

新北市 106 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分

- B** 1. 差異化教學(differentiated instruction) 強調必須有效調整教學，其調整教學考量的重點主要為下列何者？
(A)教學的時間長短 (B)課程和學生特性
(C)經費是否充裕 (D)人力資源充足
- B** 2. 學生總人數不滿幾人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。
(A)三十人 (B)五十人 (C)七十人 (D)一百人
- A** 3. 關於裴斯塔洛齊教育思想的敘述，以下何者正確？
(A)推崇「教育愛」的感化作用 (B)重視閱讀書本所得來的抽象知識
(C)強調學校氛圍應如軍隊般嚴肅 (D)主張多多使用體罰手段
- A** 4. 十二年國民基本教育要培養學生「核心素養」，而核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的素養是指什麼的整體狀態？
(A) 知識、能力與態度 (B) 知識、理解與應用
(C) 知識、理解與分析 (D) 知識、應用與分析
- C** 5. 方老師跟全班同學約定，在未來一個月之內能夠持續維持教室整潔，就在班上放映大家喜歡的影片。方老師的班級經營方式運用何種原理？
(A)消極處罰 (B)負增強 (C)正增強 (D)積極處罰
- B** 6. 老師除了要具備「有教無類」的精神外；對待來自不同社會背景的學生，應該發揮「教育愛」，給予更多的關懷。是符合下列何種社會正義精神？
(A)轉型正義 (B)補償正義 (C)分配性正義 (D)參照正義
- C** 7. 適齡國民，何種情形下，得免強迫入學？
(A)性格或行為異常，達到不能入學之程度，經公立醫療機構證明者
(B)因殘障、疾病、發育不良，達到不能入學之程度，經公立醫療機構證明者
(C)經公立醫療機構鑑定證明，確屬重度智能不足者
(D)參與國民教育階段學校型態實驗教育之學生
- A** 8. 陳老師在帶領班級時，他認為身為一位好的導師：「應建立教室常規，並且清楚地與學生溝通期望，並確實執行，與學生相互約定教室規則但不恐嚇，以維持一個高效率的學習環境。」這是屬於哪一種理論的班級經營概念？
(A)果斷紀律理論 (B)團體動力理論 (C)現實治療模式 (D)行為改變技術

- A 9. 針對校園霸凌之處理程序及救濟方式，下列何者錯誤？
(A)學校應組成防制校園霸凌因應小組，以學務人員為召集人，並應有學生代表
(B)疑似校園霸凌事件之被霸凌人，得向行為人於行為發生時所屬之學校申請調查
(C)學校於受理霸凌案件申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議處理
(D)學校調查處理校園霸凌事件時，當事人為未成年者，得由法定代理人陪同
- D 10. 一般所稱「實驗教育三法」，不包括下列何者？
(A)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(B)學校型態實驗教育實施條例
(C)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(D)高級中等學校辦理實驗教育辦法
- D 11. 台灣目前推動課程與教學改革風潮興起，不管是「學思達」、「MAPS 教學法」、「差異化教學」、「合作學習」、「學習共同體」、「自我教育領導力」，依據其教學主張與內涵，可以整合成一個什麼樣的「課程與教學設計」？
(A)「精緻化」的課程與教學設計
(B)「學校本位」的課程與教學設計
(C)「優質化」的課程與教學設計
(D)「以學習者為中心」的課程與教學設計
- B 12. 新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，全心投注於人才的培育。本計畫呈現五大主軸：學習趣、樂活力、品格心、創意行及全球觀，其中哪一個是軸心？
(A)學習趣 (B)品格心 (C)創意行 (D)全球觀
- A 13. 汪校長為了瞭解家長會對學校行政的重要性，邀請一群專家學者進行訪談，以深入收集資料。請問這種研究方法稱為：
(A)焦點團體訪談 (B)行動研究法 (C)比較研究法 (D)參與觀察法
- C 14. Gary.D.Borich 著的「有效教學法」一書，談到促成有效教學有五個關鍵行為，除了清晰授課、多樣化教學、任務取向教學、引導學生投入學習過程，還有一個關鍵行為是什麼？
(A)有效溝通的語言 (B)有趣幽默的提問
(C)確保學生成功率 (D)師生間的情感
- A 15. 「教」與「學」是一種「內隱知識外部化」與「外顯知識內部化」的交互整合作用，稱為：
(A)知識螺旋 (B)知識傳遞 (C)知識經濟 (D)知識管理
- D 16. 老師能提供學生機會，讓彼此賦有服務大家的責任與權利，每一個學生全力以赴，提升自身能量到更高層次。稱之為：
(A)民主參與 (B)激勵獎賞 (C)績效責任 (D)賦權增能
- B 17. 利用大數據(big data)落實提升學習效果的三大核心概念，下列何者為非？
(A)提供回饋，即時讓學生知道學習成效 (B)保障弱勢，落實教育機會均等理念
(C)因材施教，達到適性化學習 (D)進行可能性預測，調整學習內容與方式

- C 18. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，不包括下列何者？
(A)加害人為學生、被害人為老師時 (B)加害人為老師、被害人為學生時
(C)加害人為校長、被害人為老師時 (D)加害人為校長、被害人為學生時
- C 19. 定期評量測驗卷的第一題，高分組有 70% 的同學答對，低分組有 20% 的同學答對。這一題的難度與鑑別度分別是多少？
(A)0.25 與 0.25 (B)0.5 與 0.25 (C)0.45 與 0.5 (D)0.9 與 0.5
- A 20. 新北市推出多元探索、創意無限之「創客桃花源方案~創客築夢」活動計畫。是以何概念推廣之？
(A)1 個好點子、2 人做做看、3~5 好友齊分享
(B)1 人用心、2 人合作、3 人成創意社群
(C)1 分耕耘、2 分收穫、3 分成功
(D)1 校領航、2 校聯合、3 校以上結盟

二、教育專業知能選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- A 21. 下列敘述何者正確？
甲、核心課程以生活為核心或以職業為核心設計的課程對智能障礙學生最為適用。
乙、生活技能課程包括功能性學業技能、日常生活和社區生活技能。
丙、發展性課程以兒童生理及心理發展為基礎，課程組織依據一般兒童發展順序安排。
丁、部分學者症候群學生可針對其優勢領域提供充實性課程。
(A)甲、乙、丙、丁 (B)甲、乙、丙
(C)甲、丙 (D)前述三個選項皆非
- B 22. 何者不是智能障礙鑑定工具？
(A)新編中華智力量表 (B)克氏行為量表
(C)生活適應能力檢核手冊 (D)魏氏兒童智力量表
- C 23. 臺灣智能障礙定義受到美國智能障礙定義影響，有關美國智能障礙定義，下列何者敘述正確？
甲、1992 年以後強調以智能障礙個體所需的支持輔助程度區分。
乙、2002 年第十版智能及發展障礙協會的定義以智能障礙取代智能不足。
丙、2010 年第十一版智能及發展障礙協會的定義以社會-生態的架構為基礎。
丁、僅第十版智能及發展障礙協會將適應行為界定為概念、社會、應用三方面的適應技能。
戊、2010 年第十一版智能及發展障礙協會依據應用目的，採取多元分類系統，包括智力、適應行為、健康、參與及情境五個向度以及支持在人類功能扮演的角色。
(A)甲、乙、丙、丁、戊 (B)甲、乙、丁、戊
(C)甲、丙、戊 (D)前述三個選項皆非

- C** 24. 國小特教班有位雷特氏症學生多多常出現扭轉手指的行為，當班上教師請多多兩手拍打她喜歡的鈴鼓時，原本出現扭轉手指的行為就不再出現，請問這位教師運用哪種教學策略？
- (A)區辨性增強其他行為 (B)區分性增強替代性行為
(C)區分性增強不相容行為 (D)區分性增強低頻率行為
- B** 25. 利用分析學生解決生活問題或成功扮演成人角色所應具備之能力，再據此決定課程範圍和內容，訂定教學目標、評量標準和設計教學活動的課程設計稱為：
- (A)功能性課程 (B)能力本位課程
(C)生態本位課程 (D)生活經驗課程
- D** 26. 根據 ICF 新制身心障礙鑑定與需求評估制度，第一類為神經系統構造及精神、心智功能障礙者，它包括舊制以下何種障礙類別？
- 甲、癲癇症者 乙、智能障礙者 丙、聽覺障礙者 丁、自閉症者
- (A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)甲、乙、丁
- B** 27. 小清是重度腦性麻痺的學生，餵食時，其咀嚼食物能力欠佳，不易吞下食物，請問王老師該如何順利地協助他進食？
- (A)給他喝大量的水 (B)盡量使雙唇閉合咀嚼食物
(C)按摩雙頰以方便咀嚼 (D)將頭部抬高幫助吞食
- D** 28. 王小美是典型的選擇性緘默症學生，在校時，大部分時間不願意開口說話，如果你是她的老師，以下何種輔導方式最為適當？
- (A)與語言治療師合作加強說話溝通訓練
(B)教導圖畫兌換溝通系統的技能
(C)安排資源班說話的課程
(D)以兒童的需求彈性鼓勵說話
- D** 29. 重度與多重障礙兒童正確的移位原則是：
- (A)利用斜坡輔具搬動 (B)從兒童的雙臂向前搬動
(C)利用滾動兒童的身體來移動 (D)先抬高兒童身體再移動
- C** 30. 身心障礙學生實施社區本位教學的最大功能是：
- (A)增進社會大眾對身心障礙者的認識 (B)培養良好的休閒能力
(C)促進個人社會生活適應能力 (D)增進個人的認知能力
- C** 31. 小勤是自閉症學生，遇到不如意時經常用尖叫表示，家長懷疑他有情緒行為障礙，身為教師，你的研判會是：
- (A)自閉症大部分是智障，缺乏表達正向行為的能力
(B)自閉症通常伴隨有情緒行為障礙
(C)自閉症缺乏溝通技能導致不當的行為
(D)尖叫是自閉症學生的行為特徵之一

- B** 32. 許多身心障礙學生常伴隨著癲癇問題，當癲癇發作時或剛發作完畢，以下何種照護措施是適當的？
- (A)讓學生喝溫開水並躺下休息 (B)不可讓學生吞食任何流質食物
(C)鼓勵學生試著站立或行走保持清醒 (D)盡速送醫院治療
- C** 33. 研究者研發一套新的智力測驗，得到重測相關係數 0.95，與成就測驗相關係數 0.93，請問如何解釋這套測驗的品質？
- (A)有很高的信效度，適合測量智力 (B)很適合測量智力，但是不穩定
(C)信度很穩定，但不適合測量智力 (D)信效度皆不佳
- D** 34. 2010 年在加拿大溫哥華舉辦的世界聾教育會議，對於聾人教育的主張以下何者為是？
- (A)因應融合趨勢，應鼓勵聾童及早學習讀唇和說話。
(B)口語教學法遠比手語教學法更能獲得完整的知識，因此教導聾童宜優先選擇口語教學法。
(C)口語和手語同時併用，對讀唇、說話及清晰的思維有不利的影響。
(D)手語是種自然的語言，父母或教師應了解和賞識聾文化和手語，支持聾童使用手語。
- B** 35. 智能障礙學生性教育的教學原則是智障程度越嚴重，教育的內容應著重在：
- (A)與性相關的接觸 (B)基本生理常識
(C)與性相關的態度 (D)保護自己免受性侵害
- D** 36. 下列關於評量「適應性行爲(adaptive behavior)」的描述，何者正確？
- (A)適應性行爲的評量是評估個人和社會技能，會採用直接的評量方式
(B)強調一次的測試執行，非長時間測試表現
(C)是一嚴謹的標準化測驗
(D)依靠熟悉兒童者提供的訊息來評量
- C** 37. 關於特殊教育未來發展趨勢，下列何者說明有誤？
- (A)讓障礙者和非障礙同儕統整在一起受教育(Integrated Education)
(B)集合不同專長，針對共同界定的問題提出有效的解決辦法(Collaborative Consultation)
(C)身障生畢業後，確切執行相關轉銜計畫(Transition Planning)
(D)因應身心障礙兒童的個別內、個別間的能力差異，準備個別化教育計畫(Individual Education Program)
- A** 38. 《新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點》說明資源班學生之學習內容應配合九年一貫領域課程，並依需要提供特殊需求領域課程。學生受限於認知能力致學習九年一貫領域課程有明顯困難者，得經哪個單位或機制審查後實施其他替代性課程？
- (A)學校課程發展委員會 (B)新北市政府教育局
(C)學校特殊教育推行委員會 (D)學生個別化教育計畫會議

- A 39. 「讀者第一次讀和後來再讀，得到不同的想法，可能代表他在思想上的成長」這樣的歷程，我們稱爲：
- (A)修正理解(Repairing Comprehension) (B)監控理解(Monitoring Comprehension)
(C)統整(Synthesizing) (D)預測(Predicting)
- B 40. 小萱今年 2 歲，下列哪一項行爲表現可以判斷他可能具有動作發展遲緩？
- (A)跑步時容易跌倒 (B)不自主的手部移動
(C)手眼協調困難 (D)爬樓梯時無法使用交替腳
- D 41. 下列關於課程本位評量(Curriculum-based Assessment)的敘述，何者比較適當？
- (A)了解學生的年級水準 (B)可以和上學期的成績比較
(C)了解學生的智力 (D)了解學生需要被教導的技能
- C 42. 小林老師訓練有注意力缺陷過動症的小五學生使用自我調整(self-regulation)策略來控制其衝動行爲，結果發現他對自己的衝動能有更多控制力，產生正向的自我概念。小林老師使用下列哪一種取向的策略？
- (A)社會情緒取向 (B)操作制約取向 (C)認知策略取向 (D)心理分析取向
- A 43. 要讓智能障礙學生學會身體性器官各部位的名稱，教師介紹男性生殖器時，應該如何命名？
- (A)「陰莖」 (B)「小鳥」 (C)「尿尿的」 (D)「小雞雞」
- C 44. 李老師爲屬初始溝通者 (beginning communicator) 的小華擬定溝通訓練計畫，下列何者非李老師須考量的議題？
- (A)功能性溝通訓練計畫 (B)教導如何引起成人和同儕的注意
(C)教導修復溝通的能力 (D)教導要求和拒絕的能力
- C 45. 一位學習障礙學生在老師提供語音輸入軟體後，短文寫作的長度和內容正確性都有明顯進步。請問這位學生有可能是什麼樣的困難？
- (A)背景知識 (B)組織想法 (C)轉譯 (D)動機
- D 46. 以下何者是屬於促進課程層次融合的做法？
- (A)提供無障礙的通道 (B)提供肢障學生輪椅
(C)教導無口語學生使用溝通圖卡溝通 (D)教導學障生使用電腦文書軟體寫作業
- B 47. 小明是一位國小五年級特教班學生，平日習慣說謊，班上特教班教師根據《國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱》內容撰寫個別化教育計畫，擬定小明這學期教育目標：「能以合宜的態度、行爲與人相處（如：和諧、客觀、誠實、公平、寬容等）」，請問此目標是哪個領域的內容？
- (A)健康與體育領域 (B)綜合活動領域
(C)社會領域 (D)自然與生活科技領域

- C 48. 小德為五歲幼兒園大班的兒童，目前仍然包尿布上學，王老師準備要為他撤除尿布並訓練他有如廁能力。你認為王老師在評估兒童如廁訓練的先備能力時，首先應先檢核：
- (A)能自己穿脫褲子 (B)大小便有規律性
(C)具有控制膀胱和肛門的能力 (D)能表示要上廁所
- C 49. 小衛是國小四年級轉學生，因腦性麻痺，而有肢體、視覺和聽覺等多重障礙。他要就讀普通班，但學校只提供視障巡迴輔導服務，並未提供無障礙設備、設施及其他學習相關的支持服務。請問小衛的監護人或法定代理人，得向以下哪個單位提出申訴？
- (A)教育部 (B)教育局 (C)學校 (D)社會局
- C 50. 小霖是一年級的新生，曾因受到虐待、忽略被通報，目前住在寄養家庭。教師發現他欠缺一般兒童的社會能力，反應不佳，智力表現落後，準備提出轉介以接受特殊教育服務。請問教師應收集那方面的資料，以符合小霖轉介的需求？
- 甲、學生家庭的社區環境
乙、學生的生長史
丙、學生家庭的經濟狀況
丁、學生目前的認知、社會表現
- (A)甲、丙 (B)丙、丁 (C)乙、丁 (D)甲、乙
- D 51. 某研究者編製 3-12 歲適應行為量表，從標準化樣本中比較各年齡組的適應行為分數，發現年齡愈大適應行為表現愈好，符合適應行為的理論特質，請問這屬於何種效度？
- (A)內容效度 (B)效標關聯效度 (C)同時效度 (D)建構效度
- B 52. 「有些讀者投入在課文及相關故事的情節裡，也讀出興趣和心得，但不知道偏離了作者的意思。」此時，教學應加強下列哪種學習？
- (A)認知策略的知識與技能
(B)後設認知策略的知識與技能
(C)支持性策略
(D)動機態度策略
- C 53. 在結構化教學中，學生被要求獨立完成桌上的活動，並在完成時直接把材料放進右手邊的「結束」盒中。請問老師採用的是何種教學策略？
- (A)時間結構化 (B)空間結構化 (C)工作系統 (D)視覺提示
- A 54. 在閱讀教學中，使用澄清、摘要、提問和預測的教學方法是指下列何種教學策略？
- (A)交互教學 (B)引導式教學 (C)結構式教學 (D)直接教學
- D 55. 下列哪一項做法不屬於評量調整的做法？
- (A)提供考原班自然科考卷的學障生報讀
(B)提供易分心學生提醒
(C)把原班月考考卷改成每頁只呈現一題試題
(D)成績彈性採計資源班和原班評量結果

- A 56. 以下哪個做法有助於學生學習自我決定的技能？
- (A)把預定完成的工作填在 3*3 的賓果板上，學生每完成一連線的工作就給一個獎勵。
 - (B)使用聲音提示學生專心完成數學計算，每完成 10 題就給一個獎勵。
 - (C)先讓學生說出工作順序再進行工作，每完成一項就給一個獎勵。
 - (D)讓學生跟著個別工作表依序完成指定工作項目，每完成三項就給一個獎勵。
- C 57. 下列哪些屬技能領域的教學目標？
- 甲、排列出洗手步驟的圖卡
 - 乙、圈出文章中的關鍵訊息
 - 丙、能利用部首查字辭典
 - 丁、能利用故事結構法來閱讀故事書
- (A)甲、乙、丙、丁 (B)甲、乙、丙 (C)乙、丙、丁 (D)甲、丙、丁
- A 58. 小華是詞彙知識尚佳但有識字困難的小六學習障礙學生，他對文字教材很排斥，學業成績也欠佳。經評估後，老師提供他報讀軟體和電子化教材，不過小華並沒有較多嘗試閱讀這些電子教材的行為。小華的狀況可以用哪一個現象來說明？
- (A)習得無助感 (B)月暈效應 (C)比馬龍效應 (D)馬太效應
- B 59. 根據學者 Cummins (1981) 的研究，教導孩子多種語言的結果是：
- (A)第一種語言會阻礙孩子第二種語言的學習
 - (B)第一種語言會促進孩子第二種語言的學習
 - (C)早年多種語言的學習無意義
 - (D)早期學習多種語言容易導致學習障礙
- A 60. 校園建築物可採全方位設計或進行無障礙設施改善兩種觀點，以下關於兩者之說明，何者有誤？
- (A)全方位設計比無障礙改善花較多的經費
 - (B)無障礙改善後的建築物美觀多受影響
 - (C)改善觀以身心障礙使用者為主要關心對象；全方位觀強調所有人的可能需求
 - (D)改善觀著重事後補救；全方位觀重視內建無障礙設施