

104 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題

教育專業科目

說明：

本試卷共 100 題，均為四選一之單選題，請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

每題 1 分，共 100 分。

- 有關鷹架的概念，下列描述何者不正確？
(A)「鷹架」(scaffolding)是 Wood, Bruner & Ross(1976)提出的
(B)學生內在心理能力的成長有賴教學者或能力較強的同儕協助
(C)外在的協助要建立在學生當時的認知特質
(D) Vygotsky 認為認知發展是將經驗轉變成個人行動遷移的意義
- 根據維高斯基(Vygotsky)的論點，下列哪一項是協助人類認知發展最重要的因素？
(A)情緒 (B)思想 (C)知覺 (D)社會行為
- 小嘉正在準備考試，他試用了一些記憶的方法，發現有些方法的效果會比其他方法來得好。此時顯示小嘉具有下列哪一項能力？
(A)後設認知 (B)批判性思考 (C)自動化反應 (D)擴散式思考
- 學校想要瞭解七年級新生未來可能的學習成就，準備在新生始業式時，進行一份智力測驗的施測。請問選擇測驗時，下列哪一種效度應優先考量？
(A)同時效度 (B)輻合效度 (C)內容效度 (D)預測效度
- 艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展論認為國民中學階段學生的發展任務，下列哪一項是正確的？
(A)自主對羞愧 (B)信任對不信任 (C)勤勉對自卑 (D)自我認同對角色混淆
- 根據迦納(Gardner)的多元智力理論，下列何者與青少年自我概念的發展最有相關？
(A)內省智力 (B)空間智力 (C)存在智力 (D)人際智力
- 青少年的腦部，掌管推理、決策及自制的部位是下列何者？
(A)頂葉 (B)顳葉 (C)枕葉 (D)前額葉
- 下列對於遲到的敘述那一些屬於他律階段？
甲.只要我想遲到隨時都可以。
乙.老師說遲到是不對的，所以我不會遲到。
丙.班規規定不可以遲到，所以我不會遲到。
丁.同學會不喜歡遲到的人，所以我不會遲到。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)乙丙
- 小華在與人溝通時，很會說話表達自己的想法，卻似乎無法理解別人說的話。此現象的問題最有可能是大腦皮質的哪一個區域出現問題？
(A)威尼克(Wernicke) (B)布洛卡(Broca) (C)聯合(association) (D)聽覺(auditory)
- 小明自行報名參加一項電腦化測驗，在題組作答時，發現自己如果答錯前一個試題，後面的試題就無法作答，會跳到另一類的題目。小明參加的測驗性質最有可能是屬於下列哪一種測驗呢？
(A)速度測驗 (B)標準化測驗 (C)適性測驗 (D)難度測驗
- 老師上完課時，對學生說：「如果這次作業全班都寫得很好，就可以不用下次的小考」。請問老師是使用下列哪一項策略？
(A)懲罰(punishment) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)正增強(positive reinforcement) (D)移除增強(reinforcement removal)
- 班級實施分組合作學習後，師生互動的型態，下列哪一項的描述是最不正確的？
(A)教師提問、學生討論 (B)學生提問、師生共同研討
(C)小團體學會了互相競爭 (D)學生互助共學、教師巡迴指導
- 激烈的法網公開賽結束後，記者訪問參賽者 Tim 和 Randou 打完的感想。Tim 說他最在意的是要在女朋友面前看起來很棒；Randou 說：最在意的是網球技巧的增進，不預期立即拿到冠軍。請問他們對網球所抱持的態度，下列說明何者正確？
(A)Tim 和 Randou 抱持著精熟目標的想法
(B)Tim 和 Randou 抱持著表現目標的想法
(C)Tim 抱持著表現目標，Randou 抱持著精熟目標
(D)Tim 抱持著精熟目標，Randou 抱持著表現目標
- 教師使用外在誘因鼓勵學生唸書，請問下列何者是最不適當的時機？
(A)學生遭遇困難的時候 (B)學生學習動機減弱的時候
(C)學生已經接近成功的時候 (D)學生在工作中得到樂趣的時候

15. 阿寶是班上的學生。他向學校提出成立「書香社團」的提案。如果他是內控者，他會將成功申請通過的歸因於什麼呢？
 (A)向學校提案是很簡單的事情 (B)老師偏愛阿寶
 (C)阿寶有用心準備資料 (D)運氣好
16. 在準備教育心理學的考試前一天晚上你先讀「認知」的章節，再讀「動機」的章節，結果在考試作答時，發現與認知有關的題目比較難提取。請問這個現象屬於下列哪一種效應？
 (A)順向干擾 (B)逆向干擾 (C)新近效應 (D)初始效應
17. 在歸因理論中，曉華對任何活動都表現出跟自己無關的「習得無助感(learned helplessness)」的現象，他對失敗的理由，你認為他會做出下列哪一項歸因？
 (A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素 (C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
18. 小強表現出「對於週遭的動物、植物與人工製品及其它事物進行有效辨識及分類的能力」，從迦納(Gardner)的觀點，小強表現出哪一種智慧概念？
 (A)肢體動作智慧 (B)人際智慧 (C)自然觀察智慧 (D)空間智慧
19. 下列何者為「典型表現」測驗？
 (A)興趣測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)智力測驗
20. 「國中教育會考」的成績呈現與描述方式，與下列何種考試最相似？
 (A)國中基本學力測驗 (B)教師資格檢定考試 (C)托福英語能力測驗 (D)大學學科能力測驗
21. 下列關於「國中教育會考」和「國中基本學力測驗」的比較，下列何者正確？
 (A)基本學力測驗試題難度較高，屬於中間偏難 (B)計分方式皆為量尺分數
 (C)考試目的與功能完全相同 (D)會考比基測多出數學的非選擇題
22. 學校的教學較無法影響到下列哪一個測驗的表現？
 (A)語文智力測驗 (B)非語文智力測驗 (C)大學學業性向測驗 (D)標準化成就測驗
23. 小潔老師希望能編製出一個信度較高的科學成就測驗，請問下列哪一種方式是沒有效果的？
 (A)增加測驗的總題數 (B)將難易適中題目的難度大幅提高
 (C)採用選擇題型取代寫作題型 (D)提高試題的鑑別度，讓分數變異程度增大
24. 小儀老師想檢測其自編的國文成就測驗是否能有效的評估學生的語文能力，下列那一種方法不適當的？
 (A)將此測驗對同一群學生施測兩次，計算兩次分數的關聯性高低
 (B)將此測驗成績與另一個標準化的語文測驗進行相關分析，分析其關聯性高低
 (C)邀請語文專家對此一測驗進行評定，分析其是否符合編製的理念
 (D)進行語文教學實驗，比較教學前後是否此測驗分數有明顯的改變
25. 設計「雙向細目表」作為命題藍圖，可提高試題的何種效度？
 (A)表面效度 (B)預測效度 (C)同時效度 (D)內容效度
26. 喬喬發現她的體重機在任何情況下測量，所得到的數值都高出正確值 1.5 公斤。依測驗與評量的理論，此體重機的信效度如何？
 (A)無信度亦無效度 (B)無信度但有效度 (C)有信度但無效度 (D)有信度亦有效度
27. 張老師針對其自編的社會科成就測驗進行試題分析，結果發現大多數的試題 P 值落在.65 左右，D 值多數約為.46。下列敘述何者正確？
 (A)難度偏難，鑑別度高 (B)難度偏難，鑑別度低
 (C)難度偏易，鑑別度低 (D)難度偏易，鑑別度高
28. 下表是某測驗 5 個题目的鑑別度與難度指數：

題號	鑑別度指數	難度指數
甲	.45	.63
乙	-.12	.21
丙	.09	.18
丁	.15	.88
戊	.28	.45

請問哪個題目可能有明顯的問題，應該優先刪除？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
29. 承上題，哪兩個題目是比較優良的試題？
 (A)甲、丁 (B)甲、戊 (C)乙、丁 (D)丁、戊
30. 承第 28 題，題目丙的數值最有可能是何種原因所造成的？
 (A)試題太容易，分數變成天花板效應而鑑別度低
 (B)試題太難，分數變成地板效應而低鑑別度
 (C)試題鑑別度太低，而使題目變得太簡單
 (D)試題鑑別度太高，而使題目變得太難

31. 智能障礙的定義之一是智力表現顯著低下，百分等級 3 以下的族群。依據這樣的定義，下列哪一位學生有可能是智能障礙？
 (A)甲生離差智商為 65 分 (B)乙生 Z 分數為-1 分
 (C)丙生分數在平均數以下 1.5 個標準差的位置 (D)丁生 T 分數為 65 分
32. 「舉例說明『己所不欲勿施於人』的意義」，此試題是評量學生哪一層次的認知能力？
 (A)知識 (B)理解 (C)應用 (D)分析
33. 下列哪種作法不符合現代教育評量的趨勢？
 (A)陳老師評量學生表現不僅強調學習的結果，也重視學習的歷程
 (B)李老師採用標準化的選擇題取代多種不同的評量方式
 (C)王老師在教學實習課程中，用具體真實的案例讓學生來解決問題
 (D)林老師在自然課中，採用實作的方式並且觀察學生的學習反應
34. 關於「檔案評量」的種類，下列何者為非？
 (A)最佳作品檔案的評量 (B)成長與學習進步檔案評量
 (C)問題診斷檔案評量 (D)通過檔案評量
35. 小思老師班上有位學生非常霸道，犯錯後也無法自我檢討，導致人際衝突不斷。她想深入了解這位學生的問題，請問下列哪種評量方法較不適當？
 (A)軼事記錄法 (B)事件檢核法 (C)社交計量法 (D)自陳量表法
36. 下列有關特殊教育學生之 IEP 的相關規定何者為非？
 (A)應先由特殊教育推行委員會決定擬定 IEP 之人選
 (B)學校應在協調排課前將課程計畫送課程發展委員會審核
 (C)協調排課後才能產生個別課表，此時才能完成 IEP 之擬定
 (D)每學期開學後召開 IEP 會議並在一個月內完成
37. 下列有關正式評量與非正式評量之敘述，何者有誤？
 (A)前者在單一情境進行；後者可在多種情境進行
 (B)後者較能與課程教學結合
 (C)前者需要老師較高層次的專業判斷
 (D)後者較重視學習歷程
38. 下列何者不是學習障礙篩選階段常用的測驗？
 (A)中文年級認字量表 (B)看注音寫國字 (C)聽覺理解測驗 (D)基礎數學篩選量表
39. 有關「特殊教育課程大綱」之敘述，下列何者正確？
 (A)因應融合教育，本課綱以普通學生之課程為主軸，運用「全方位設計」之概念
 (B)能力指標循序發展說明本課綱是發展性之課程設計
 (C)包括學前至高中職均適用
 (D)教學計畫及個別化教育計畫均需經由學校特殊教育推行委員會審核
40. 對班上有肢體障礙學生的普通班老師，下列哪一項是特教教師在諮詢時，最需要提供的建議？
 (A)課程內容之調整 (B)評量內容之調整 (C)學習環境之調整 (D)教學策略之調整
41. 輕度智能障礙學生很難將已學得的知識或技巧用來解決新問題，這是因為他們的何種限制？
 (A)記憶廣度狹小 (B)長期記憶不佳 (C)缺乏有效學習策略 (D)學習遷移能力不佳
42. 普通班英文教師向資源班教師抱怨，班上一位書寫障礙的學生經常不寫作業，下列哪一種處理方式較為適宜？
 (A)建議將學生的英文課抽離至資源班上課
 (B)通知家長並建議多加督促學生寫作業
 (C)建議普通班老師提供學生口頭發表的機會
 (D)建議學生課後到資源班寫作業
43. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化的困難，宜著重下列哪一種方法？
 (A)不同增強物的選擇 (B)不同教學情境的安排
 (C)不同記憶策略的應用 (D)更細步教學與充分的練習
44. 為了瞭解學生問題行為的原因，可進行以下哪一項分析？：
 (A)功能分析 (B)能力分析 (C)工作分析 (D)錯誤分析
45. 用工作分析法教導一個小孩「刷牙」，是運用行為改變技術中的哪一個原理？
 (A)連鎖反應 (B)刺激類化 (C)反應削弱 (D)反應制約
46. 下列哪一個有關自閉症者的認知缺陷假說能解釋自閉症學生缺乏自我監控的能力？
 (A)心智理論(theory of mind) (B)執行功能(executive function)
 (C)中央凝聚(central coherence) (D)相互協調注意能力(joint attention)

47. 學者常用自閉症者具有心智理論之缺陷來解釋下列哪一個現象？
 (A)固執 (B)不能做有來有往的會談
 (C)只讀自己感興趣的書 (D)視覺學習優於聽覺學習
48. 下列哪一種策略剛開始實施時，個案的反應常有可能會變得更壞，甚至產生干擾方案的攻擊？
 (A)制約增強 (B)連鎖反應 (C)消弱 (D)變動間距增強
49. 下列哪一種調整方式最適合普通班中落後程度較輕微的學生？
 (A)減少教材份量，降低課程難度
 (B)課程內容改寫
 (C)以功能性課程為學習重點
 (D)細步化的教學與充分的練習
50. 有關性別平等教育之能力指標出現在 100 年新公布的特殊教育課程大綱中的哪一領域？下列敘述何者為非？
 (A)特殊需求領域中之性別教育 (B)特殊需求領域中之社會技巧
 (C)特殊需求領域中之生活管理 (D)綜合活動領域
51. 「說清楚，講明白。」最能顯示出哪種理論的內涵？
 (A)教育分析哲學 (B)進步主義教育理論 (C)批判教學論 (D)存在主義教育哲學
52. 有學者主張：教師應以返家者的角色看待過去習慣的環境，挑戰既有的、習以為常的信念。這比較接近哪種教師圖像？
 (A)教師即轉化型知識分子 (B)教師即希望的帶領人
 (C)教師即陌生人 (D)教師即文化工作者
53. 批判理論(Critical theory)學者曾經批評：「文化工業(cultural industry)是一種欺騙大眾的啓蒙」，並因此導致大眾「半教育」(Halbbildung, half-buildung)的現象。何謂「半教育」？
 (A)一半學校教育，一半工廠實習的產學合作模式教育
 (B)一半時間透過數位教材自學，一半時間在課堂進行討論與發表的翻轉教室(flipped classroom)教育型態
 (C)一知半解，不求甚解的異化教育形態
 (D)大學教授與業界師資共同合作開設之協同教學型態
54. 藍天小學是品德教育重點學校，每個月會列出德目如：勇敢、孝順、誠實等；各年級與各領域教師也會依循這些德目進行主題式課程設計與實施。藍天國小這種品德教育方案較接近哪一種倫理學的立場？
 (A)德行論(virtue ethics) (B)義務論(deontology)
 (C)效益論(utilitarianism) (D)道德發展階段論(stage theory of moral development)
55. 教育研究常有「陳小明學派及其教育意義」或「王大明思想及其在教育上的啟示」之類的題目，這會是皮德思(R. S. Peters)所批評的哪種教育哲學取向？
 (A)歷史主義 (B)格言主義 (C)分析主義 (D)化約主義
56. 哪種教育理論主張「教師即轉化型知識分子」？
 (A)批判教學論(Critical pedagogy) (B)後現代主義(Postmodernism)
 (C)進步主義(Progressivism) (D)精粹主義(Essentialism)
57. 根據皮德思(R. S. Peters)的觀點，「自律人」在面對不道德情境時，會具備下列何種要素，而說：「不！」？
 (A)可理解性(comprehensiveness) (B)正當性(rightness)
 (C)意志力(strength of will) (D)認同作用(identification)
58. 下列有關諾丁絲(Nel Noddings)關懷倫理學(Ethics of Care)的主張，何者錯誤？
 (A)德育方法為價值澄清法
 (B)反對郭爾保(L. Kohlberg)正義倫理學的主張
 (C)關懷具有「專注」(engrossment)與「動機替代」(motivational displacement)的特性
 (D)重視身教(modeling)與實踐(practice)
59. 哪位教育學者著有《受壓迫者教學論》(The Pedagogy of the Oppressed)一書，主張教育是解放人性的志業？
 (A)李歐塔(J.-F. Lyotard) (B)弗雷勒(P. Freire)
 (C)哈伯瑪斯(J. Habermas) (D)艾波(M. Apple)
60. 台灣近年盛行「讀經教育」，倡議者認為藉由經典閱讀可以奠定學生紮實的知識基礎並潛移默化地陶冶人格。此種觀點與下列哪個教育學者接近？
 (A)李歐塔(Lyotard) (B)赫欽斯(Hutchins) (C)杜威(Dewey) (D)盧梭(Rousseau)
61. 下列敘述何者傾向存在主義(Existentialism)的觀點？
 (A)時也，命也，運也，非我之所能也 (B)一命、二運、三風水、四積陰德、五讀書
 (C)我思，故我在 (D)人除自我塑造之外甚麼也不是

62. 有關批判教學論(Critical Pedagogy)的主張，何者錯誤？
(A)教師必須作為轉化型知識分子
(B)教育必須使沒有權能的人增權益能(empower)以改變其受壓迫的狀態
(C)透過儲存式(banking)的教學方法取代「提問式」(problem-posing)的教學方法
(D)教育是恢復人性的志業
63. 十二年國民基本教育特別強調「適性揚才」的理念，認為教育必須根據學生不同資質與需求給予協助，以發揮其潛能而能自我實現，這也才符合社會正義的真諦。請問此種教育理念與下列何種正義理論較為一致？
(A)沈恩(A. Sen)的「能力取向」正義論(Justice of capacity approach)
(B)羅爾斯(J. Rawls)的正義論(Theory of Justice)
(C)郭爾保(L. Kohlberg)正義倫理學(Ethics of Justice)
(D)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學(Ethics of Caring)
64. 為他倫理學(ethics for the other)為重要的倫理學說，其認為「他者的無助與脆弱震懾了我，所有的理性思考都沒有了作用，此刻的他就是我的責任。」從這樣的主張出發，下列何者不會是其延伸出來的教育意義？
(A)必須關注遠方他人
(B)必須為弱勢與未來發聲
(C)必須強調最多數人的最大利益
(D)必須要求強國負起更多道德責任
65. 下列何者不是伊利奇(I. Illich)在《解學校化社會》(deschooling society)一書中的觀點？
(A)透過學校教育，個人可以自我成長與自我實現
(B)學習是一種自我激勵的學習
(C)學習是不分時間、空間，隨時隨地都可進行
(D)打破學校教育的神話後，可透過器物、楷模、同儕及前輩等四項教育網絡來學習
66. 李老師認為教育的任務不在幫助學生獲得多少知識或取得多高的文憑證照，而在於協助學生能對自己的命運作出選擇與決定，並能對個人自由意志選擇結果負起責任而建立個人人格尊嚴。請問他的想法較接近底下哪一種學說？
(A)後現代主義(Postmodernism)
(B)存在主義(Existentialism)
(C)批判理論(Critical theory)
(D)結構主義(Structuralism)
67. 下列敘述何者錯誤？
(A)孟子主張性善，認為仁義禮智根於心
(B)荀子主張性惡，強調隆禮、重樂
(C)朱熹主張「尊德性」，陸九淵主張「道問學」
(D)老莊哲學崇尚自然無為，教育精神上接近盧梭的自然主義教育學。
68. 若是推動幼兒教育義務化，何者不是最直接的利害關係人？
(A)全國家長協會
(B)地方教育審議委員會
(C)托兒所
(D)補習班
69. 十二年國民基本教育乃當前國家重要教育政策，請問下列何者不是其工作方案？
(A)優質化輔助方案
(B)免學費方案
(C)落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
(D)技職教育再造方案
70. 因為學校業務承辦人員異動頻繁，導致法治教育辦理成效不彰，這是那個部分的問題？
(A)政策輸入
(B)政策過程
(C)政策結果
(D)政策影響
71. 根據高中及高職多元入學方案內容，下列何者不是目標呢？
(A)提升學生競爭力
(B)使學生適性發展
(C)發展學校特色
(D)學生就近升學
72. 陳校長相信細微因素也會影響學校的整體運作，請問此觀點來自何種理論？
(A)混沌理論
(B)人際關係學派
(C)權變理論
(D)科層體制學派
73. 進行教師分級評鑑屬於哪一種評鑑？
(A)形成性評鑑
(B)總結性評鑑
(C)外部評鑑
(D)360度評鑑
74. 家長團體得以參與中小學校長遴選，是基於下列何種因素？
(A)信賴度
(B)相關性
(C)權責性
(D)專業性
75. 李主任為了畢業旅行開始籌劃相關事宜，他交代組長研擬幾套不同方案，並請全校同仁與學生選擇其中一個方案，請問此項決定模式屬於下列何者？
(A)理性模式
(B)政治模式
(C)漸進模式
(D)最佳模式
76. 當前學校的經營與管理重視團隊與合作關係，下列組織概念何者不符合此類模式？
(A)團隊組織
(B)網絡組織
(C)扁平組織
(D)科層體制
77. 學校管理日新月異，在整理儲存知識方面可以分為隱性知識與顯性知識兩大類，請問下列何者是隱性知識的代表？
(A)校外募款運作
(B)公文書保存
(C)消防演練過程
(D)教科書選擇

78. 組織再造是針對組織設計原則重新思考，對結構進行改變或重組，以不斷適應環境變遷需求。請問下列何者是組織再造的案例？
 (A)教師評議委員會選任新代表 (B)班級導師輪調
 (C)學務處增設「國際教育組」 (D)運動會籌備委員會成立
79. 「零體罰政策」在管理理念上隸屬於下列何者？
 (A)全面品質管理 (B)目標管理 (C)轉型管理 (D)參與管理
80. 下列何者不具有學校本位管理的精神？
 (A)發展特色課程 (B)校務基金彈性運用 (C)專長教師聘任 (D)執行教育局／處願景
81. 根據《教師法》第十四條，下列何者不得解聘、停聘或不續聘？
 (A)受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑者
 (B)受禁治產宣告
 (C)經合格醫師證明有精神病者
 (D)喝酒鬧事者
82. 教師除應遵守法令履行聘約外，下列何者不是義務？
 (A)遵守聘約規定，維護校譽 (B)擔任導師
 (C)擔任導護工作 (D)從事與教學有關之研究、進修
83. 有關實驗教育的發展，我國頒布了《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》，規定實驗教育有三種辦理方式，下列何者不屬之？
 (A)個人實驗教育 (B)縣市政府實驗教育 (C)團體實驗教育 (D)機構實驗教育
84. 為積極落實補救教學效能，根據《國民中小學補救教學推動事項》規定，每班招收人數為幾人？
 (A)1-5 人 (B)6-12 人 (C)13-18 人 (D)19-24 人
85. 根據 103 年公布的十二年國民基本教育課程綱要總綱，將原有九年一貫課程中的七大學習領域調整修正為八大學習領域。試問新增的是下列那一學習領域？
 (A)新住民語文 (B)第二外語 (C)科技 (D)生命教育
86. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，十二年國民基本教育課程綱要總綱中乃強調，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少進行下列那一項專業活動乙次？
 (A)共同備課 (B)公開授課 (C)公開觀課 (D)共開議課
87. 下列何者不是十二年國民基本教育的基本理念？
 (A)有教無類、因材施教 (B)適性揚才、多元進路
 (C)拔尖扶弱、追求卓越 (D)國高中優質銜接
88. 林老師認為既有社會科課本中所舉的在地社區的事例還是太少，有礙學生提升其對在地事務的瞭解與認識。因此，她嘗試利用上課開始的三分鐘介紹在地大小事，也盡可能以社區的人物、議題、文化等來做課程內容，並反思其課程成效。試問，林老師的這種方式，彰顯那一種課程研究的理念？
 (A)課程的理論研究 (B)課程的應用研究 (C)課程的行動研究 (D)課程的跨國研究
89. 劉老師在設計國中歷史之「戰後的臺灣~民主化的歷程」單元時，不只是考慮史實的介紹，而是一方面希望學生能瞭解史實背後的多層意義，一方面也希望學生能有掌握一手史實與推論的能力。這樣雙向的思考較符合下列那位學者對教育目標的主張？
 (A)史金納(B. Skinner)
 (B)布魯姆(B. S. Bloom)
 (C)史典豪斯(L. Stenhouse)
 (D)安德森與克拉斯霍爾(Anderson & Krathwohl)
90. 王老師在設計「戰後臺灣的經濟發展」這個單元時，希望學生不僅透過教科書知道臺灣是何時經濟起飛？何時由農業轉為工業？還希望學生能閱讀他所補充的數篇舊報紙報導、相關的記錄片，以掌握並指出當時社會氛圍的特色。試問，王老師設計的這種課程，這樣的學習結果，比較接近下列那一項教育目標的層次？
 (A)記憶 (B)理解 (C)應用、分析 (D)評鑑、創造
91. 阿育老師的社會課最早是以講授為主，後來覺得學生似乎興趣缺缺，上課提不起勁。後來乃試著帶學生到校外參觀歷史古蹟，但其實頗花時間。根據上述經驗，才慢慢調整為現在的課程模式。試問，阿育老師這種對課程的態度，比較能彰顯下列那一種觀點？
 (A)泰勒(R.W. Tyler)目標模式 (B)史典豪斯(L. Stenhouse)教師即研究者
 (C)格林(M. Greene)教師即陌生人 (D)史北克(M. Skilbeck)學校本位的課程發展
92. 小君老師為了讓學生更瞭解社會議題與公共事務單元，讓學生討論學校對於朝會與午休的規定有無其他意見？不僅引導學生去瞭解現行的規定、可能的替代方案、各種方案的利弊、並要學生分享討論與徵詢意見的結果，最後透過班會凝聚全班共識，再具體向學校學務處提出建議。試問小君老師採行的這種課程設計突顯了下列那一取向？
 (A)活動課程取向 (B)認知過程取向 (C)社會重建取向 (D)社會適應取向

93. 日本學者佐藤學倡導以學生為主體的教育理念，主張以教師為主的教學模式應該有所改變，試問，最能代表佐藤學教育理念的是下列那一個概念？
(A)做中學 (B)分組合作學習 (C)學習共同體 (D)翻轉教育
94. 學校教師組成專業社群，共同設計教學計畫，依專長分工合作，並對班群的學生實施大班教學、小組討論或個別指導等方式的教學。這屬於下列哪一種教學方式？
(A)分組教學法 (B)編序教學法 (C)協同教學法 (D)練習教學法
95. 2007 年，美國兩位中學教師為解決學生的學習問題，設計了不同於以往的教學模式，實施後反應良好，經定名為「翻轉課堂」(Flipped Classroom)，下列何項描述最接近其原貌？
(A)課前預習課堂討論 (B)分組合作學習 (C)資訊融入教學 (D)鷹架學習
96. 學校所安排的朝會、聯課活動、社團活動、週會、慶典等等，乃是屬於下列哪一類的課程概念？
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)潛在課程 (D)空白課程
97. 有些教科書只呈現社會和諧的一面，卻忽略了社會另一面的衝突情形。這種指出學校「沒教甚麼？」、「缺乏了甚麼？」的觀點，是下列哪一個課程概念所要指出的？
(A)非正式課程(informal curriculum) (B)空無課程(null curriculum)
(C)潛在課程(hidden curriculum) (D)理想課程(ideal curriculum)
98. 下列有關螺旋式課程(Spiral curriculum)的敘述，何者錯誤？
(A)螺旋式課程重視學科的邏輯順序 (B)螺旋式課程重視學生的結構與認知發展
(C)螺旋式課程強調課程的統整性 (D)螺旋式課程旨在加廣加深逐漸複雜化
99. 陳老師注重品德教育，但他強調以身作則，對待班級幹部與同學們都會客氣地說「請」、「謝謝」、「對不起」。請問，陳老師所身體力行的是下列哪一種課程的概念？
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)空無課程 (D)潛在課程
100. 下列那一項法令中，明文規定了「使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」？
(A)憲法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)教師法