

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (A) 快樂國小的校長常在校務會議中講述故事來傳遞該校的文化及理念，並重視校史的編寫工作。請問根據 Sergiovanni 的理論，他發揮的是哪一種影響力？
(A) 文化影響力 (B) 技術影響力 (C) 教育影響力 (D) 人際影響力
- 2 (D) 根據 101 學年度試行的特殊教育新課綱，最主要的理念是以普通教育課程綱要為主軸，再根據特教學生之需求加以調整。以下何者並非此特殊教育新課綱所提及的調整方式？
(A) 簡化 (B) 減量 (C) 分解 (D) 分量
- 3 (C) 學校對於特殊需求學生 (SEN) 之鑑定流程，以下何者正確？
(A) 轉介－診斷－鑑定－安置
(B) 轉介－診斷－篩選－鑑定
(C) 轉介－篩選－鑑定－安置
(D) 轉介－診斷－篩選－診斷
- 4 (D) 關於十二年國民基本教育政策的三大願景，以下何者正確？
(A) 適性揚才、多元進路、優質銜接
(B) 有教無類、因材施教、適性揚才
(C) 不放棄任何一個學生、成就每一個孩子、提高國際競爭力
(D) 提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力
- 5 (B) 在史塔夫賓(Stufflebeam)所提出的 CIPP 整體評鑑模式中，敘述和分析可用的人力和物質資源、解決策略，以及在行動過程中的程序設計等，係為下列哪一項評鑑方式？
(A) 脈絡(context)評鑑 (B) 輸入(input)評鑑 (C) 過程(process)評鑑 (D) 成果(product)評鑑
- 6 (C) 為了確保學生美術創作展選拔比賽的公正性，最適合使用下列哪一種信度係數來表示其信度值？
(A) 折半信度 (B) KR₂₀ 信度 (C) 評分者信度 (D) 再測信度
- 7 (A) 某生在一測驗上得 50 分，換算成百分等級是 80，這表示什麼意義？
(A) 有 80% 的人在 50 分以下 (B) 有 80% 的人在 50 分之上
(C) 有 50% 的人在 80 分以下 (D) 有 50% 的人在 80 分之上
- 8 (D) 就一份測驗的信度及效度的關聯而言，下列何者最不可能成立？
(A) 高效度、高信度 (B) 低效度、低信度 (C) 低效度、高信度 (D) 高效度、低信度
- 9 (A) 建構觀的教學模式 R2D2 為下列哪一位學者所提出？
(A) Willis (B) Piaget (C) Bloom (D) Vygotsky
- 10 (C) 美國課程學者古德拉(Goodlad)將課程區分成五個不同層次。其中，教師在班級教學時實際執行的課程稱為？
(A) 活動課程 (B) 潛在課程 (C) 運作課程 (D) 正式課程
- 11 (A) 提供健康與休閒資訊與心理衛生資源是屬於？
(A) 初級預防 (B) 次級預防 (C) 三級預防 (D) 診斷治療
- 12 (A) 輔導老師通常用什麼方式與個案建立正向的輔導關係？
(A) 仔細地傾聽個案
(B) 覺察輔導人員本身的議題並與個案分享
(C) 將個案視為自己的朋友以便能輕鬆對話
(D) 仔細注意並滿足行政工作上對個案量的要求
- 13 (B) 讓個案直接去接觸與適應而減輕害怕及焦慮情境或事務的方式是？
(A) 消弱法 (B) 洪水法 (C) 減敏法 (D) 嫌惡法
- 14 (D) 以下何者並非「自我表露」技術的主要功能？
(A) 協助當事人得到啟示，對問題產生不同的看法。
(B) 鼓勵當事人進一步吐露與探討問題。
(C) 協助當事人抒解與覺察其情緒。
(D) 增進當事人與諮商員之間的信任感、加強諮商關係。
- 15 (C) 保護性因子又稱為「復原力」，能夠幫助個人降低遺傳或惡劣生活環境所帶來的負面影響，成功適應生活中的挑戰及威脅。以下何者不屬於保護性因子？
(A) 善盡社會義務 (B) 能增強抗壓性 (C) 與他人完全融合 (D) 對生活有掌控感

二、輔導專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 (D) 個別與團體輔導的實踐，並非根基於以下哪一項原則？ (A) 自主性 (B) 獲益性 (C) 無害性 (D) 公開性
- 17 (A) 就中美輔導範圍的發展順序而言，以下何者為真？
(A) 職業輔導→教育輔導→生活輔導
(B) 教育輔導→職業輔導→生活輔導
(C) 生活輔導→教育輔導→職業輔導
(D) 教育輔導→生活輔導→職業輔導

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

- 18 (C) 9 歲的恩恩覺得要交到一個親密的朋友要花很長的時間，所以當她發現自己的朋友試著要再交其他朋友時，她覺得好難過。請問若以西爾曼的「友誼階段論」來判斷，恩恩是屬於哪個階段？
(A)階段一 (B)階段二 (C)階段三 (D)階段四
- 19 (C) 何時做的智力測驗是兒童將來學業表現成功與否的最佳指標之一？
(A)3 歲時 (B)剛上幼稚園時 (C)幼稚園即將結束時 (D)小學下學期
- 20 (C) 下列何者不是影響學習成就的因素？ (A)自我效能 (B)父母的參與和管教風格 (C)性別 (D)社經地位與家庭環境
- 21 (C) 個別輔導中的初次會談至為重要，一般而言，初次會談不宜採取下列哪項行為？
(A)建立信任關係 (B)了解主要問題 (C)儘量多問問題 (D)引導談話
- 22 (B) 有關小團體輔導之成效評估，下列敘述何者為非？
(A)團體的成效與團體歷程息息相關。
(B)若要對團體成效加以評量，只作前後測的比較，就可以充分找到團體之有效與無效因素。
(C)團體成效評量可依評量的層次區分為團體整體層次與成員個別層次兩種。
(D)若要對團體成效有更多的洞察，可將團體的歷程和效果一起來評量分析。
- 23 (D) 以下何者對於避免團體成員流失沒有助益？
(A)在團體進行前與教師以及行政人員作充分的溝通，以提高對方的合作意願。
(B)方案設計有趣並且符合成員之需求。
(C)運用各種帶領技巧提升團體之凝聚力。
(D)團體成員的問題性質儘量多元化。
- 24 (D) 依據「校園性侵害或性騷擾防治準則」之規定，處理校園性侵害或性騷擾事件時，下列敘述何者不正確？
(A)當事人為未成年者，得由法定代理人陪同接受調查。
(B)行為人與被害人有權力不對等之情形時，應避免其對質。
(C)性平會調查處理，不因行為人喪失原身分而中止。
(D)申請人撤回申請調查時，學校或主管機關應停止調查。
- 25 (A) 為何兒童越接近成熟期，運動技能的性別差異會越大，下列何者為非？
(A)營養攝取的量不同所造成 (B)不同的訓練程度 (C)參與比例 (D)文化的期待和經驗
- 26 (B) 王老師剛接導師工作，希望能提升班級學習效率，下列何者不是他這麼做的主要目的？
(A)符合學生受教權的相關規定
(B)幫助班級獲得獎狀
(C)幫助學生發揮最大潛能
(D)減少學生問題行為的發生
- 27 (C) 以下有關係統取向的論點何者為非？
(A)如果我們認為兒童是系統的一部分，就必須用一個不同的觀點來看兒童自我形象的形成過程。
(B)兒童的行為是整個系統中關係狀態的一部分，而且整個過程是循環互補的。
(C)兒童行為真正的起點或者確實的因果關係可以清楚的考證。
(D)兒童對自己家庭模式的建立有貢獻。
- 28 (D) 教育部為因應「建立學生輔導新體制」所採取的具體行動方案是？
(A)小班教學精神 (B)十二年一貫課程 (C)晨間閱讀運動 (D)教訓輔三合一
- 29 (D) 下列何者是國小導師常接觸的輔導工作？
(A)諮商與諮詢
(B)諮商與升學輔導
(C)心理治療
(D)教育環境與心理衛生
- 30 (C) 下列何者不屬於輔導諮商的特性？ (A)重視關係 (B)探討問題 (C)診斷評量 (D)重新導向
- 31 (B) 學校輔導中心可提供社區家長各種資訊服務和輔導活動，讓家長和學校、學生之間形成密切聯繫幫助學生成長，這些專業服務稱為？ (A)諮商 (B)諮詢 (C)評量 (D)評鑑
- 32 (C) 有時候兒童內心的情緒或較不願意以口語表達的想法，可試著採用下列何種方式進行輔導與諮商？
(A)敘事治療 (B)行為治療 (C)遊戲治療 (D)閱讀治療
- 33 (C) 下列哪一位學者的理論最接近「不經一事，不長一智」？
(A)斯金納 (Skinner) (B)桑代克 (Thorndike) (C)皮亞傑 (Piaget) (D)馬斯洛 (Maslow)
- 34 (A) 下列對於注意力缺失學生教學之描述，何者不恰當？
(A)他們注意的點較多，所以應採用自由探索的教學，讓他們創造力能發揮。
(B)在結構化的情境下，兒童較可能清楚的知道「自己在那裡」，也可以預期等一下會發生什麼事，就比較能善用有限的注意力。
(C)教學要把時間劃分成小單位，每一小單位只說明一個概念，並立即有練習和回饋。
(D)避免長時間的說明和討論，儘量有實作或動筆的紀錄。
- 35 (B) 在以個案為對象進行諮商歷程研究時，需要得到個案的知後同意。通常知後同意書的內容不需要包括下列哪一項？
(A)保密的約定 (B)保證人的約定 (C)時間的約定 (D)研究內容的約定

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

- 36 (C) 有關學齡兒童的攻擊行為，下列何者正確？
(A)工具性攻擊比敵意性攻擊較常出現。
(B)公然性攻擊多於關係性或社會性攻擊。
(C)由女性學童組成的小團體，較常使用關係性攻擊。
(D)有低度攻擊性學童的朋友，會傾向於彼此慫恿做出反社會行為。
- 37 (B) 小娟跟輔導老師晤談已經將近三個月，在有次晤談中，小娟聽了輔導老師的某一段話之後，有很深的情緒反應，並出現沉默的狀況。這時專業的輔導老師最恰當的反應是什麼？
(A)詢問小娟接下來想談些什麼。
(B)允許小娟去經驗、感受她自己的情緒。
(C)說一個與小娟同樣經驗的個人故事。
(D)改變話題，轉移小娟不適的情緒。
- 38 (B) 小明：「有時我覺得很不好過」。老師：「你可不可以說得更詳細些？比方最近一次的感覺是在何時出現？」以上的對話，老師使用何種技巧？ (A)同理心 (B)具體化 (C)解釋 (D)立即性
- 39 (D) 下列有關百分等級(PR)常模的敘述，何者是**錯誤的**？
(A)百分等級是最常用也最容易理解的常模。
(B)百分等級的量尺單位不相等，所以無法進行統計分析。
(C)百分等級 80，可解釋為其表現優於 80%的人。
(D)百分等級適合在不同團體之間進行比較。
- 40 (C) 下列哪種情形是**不屬於**保密原則的例外範圍？
(A)發現虐待 (B)發現性侵害 (C)諮商資料移轉 (D)諮商員有預警他人責任時
- 41 (B) 一年級老師觀察到班上一位新生在母親離開時會感到焦慮沮喪，但是當母親回來卻又會充滿憤怒，這是最接近安沃斯(Ainsworth)的研究中的哪一種依附類型？ (A)安全型依附 (B)焦慮矛盾型依附 (C)紊亂型依附 (D)逃避型依附
- 42 (A) 班級導師向輔導室諮詢班上學生的搗蛋行為，基於阿德勒學派的觀點，下列何者**不是**這些兒童行為的目的？
(A)宣洩憤怒 (B)追求權力 (C)自暴自棄 (D)報復
- 43 (D) 教室內有效率教學的生態行為評估模式包括四個階層：(甲)教學的傳授、(乙)兒童狀態、(丙)特定教學情境、(丁)物理環境及結構上的教室安排。下列何者是由層次一至層次四的正確排序？
(A)(甲)→(乙)→(丙)→(丁)
(B)(乙)→(甲)→(丙)→(丁)
(C)(丙)→(丁)→(乙)→(甲)
(D)(丁)→(丙)→(甲)→(乙)
- 44 (B) 下列哪一項測驗**不適用**於高年級學生？
(A)社交測量 (B)瑞文氏彩色推理測驗 (C)語句完成測驗 (D)行為困擾量表
- 45 (D) 錢老師希望了解大學生對於金錢的看法，所以編制了一套新的測驗，題目包括：「金錢是美好的」、「我很喜歡錢」及「我希望可以賺到很多錢」等等，這些題目符合下列何者？ (A)預測效度 (B)區辨效度 (C)內在效度 (D)表面效度
- 46 (D) 注意力缺失/過動症(ADHD)兒童可能會因為核心症狀而衍生出下列何者？
(A)在日常活動常遺忘事物
(B)經常說話過多
(C)常會在他人對話時插嘴
(D)學業表現低成就
- 47 (A) 教室評估(classroom assessment)中，會針對學生表現出的學習及社會行為進行評估，下列哪一項**不包括**在評估的範圍中？
(A)學生拿取教材的動線安排
(B)學生舉手回答問題的行為
(C)學生在老師上課時要求去上廁所的次數
(D)學生跟同學們分享美術作品的機會
- 48 (B) 輔導老師請小明對著椅子表達對逝世母親的思念，這種方式有可能是基於下列何種治療理念？
(A)投射移情 (B)完成未竟事務 (C)未來導向 (D)認知抉擇
- 49 (B) 輔導老師教導父母在培養孩子良好習慣時，首先要對新行為馬上給予社會性獎賞，然後對已習得的行為間歇地予以獎賞，這是下列何種原則的應用？ (A)古典制約 (B)操作制約 (C)社會學習 (D)模仿學習
- 50 (D) 小偉與人接觸時，表現得非常畏縮。下列何者可能是造成此現象的原因？
(A)小偉父母用威權式教養，造成他的低自尊。
(B)小偉的認知或情緒因素干擾他與人互動的表現。
(C)小偉缺乏適當的社交技巧。
(D)以上皆是。