

臺北市立大安高級工業職業學校 101 學年度第 2 次教師甄選 地理科【高中職地理】筆試試題

作答說明：1. 請在彌封之答案卷上標明題號依序作答，答案卷上不得書寫姓名或作任何記號。
2. 全卷限用藍色或黑色單一顏色筆作答。
3. 作答時間 90 分鐘。
4. 本試題共四大題，配分如題。
5. 交卷時請將試題卷與答案卷一併繳交。
6. 請於所發放的答案卷內完成作答，不加發答案卷。

一、名詞解釋 (24%) 每小題各 4%

(下列各子題中，各有兩個名詞，彼此間可能為相關概念甚至為相反的概念，試解釋各組名詞的意義，並說明如何以地理學的角度對學生解釋兩者間的關係或是差異)

- 1、時空收斂與時空輻散
- 2、石灰華階地與緣石
- 3、聚集經濟與連鎖經濟
- 4、路徑分析與環域分析
- 5、空間傳統與區域傳統
- 6、TPP 與 ECFA

二、簡答題 (42%)

(一)圖為運用某種投影所繪製出來的台灣地圖，其座標表示為 X 軸 6 碼、Y 軸 7 碼數字的表示方式，例如台灣地理中心的「虎子山」所在 (247342, 2652336)。請問：

- 1、此種投影的名稱為何？其座標格式的名稱為何？ 4%
- 2、台灣使用此種投影方式的主要原因為何？ 2%
- 3、以虎子山為例，此一座標的數值所代表的意義是距離還是經緯度？ 2%
- 4、虎子山的座標與原點(0, 0)之間的關係，試繪圖解釋給高一的學生理解。 6%

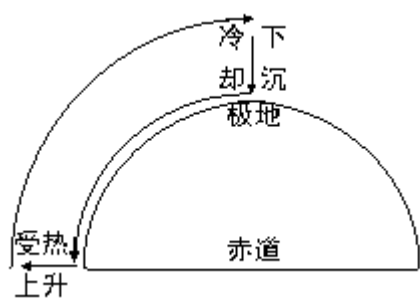


(二)試舉一則近日發生與地理相關的國內外新聞，並說明你會如何在課堂上補充(包含何時補充與如何補充)，並對應到高一或高二地理教材中哪一單元的課程內容？ 8%

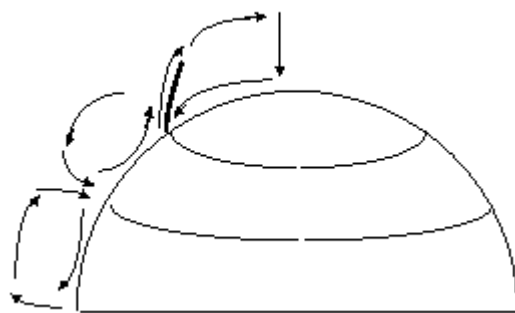
(三)圖一為只考慮地表熱力不均所形成的大氣環流，但實際行星風系卻為三圈環流(圖二)，試說明：

- (1)由大氣環流轉變為三圈環流的關鍵因素為何？試繪圖說明之。 4%
- (2)請繪出行星風系完整的風向圖(含經緯度、氣壓與風帶名稱) 6%

(3)說明行星風系的基本假設以及為何要有這些假設？ 4%



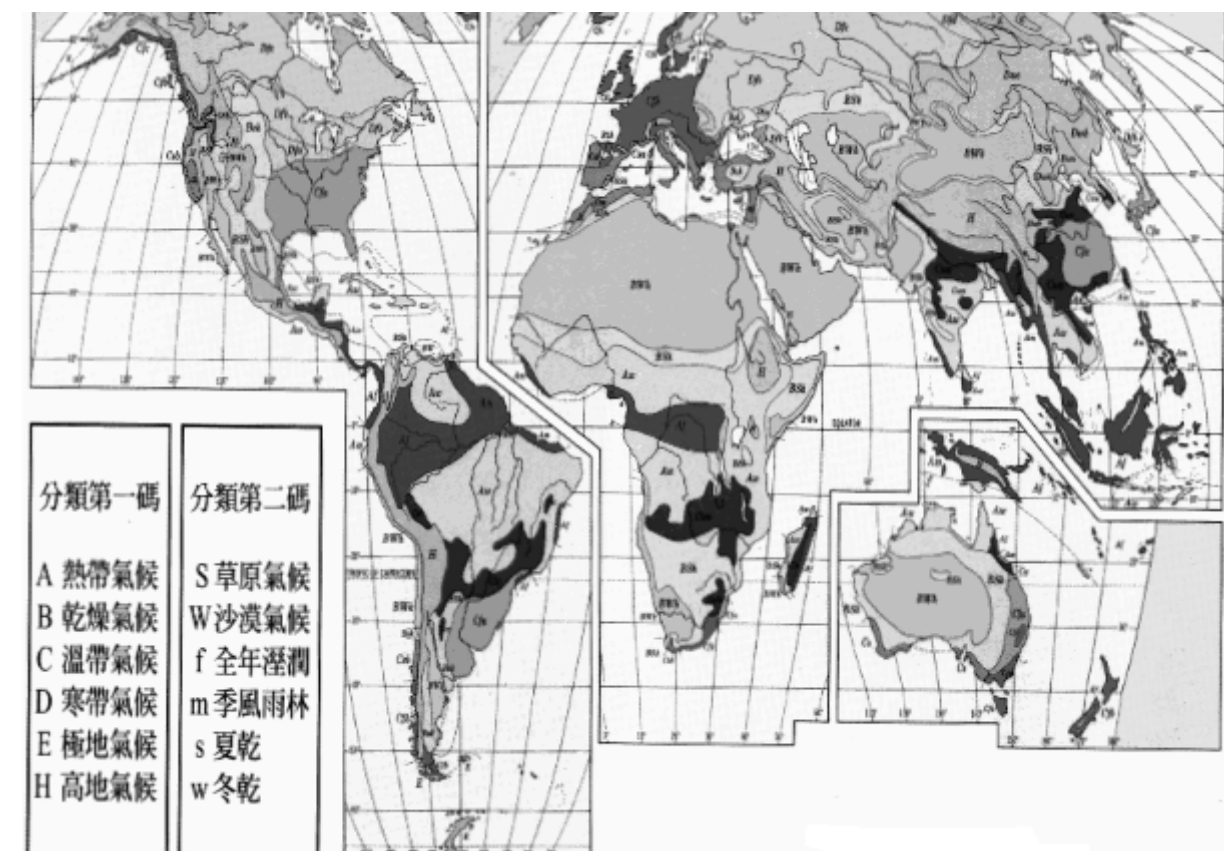
圖一



圖二

(四)下圖為某種氣候分類方式，請問：

(1)此氣候分類名稱為何？ 2% (2)此種氣候分類的優缺點為何？ 4%



三、解題與說明 20%

1、下題為 100 學年度大學指考考題，請問：

(1)這兩題的答案分別為何?(請標題號) 4%

(2)你會如何跟學生解釋這兩題的答題關鍵?(包含學生質疑大考中心給的照片不清，如何回答) 4%

第12-13題為題組

◎ 照片二是某地的地形景觀。請問：

12. 該種地形景觀的塑造，和下列哪種地形作用的關係最密切？

- (A)堆積作用 (B)風化作用
(C)崩壞作用 (D)岩溶作用

13. 該種地形景觀在下列哪些環境中最容易出現？

- (甲) 位居信風帶背風側；(乙) 沿海有寒、暖流交會；(丙) 曾遭大陸冰河長期覆蓋；(丁) 終年受副熱帶高壓籠罩；(戊) 深居內陸，周圍又有高山屏障；(己) 夏熱冬暖、年溫差不大，夏乾冬雨。

- (A)甲乙丁 (B)甲丁戊 (C)乙丙己 (D)丙戊己



照片二

(D)丙戊己

(2)請繪圖跟學生解釋本題的答題技巧 4%

(2)如何跟學生解釋本題的答題關鍵? 4%

高一、高二課程中均有地理實察(鄉土地理教育)的設計，若以大安高工綜合高中高一、高二的學生為出發點考量，若有學生提議利用共同上課時間(週二上午四堂課)，集合前往瑞芳區猴硐車站附近進行地理實察，車站附近基本地圖如下：



請問您覺得帶學生去這裡考察是否合適?若合適請繼續回答A問題;若不適合,請回答B問題。

A 問題：

- (1)帶學生去此地考察的前置準備工作有哪些？ 6%
- (2)請簡單說明若以半天時間為基準，你的考察路線與考察重點為何？(可參考上圖與下面參考資料) 4%
- (3)請設計一個學生的學習單或是作業單。4%

B 問題：

請選擇一地點，設計出以該地區為基本的考察計畫(含行前工作與考察重點)與學生學習單，並說明為何該地點較佳的原因。(14%)

參考資料一：

侯硐車站位於台灣新北市瑞芳區，為臺灣鐵路管理局宜蘭線的鐵路車站，是臺鐵少數幾座仍保有質樸鄉土風光的車站，週邊已廢棄的瑞三礦業公司廠區增加了車站的歷史感。

參考資料二：

猴硐貓村又稱「猴硐貓街」。猴硐貓村位於台灣新北市瑞芳區侯硐車站週邊，以光復里柴寮路一帶為中心的山村民宅古街，為瑞芳鎮於 2009 年底新規劃之觀光景點。百貓街棲息的貓因長期與觀光遊客近距離接觸，多半已不怕生，更有些貓會主動與人撒嬌接觸。因白晝較炎熱，故貓群多會隱匿於陰涼處，傍晚後較容易看見大量貓隻群聚的盛景。

試題結束