運動傷害復健期？

- (A)熱療法(B)冷熱交替法(C)冷療法(D)以上皆非

36. 根據團體發展的線性觀點，團隊發展有四個階段：甲.表現期、乙.風暴期、丙.規範期、丁.形成期。正確的發展順序為何？

- (A)丁甲乙丙(B)丁乙丙甲(C)丁丙乙甲(D)丁乙甲丙

37. 運動參與過程中的流暢體驗(flow experience)在下列哪一種情境下較可能發生？
(A)個人技能低，面對的挑戰低(B)個人技能低，面對的挑戰高
(C)個人技能高，面對的挑戰低(D)個人技能高，面對的挑戰高
38. 小明年齡15歲，他從事完一項運動後量測橈動脈的心跳率為170，請問所從事的運動最有可能歸類為？
(A)低強度運動(B)中強度運動(C)高強度運動(D)接近靜態運動
39. 下列運動賽事的舉辦週期，何者不是四年一屆？
(A)世界盃足球賽(B)夏季世界大學運動會(C)夏季奧運會(D)以上皆是
40. 下列那一項不是北美四大職業運動聯盟的縮寫？
(A)NCAA(B)MLB(C)NHL(D)NBA
41. 從動作教育觀點分析「單槓後翻上」的動作技巧，何種要素/element佔最少比例？
(A)身體/body(B)空間/space(C)關係/relationship(D)施力/effort
42. 體育教師施教不當致使學生發生事故可能面臨何種法律追究？
(A)民事責任(B)刑事責任(C)行政責任(D)以上皆是
43. 一般計算最大心跳率(MHR)是多少減去年齡？
(A)180(B)200(C)220(D)240
44. 體育課程設計時依據泰勒/Tyler的模式，第三步驟是？
(A)選擇經驗(B)評鑑回饋(C)陳述目標(D)組織經驗
45. 下列哪項動作的類型屬於「內控動作」？
(A)籃球(B)保齡球(C)足球(D)棒球
46. 跨理論模式是用來說明行為改變的理論，下列有關跨理論模式的五個階段：甲.維持期、乙.準備期、丙.運思前期、丁.運思期、戊.行動期。哪一個排列順序是正確的？
(A)丙丁甲戊乙(B)丙丁乙戊甲(C)丙丁戊乙甲(D)丙丁戊甲乙
47. 一些運動場館在進行績效評估時會採用平衡計分卡，請問下列何者不屬於平衡計分卡的衡量構面？
(A)財務構面(B)外部競爭構面(C)顧客構面(D)創新與學習構面
48. 下列何者不屬於急性運動傷害？
(A)肌肉拉傷(B)疲勞性骨折(C)挫傷(D)韌帶扭傷
49. 下列哪一種體育課程價值取向，其理念乃試圖整合社會、學科與學生的需求？
(A)學科精熟取向(B)學習歷程取向(C)社會重建取向(D)生態整合取向
50. 認知評價理論是解釋外在酬賞對內在動機的影響，下列有關認知評價理論的酬賞控制面，何者正確？
(A)知覺因果根源是內控的，是指運動員知覺行為的原因是在於個人之外
(B)知覺因果根源是外控的，是指運動員知覺行為的原因是在於個人之內部
(C)與知覺勝任能力有關
(D)當運動員知覺行為的原因是在於個人之內部，內在動機會提昇