

新北市立國民中學 101 學年度教師聯合甄選試題

科目：特殊教育（身心障礙）科

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：特殊教育（身心障礙）科

選擇題，共 80 題，第一部份：1 至 60 題每題 1 分；第二部份：61 至 80 題每題 2 分，共 100 分

第一部分（每題 1 分）

- (A) 1. 「混合教育方案」是我國早期推動融合教育的一種努力，其主要的訴求對象是下列哪一類身心障礙學生？
(A) 視覺障礙 (B) 聽覺障礙 (C) 肢體障礙 (D) 身體病弱
- (A) 2. 「純音聽力檢查法」是利用下列何種原理進行聽力檢測？
(A) 聲音傳遞途徑之不同 (B) 環境干擾聲源的遠近
(C) 內外耳不同的神經散佈 (D) 聽覺動作協調的優劣
- (B) 3. 請從下列各類身障生中，選出最有可能需要為其提供語言治療或擴大性溝通服務者：
【甲】肢體障礙 【乙】智能障礙 【丙】身體病弱 【丁】腦性麻痺 【戊】自閉症
(A) 甲丙戊 (B) 乙丁戊 (C) 丙丁戊 (D) 甲乙丁
- (C) 4. 國一新生勝男是位配戴助聽器的重度聽障生，資源班教師在前往該班進行同儕特教宣導時，應該特別強調下列何者？
(A) 與勝男說話時把音量放大 (B) 談話前先拍拍勝男的肩膀示意
(C) 與勝男聊天時多配合手勢及表情 (D) 請資源班老師教導全班常用手語
- (C) 5. 下列對於唐氏症的說明，何者**有誤**？
(A) 是心血管疾病的高危險群 (B) 第 21 對染色體異常是致障主因之一
(C) 易因肌肉張力過高妨礙知動協調 (D) 通常伴隨較為顯著的認知障礙
- (D) 6. AAC 輔助溝通系統是提供給重度障礙學生溝通訓練的有效方法。下列何者才是 AAC 所代表的正確意涵？
(A) Adaptive & Augmentative Communication (B) Alternative & Augmentative Communication
(C) Augmentative & Adaptive Communication (D) Augmentative & Alternative Communication
- (C) 7. 白內障是由於眼內哪一個部位的損傷或病變而產生的視覺問題？
(A) 角膜 (B) 結膜 (C) 水晶體 (D) 視網膜
- (D) 8. 在鑑定學習障礙學生的過程中，「內在能力有顯著差異」是一項重要的判斷指標。下列何者才是正確的判斷標準？
(A) 各領域學業成績有顯著落差 (B) 多科學業成績呈現顯著落後
(C) 認知與實作學科表現有明顯差異 (D) 學習潛能與實際成就有顯著差異
- (D) 9. 若套用馬斯洛的需求階層理論，資源班教師為認知功能輕微受損學生所擬定的自我決策教學內容，最能滿足學生在哪一個階層的需求？
(A) 生理：自我照顧需求 (B) 求知：自我增能需求
(C) 美感：生活品質需求 (D) 自尊：自我賦權需求
- (C) 10. 下列有關功能性課程的陳述，何者**有誤**？
(A) 強調貼近生活經驗的教學 (B) 重視跨領域學習內容的關聯性
(C) 落實分組協同教學的實施 (D) 兼顧學生生理及心理年齡的考量
- (B) 11. 下列是妥瑞氏症患者四種抽搐 (tic) 類型，請選擇最常見的兩類：
【甲】心理型 【乙】語言型 【丙】動作型 【丁】情緒型
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 乙丁

- (A) 12. 下列何者**並非**DSM-IV 所列注意力缺陷過動症患者常出現的三個主要症狀？
(A) 干擾 (B) 衝動 (C) 過動 (D) 注意力缺陷
- (C) 13. 資源班王老師因為校內某國三學生被診斷罹患躁鬱症，而想多瞭解一下該症狀的社會資源及相關訊息。請問王老師最適合瀏覽下列哪一個協會的網頁資料？
(A) 肯納協會 (B) 赤子心協會 (C) 康復之友協會 (D) 傷殘重建協會
- (B) 14. 下列何者**並非**鑑定自閉症時之重要觀察點？
(A) 社會技能 (B) 記憶廣度 (C) 口語溝通 (D) 象徵性遊戲能力
- (C) 15. 關於廣泛性自閉症候群 (ASD) 學生的輔導措施，下列何者**有誤**？
(A) 提供結構化的學習環境與作息 (B) 將實際生活經驗融入社交技巧教學
(C) 多變化的教學以提升學習動機 (D) 配合藥物控制以改善情緒問題
- (B) 16. 下列何者是自閉症學生常見的「零碎天賦」？
(A) 口語演說 (B) 視覺藝術 (C) 領導才能 (D) 創造發明
- (D) 17. 下列何者是特教班教師落實零推論 (zero-degree inference) 原則的正確作法？
(A) 提供圖示或多媒體教學 (B) 給予學生過度學習的機會
(C) 建構結構化的學習環境 (D) 搭配每週單元進行校外教學
- (A) 18. 下列何者**並非**國中階段重度與多重障礙學生的輔導原則？
(A) 聚焦必備技能的補救 (B) 重視功能性技能的教學
(C) 強化生活管理技能的訓練 (D) 強調生態評量與課程的連結
- (C) 19. 對一位伴隨重度智能障礙的腦性麻痺學生而言，下列哪一種評量方式最符合「零歧視」的評量原則？
(A) 口頭問答 (B) 工作樣本評估 (C) 檔案評量 (D) 標準化智力測驗
- (C) 20. 為坐姿不良的多障生提供適當的擺位輔具，是一項必要且重要的特殊教育服務。下列何者會成為該生在使用擺位輔具後，下列何者最可能獲得直接改善？
(A) 自我肯定度的提升 (B) 書寫品質的改善
(C) 壓瘡機會的有效降低 (D) 人際互動機會的增加
- (D) 21. 國一普通班新生麗美是一位苯酮尿症患者，資源班教師應提醒普通班導師有關飲食控制方面的訊息。其中，尤應提醒導師注意麗美在下列哪一種代糖品的使用？
(A) 糖精 (B) 甜精 (C) 木糖醇 (D) 阿斯巴甜
- (C) 22. 先天性成骨不全症患者 (俗稱玻璃娃娃) 除容易骨折外，尚有多項常見的合併症狀。下列何者便屬於其常見合併症狀之一？
(A) 智能障礙 (B) 精神疾患 (C) 聽覺障礙 (D) 視覺障礙
- (A) 23. 近年來我國身心障礙團體配合去標籤化運動，極力爭取將癲癇改名為下列何者？
(A) 伊比力斯症 (B) 伊司比亞症 (C) 愛普列斯症 (D) 愛勒伊特症
- (C) 24. 國一新生中有一位是患有黏多醣症的學生，下列哪一項應是身為資源班教師的您，提供給普通班導師在座位安排時的注意事項？
(A) 提供額外的課桌椅 (B) 注意座位動線的安排
(C) 提供適合身高的座椅 (D) 將座位安排在教室正中間
- (B) 25. 下列何者**並不能**用來說明「課程本位評量」的特色？
(A) 起點評量 (B) 正式評量 (C) 形成性評量 (D) 非正式評量

- (C) 26. 下列何者**並非**「Response-to-Intervention，簡稱 RTI」的正確作法？
(A) 轉介前評估 (B) 專家小組協助 (C) 轉安置申請 (D) 課程與教學調整
- (C) 27. 魏氏兒童智力量表中的「記憶廣度測驗」，是屬於下列哪一種智力因素指數的組成分測驗？
(A) 符號理解 (B) 心智活動 (C) 專心注意 (D) 訊息處理
- (A) 28. 美華在新的學年度擔任特教巡迴輔導教師，請問美華應將下列何者視為各項工作任務中最優先排序者？
(A) 協助班級教師解決身障生學習問題 (B) 進行各校身心障礙類之特教宣導
(C) 進行全體巡輔個案之家庭訪問 (D) 與各校教務處協調抽離補救的時間
- (D) 29. 依據融合教育的主張，身心障礙學生應盡可能與一般學生一起就學為原則，此乃強調身障生與一般生之間的何者特性？
(A) 共同性 (B) 差異性 (C) 個別性 (D) 相似性
- (C) 30. 特教班怡如總愛自得其樂地用手指敲打自己的額頭，老師於是設計一系列的手工活動（包括：摺紙盒、原子筆組合、作業單黏貼等）企圖轉移怡如的習癖行為。前述的教學措施最有可能是應用下列哪一種行為改變原理？
(A) DRA (B) DRL (C) DRI (D) DRO
- (B) 31. 根據新近頒佈的「特殊教育設施及人員設置標準」之規定，某身心障礙類特殊教育學校有 34 位國一新生入學，應至少開設幾個班級？
(A) 2 班 (B) 3 班 (C) 4 班 (D) 5 班
- (A) 32. 下列有關身心障礙學生性別教育的陳述，何者**有誤**？
(A) 應從國小高年級階段開始實施 (B) 國中階段首重性別分化概念之教學
(C) 可以結合生活教育進行教學 (D) 應同時兼顧正確性知識與健康性態度的教導
- (C) 33. 下列是對「性別主流化」議題的敘述，哪一項是**不正確**的？
(A) 性別主流化是全體人類的議題 (B) 性別主流化是人本教育的一環
(C) 性別主流化強調男女並無性別之差異 (D) 性別主流化重視資源分配的合理性
- (B) 34. 下列是幾種依據「全方位設計」理念所做成的課程與教學調整，請問，何者最符合「多元表徵」原則的實踐？
(A) 提供學生充裕時間進行實作練習 (B) 增加關鍵概念的註解圖示
(C) 為學生設計自我學習管理系統 (D) 落實多層次教學設計
- (A) 35. 下列是幾種依據「全方位設計」理念所做成的課程與教學調整，請問，何者最符合「多元參與」原則的實踐？
(A) 進行增強調查並落實使用增強系統 (B) 分析學生學習風格及優勢學習方式
(C) 為學生設計學習歷程檔案 (D) 增加重要學習內容的輔助說明
- (A) 36. 某教授將蒞臨本市以有效教學策略為題，進行特教專題演講。從其研習資料中可知，規劃學習環境、設計功課表、設立獨立作業系統及增加視覺輔助設施等是其講授重點。請問，下列哪一種教學策略最貼近此次的研習主題？
(A) 結構式教學法 (B) 多感官教學法 (C) 應用行為分析法 (D) 系統化教學法
- (C) 37. 在交互教學法中所謂「predicting」是指下列哪一種教學活動的安排？
(A) 預估學生的起點行為 (B) 推算學生的終點行為
(C) 預測下段文章的內容 (D) 預習下回課文的生字詞

- (D) 38. 下列何者對於「交互教學法」的說明有誤？
(A) 理論基礎為 Vygotsky 的認知發展論 (B) 著重教導學生有效的閱讀策略
(C) 強調良好閱讀習慣的養成 (D) 聚焦學生對字音字型的辨識學習
- (D) 39. 下列何者對於「直接教學法」的陳述有誤？
(A) 以工作分析為基礎 (B) 以編序方式設計教材
(C) 以系統化方式呈現教材 (D) 強調學生的合作學習
- (B) 40. 本市特教中心邀請國外知名學者以「個別化重要技能模式的應用」(The Application of the Individualized Critical Skills Model) 為題辦理一天的教師研習活動。請問，下列哪一類的特殊教育教師最適合報名參與本次研習？
(A) 資源班教師 (B) 特教班教師 (C) 資優班教師 (D) 視聽障巡輔教師
- (A) 41. 下列何者是對「多層次」教學策略的正確詮釋？
(A) 在同一教學主題中設計學生間不同的目標 (B) 將多種生活經驗由近至遠融入教學
(C) 落實協同教學，提供依能力區分之多組教學 (D) 藉由多專業整合方式設計課程內容
- (D) 42. 某國中資源班林老師發現有三名國一新生的數學能力僅停留在國小中年級的程度，林老師決定以「功能性數學」做為目標設定及教學的依據。請問林老師所應用的是下列哪一種課程調整原則？
(A) 多層次課程 (B) 平行式課程 (C) 實用性課程 (D) 替代式課程
- (B) 43. 「單一嘗試教學法」(Discrete Trial Teaching, DTT) 是應用行為分析 (ABA) 的重要教學方式之一，尤以針對下列哪一類身心障礙學生的教學最具適用性？
(A) 視多障學生 (B) 自閉症學生 (C) 腦性麻痺學生 (D) 學習障礙學生
- (C) 44. 「通例教學」(general case instruction) 是常用於特教班的重要教學策略，該策略在因應特教班學生的哪一種學習特性時，最為有效？
(A) 短程記憶力差 (B) 預期失敗心理強
(C) 類化遷移能力弱 (D) 外控制握信念強
- (C) 45. SQ3R 是資源班教師常用於提升學生閱讀能力的有效教學策略之一，其中，「教導學生劃重點」一項，最貼近該策略在哪一個步驟的教學原則？
(A) Survey (B) Questioning (C) Recite (D) Review
- (C) 46. 某國中利用「愛校服務」銷過制度，提供被記過或記警告處分的學生有改過自新的機會。這樣的管教措施最符合下列哪一種行為改變技術原理的應用？
(A) 代幣制 (B) 正增強 (C) 負增強 (D) 過度矯正
- (B) 47. 在教師進行學生功能性評量過程所使用的 A-B-C 分析表，最適合以下列何種方式完成資料蒐集？
(A) 家長晤談 (B) 直接觀察
(C) 功能分析 (D) 舊有學習資料 (如：IEP) 檢視
- (A) 48. 某國中特教班林老師利用「飽足原則」，針對某自閉症學生對絨毛玩具的莫名恐懼心理進行輔導。這樣的行為輔導措施最符合下列哪一種行為改變技術原理的應用？
(A) 洪水法 (B) 嫌惡制約 (C) 系統減敏法 (D) 過度矯正法
- (C) 49. 若依 Erikson 的青少年發展危機論分析，身為國中教師者最應體悟學生在下列哪一項的成長困窘？
(A) 勤勉 vs. 自卑 (B) 自動自發 vs. 內疚
(C) 統整 vs. 角色混淆 (D) 親密 vs. 疏離

- (D) 50. 特教班劉老師教導班內學生包水餃，第一次上課時學生只要將餡料包入水餃皮內就可以獲得記點加分；第二次上課時學生不僅要將餡料包入水餃皮內，且需沒有裂口才能記點加分；第三次上課則更要求學生所包的水餃需呈現元寶狀才能記點加分……請問，劉老師的教學步驟是應用下列哪一種行為改變原理？
(A) D R L (B) 工作分析 (C) 行為串聯 (D) 行為塑造
- (D) 51. 依據功能分析理論，下列何者最有可能是某自閉症學生自我刺激行為的主要原因？
(A) 父母不當的教導 (B) 教師注意力的誘發
(C) 同儕挑釁的逃避 (D) 感官刺激的增強
- (B) 52. 特教班林老師預計進行班內某生高頻率習癖行為的觀察與記錄，下列哪一種方法最適合林老師做為基線期資料的觀察記錄法？
(A) 事件記錄法 (B) 時間採樣記錄法
(C) 時距記錄法 (D) 延宕時間記錄法
- (D) 53. 下列何者最**不適合**作為幫學生設計替代性溝通輔助系統的選項？
(A) 增加學生圖示認知 (B) 強化學生筆談能力
(C) 為學生申請溝通板 (D) 教導學生自然手語
- (D) 54. 下列有關鑑定與輔導身心障礙資賦優異學生的敘述，何者是正確的？
(A) 鑑定工具應比照該類資優生之鑑定 (B) 鑑定程序應比照該類資優生之鑑定
(C) 應為其同時擬定 I E P 與 I G P (D) 輔導方案應保持最大彈性不受人數限制
- (A) 55. 下列是幾個美國身心障礙教育的相關法令，請從中選出幾個明確規範家長參與教育決定的法令：
【甲】94-142 公法 【乙】N C L B 法 【丙】I D E A 法 【丁】A D A 法
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 乙丙
- (A) 56. 下列是有關我國對於身心障礙學生家長參與教育的權利敘述，哪一項才是正確的？
(A) 參與學校家長會議 (B) 參與學校校務會議
(C) 參與學校教師評鑑會議 (D) 參與學校校長遴選會議
- (D) 57. 下列是幾則教育部推動十二年國教的政令訊息，請從中選出最正確者：
(A) 100 學年度起高職學生免繳學雜費
(B) 101 學年度起身障生一律以就近入學為原則
(C) 102 學年度起擴大身障生升學五專的管道
(D) 103 學年度起免試入學不採計國中學生學習領域評量
- (C) 58. 某國中輔導室在繳交 100 學年度特教宣導成果報告時，以自編問卷方式分別調查校內教職員生對於宣導活動的滿意度，並將滿意度偏低項目做成後續改進的檢討。請問輔導室的這項行政作為，最符合下列何種信效度概念的討論？
(A) 複本信度 (B) 重測信度 (C) 社會效度 (D) 效標關聯效度
- (A) 59. 下列哪一種統計圖示最能顯現個體內在差異？
(A) 能力側面圖示 (B) 趨勢分析圖示 (C) 常態分配圖示 (D) 效標關聯圖示
- (B) 60. 在召開 I E P 會議時，普通班導師主動關切班內聽障生小勝的溝通障礙，已嚴重影響其與同儕的互動品質。下列哪一項最適合被訂為小勝本學期的適性教育目標？
(A) 提供咬字訓練 (B) 學習功能性溝通技能
(C) 增加筆談訓練 (D) 強化手語語法規則的精確應用

第二部分（每題 2 分）

- (C) 61. 特教班高功能的敏榮國中畢業後，順利在住家附近的食品工廠找到工作，然而卻在中秋節過後遭到解雇。原來，固著性極高的敏榮堅持準時上下班，並拒絕在中秋節訂單旺季時留下來加班……前述案例提醒特教班教師進行職業教育課程設計時，應特別強調高功能智障生的何種能力訓練？
- (A) 自我監控 (B) 時間管理
(C) 工作倫理 (D) 自我決策
- (C) 62. 從本年度（101 年度）起我國將改採國際衛生組織所倡導的 I C F 系統做為身障者分類依據，且未來學習障礙可望納入身心障礙者權益保障法的保障範圍。若依 I C F 系統，下列哪一個類別最適合用以歸類學習障礙者？
- (A) 視聽與感官功能 (B) 語言與溝通功能 (C) 大腦與心智功能 (D) 肢體與動作功能
- (C) 63. 若依 I C F 系統，下列哪一個類別最適合用以歸類自閉症患者？
- (A) 語言與溝通功能 (B) 視聽與感官功能 (C) 大腦與心智功能 (D) 肢體與動作功能
- (D) 64. 本學年度國一新生中有一位是學障資優生，對於身份如此特殊的學生，資源班教師最適合以下列何種方式為其開創國中生涯的快樂學習機會？
- (A) 與普通班教師討論其缺陷能力的補強 (B) 在特推會中討論轉安置的可能
(C) 在 I E P 會議中討論彈性評量措施 (D) 以替代學習方式提供資優充實課程
- (B) 65. 在「潛水鐘與蝴蝶」以及「黑暗中追夢」兩部影片中，都有劇中主角是以照顧者唸出拼音符號，讓其以點頭或眨眼方式做文字或意見表達之用。請問，前述的溝通方式最符合下列哪一項輔助性溝通系統的使用？
- (A) 隨機點選 (B) 掃瞄點選 (C) 編碼點選 (D) 拼音點選
- (B) 66. 某國中特教組利用 iPad 為一位腦性麻痺學生，設計了一個簡單容易操作的溝通輔具，方便該生在部分時段參與普通教育課程活動時，能有效與一般生進行社會互動與溝通。前述的教學努力最符合下列哪一種輔助科技原則的實踐？
- (A) 改善物理環境的可及性 (B) 強化學習介面的可及性
(C) 呈現教材形式的多樣性 (D) 引導課程內容的可調整性
- (C) 67. 國一新生偉全在國小階段便經常因病請假，小五時也曾因需手術治療而重讀一年。現在升上國中，請問偉全最多還可以再申請重讀多久？
- (A) 已無重讀機會 (B) 一學期 (C) 一年 (D) 兩年
- (D) 68. 負責辦理各縣市特殊教育學生資料之建立、安置等工作的單位是下列何者？
- (A) 特殊教育諮詢會 (B) 特殊教育學生鑑定及就業輔導委員會
(C) 特殊教育資源中心 (D) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (C) 69. 今年的國一新生中有部分智障生拿的是某單位發給的鑑定證明（甲類）；有部分智障生卻是持有身心障礙手冊（乙類）。請問，前述兩項證明文件各是由下列哪些單位核發的？
- (A) 甲類：教育部；乙類：衛生署 (B) 甲類：特推會；乙類：內政部
(C) 甲類：鑑輔會；乙類：社會局 (D) 甲類：社會局；乙類：特教工作小組
- (D) 70. 下列是幾個對於「評量」似是而非的敘述，請從中選出最正確者：
- (A) 標準化測驗是鑑定的必要工具 (B) 非正式評量因信效度不足，可參考價值較低
(C) 鑑定用的工具必須強調課程本位 (D) 篩選工具施測時間通常較短，彈性卻較大

- (A) 71. 某國中一位國一資源班學生，經過一年的學習適應後，已有大幅的進步，家長及資源班老師對其回歸普通班已達成共識。此時，特教組長需先行召開何種會議以討論重新安置相關事宜？
- (A) 校內特教推行委員會 (B) 教務處教務會議
(C) 輔導室 I E P 會議 (D) 輔導室身障生通報轉銜會議
- (B) 72. 我國辦理免試升學定會面臨部分學生「超額比序」的問題。下列何者**不屬於**超額比序過程的「友善指標」？
- (A) 適性發展 (B) 體適能 (C) 特殊身份 (D) 服務學習
- (D) 73. 有關「特殊教育新課程綱要」的理念，下列何者**有誤**？
- (A) 課程應與 I E P 緊密結合 (B) 應視學生需求提供補救/功能性課程
(C) 課程應與融合教育接軌 (D) 以特殊教育特色課程為主要考量
- (B) 74. 為強化特教班學生類化學習效果，下列是四位啟智教育教師的作法，請從中選出一位最能有效達成教學目的者：
- 【甲師】提供學生重複練習及環境線索 【乙師】設計校內練習及校外實作活動
【丙師】落實學生學習表現觀察記錄與檢討 【丁師】設計聯絡簿增加親師對話
- (A) 甲師 (B) 乙師 (C) 丙師 (D) 丁師
- (C) 75. 下列是四位號稱應用「正向行為支持」進行學生行為輔導的教師經驗分享，請從中選出一位**部分誤用**者：
- 【甲師】以前事控制 + 自我監控進行某學障生衝動行為的輔導
【乙師】以社會性故事 + 口語提示進行某自閉症學生社交技巧的輔導
【丙師】以 D R O + 過度矯正進行某智障生習癖行為的改善
【丁師】以環境調整 + 替代行為訓練進行某多障生攻擊行為的改善
- (A) 甲師 (B) 乙師 (C) 丙師 (D) 丁師
- (B) 76. 某國中的行政團隊決定，從新學期開始由該校特教教師結合地區醫院的物理、職能及語言治療師，共同評量幾位多重障礙新生的輔助科技需求，以據此設計 I E P 並提出輔具申請，最後再由特教教師依據前述 I E P 及相關專業服務建議執行教學。此國中所採取的全新專業團隊服務模式最貼近下列哪一種？
- (A) 單專業團隊模式 (B) 貫專業團隊模式
(C) 專業間團隊模式 (D) 多專業團隊模式
- (B) 77. 專業團隊服務對於身心障礙學生接受適性教育有直接且重要的功能，然就目前國內專團人力的配置，仍以下列哪一項服務需求最**未能**獲得滿足？
- (A) 心理諮商 (B) 語言治療 (C) 物理治療 (D) 職能治療
- (C) 78. 請從下列項目中選出包含在我國身心障礙者權益保障法中「職業重建服務」的項目：
- 【甲】生活技能訓練 【乙】正向行為支持 【丙】創業貸款
【丁】職業輔導評量 【戊】職務再設計 【己】全生涯個管服務
- (A) 甲丙戊 (B) 乙丁己 (C) 丙丁戊 (D) 丁戊己
- (B) 79. 下列是幾種在新近「特殊教育法」中參與特殊教育決策的重要專業團體，請選出在舊法中**未明確**規範的參與者：
- (A) 特教專家學者 (B) 教師組織代表 (C) 教育行政人員 (D) 相關專業人員、機關及團體代表
- (D) 80. ADHD 學生常需配合藥物治療，請從下列選項中選出對 ADHD 常用藥物的**錯誤**敘述：
- (A) 服用利他能 (Ritalin) 易產生食慾不振問題 (B) 專司達 (Concerta) 藥效持續較久
(C) 服用思銳 (Strattera) 易產生嗜睡現象 (D) 前述三種藥物均為神經興奮劑