

國立新竹特殊教育學校 101 學年度第 1 學期第 1 次教師甄試中等教育階段試題

壹、選擇題(每題 2 分，共 40 分)

- (D) 1、以下對於智能障礙的描述，何者正確？(A)因為個體染色體的異常所造成 (B)即使接受教育，終身必須依賴社會支持 (C)鑑定年齡以發生在 12 歲以前為限 (D)鑑定標準必須考量智能與適應能力兩個向度。
- (D) 2、下列有關「國際健康功能與身心障礙分類 (International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱 ICF)」的敘述何者有誤？(A)針對組成個體健康要件的功能性狀態與失能程度進行分類 (B)以代碼「d」描述個體執行工作、任務及參與生活之能力情形 (C)適合在不同的文化、年齡與性別等人口背景變項下應用 (D)是一套可藉由評估的方式來判斷個體障礙程度之測量工具。
- (B) 3、下列哪一項屬於「自閉症」之鑑定標準？(A)不明顯的非口語溝通障礙 (B)顯著社會互動質的缺陷 (C)個人內在能力有顯著差異 (D)個別智力測驗低於平均數負二個標準差。
- (C) 4、職能治療師的業務不包括下列何者？(A)娛樂治療 (B)作業治療 (C)運動治療 (D)感覺統合治療。
- (D) 5、學習障礙學生的鑑定標準之一是內在能力有顯著差異。下列哪一項陳述對此項差異的描述最適當？(A)智商在平均數以下的 8 歲學生，只精通一年級程度的字彙而閱讀方面也只有二年級的程度 (B)智商在平均數以下的青春期的學生，在學業成就方面約在小學三年級左右的程度 (C)小一學生在視覺記憶及聽覺記憶方面都有困難 (D)小五學生，在閱讀方面具有國中三年級的程度，而在數學方面則只有小學三年級的程度。
- (A) 6、有關聽覺障礙學生之敘述，下列何者正確？(A)聽障生傾向具有外在制控觀並通常有較多的行為問題 (B)聽障生的認知理解能力與其致障原因有高度的關聯性 (C)聽障生於使用助聽器時通常更能不受周遭噪音的影響 (D)聽障生的語言溝通能力通常優於其非聽覺障礙同儕。
- (B) 7、下列哪一類「廣泛性發展障礙 (PDD)」患者之智能與語言並沒有明顯遲緩現象？(A)肯納症 (Kanner Syndrome) (B)亞斯柏格症 (Asperger's Disorders) (C)雷氏症候群 (Rett Disorder/Syndrome) (D)兒童期崩解 (Childhood Disintegrative Disorder)。
- (B) 8、學者李家同曾指出，「對身心障礙者過度的關心其實也是一種歧視」，這句話最能反應下列何者之重要性？(A)學習策略 (B)自我決策 (C)領導統御 (D)多元智能。
- (A) 9、依據新修訂身心障礙者權益保障法，對於身心障礙之鑑定相關規定，下列何者是不正確的？(A)身心障礙證明有效期限最長為六年 (B)效期屆滿前九十日內應申請辦理重新鑑定及需求評估 (C)新規定從民國 101 年 7 月 11 日開始實施 (D)身心障礙狀況改變時，主管機關得以書面通知重新辦理鑑定。
- (D) 10、根據「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」，若某身體病弱學生在今年的「國民中學學生基本學力測驗」總分為 280 分，經加分後，其總分應變更為幾分？(A)308 (B)322 (C)336 (D)350
- (C) 11、公車大壩對於視障者與導盲犬的排斥，顯示許多人對導盲犬認知不足，下列何者屬於我國法令對導盲犬規定的項目？(A)訓練中的導盲幼犬不得搭乘大眾運輸工具 (B)導盲犬出入營業場所，商家得收取清潔處理費用 (C)視覺障礙者由合格導盲犬陪同得自由進出入公共場所和大眾運輸工具 (D)工作中的導盲犬，他人不得任意觸摸或餵食，但可以手勢引導。

- (B) 12、承安是一位國中特教班的智障學生，為了因應未來就業市場的需求，這學期陳老師開始指導他清潔服務相關技能。請問，下列哪一種教學法最適合教導這項技能？
 (A)結構化教學法 (B)工作分析教學法 (C)合作學習法 (D)直接教學法
- (A) 13、根據我國特殊教育法，所謂「情緒行為障礙」可包括下列哪類症狀的學生？
 (A)躁鬱症 (B)亞斯伯格症 (C)唐氏症 (D)黏多醣症
- (D) 14、建民是一位重度智障學生，口語的理解及表達能力差，上課時也不喜歡同學碰觸他的身體。請問，教師教他穿著衣物時，下列哪一種教學提示策略較不適合？
 (A)手勢提示 (B)視覺提示 (C)動作示範 (D)身體提示
- (C) 15、以下有關我國特殊教育發展概況之描述，何者不正確？
 (A)高級中等以下學校身心障礙學生以智能障礙類人數最多 (B)國民教育階段通報之特殊教育學生比例，前三名分別是智障、學障和自閉症 (C)大專院校通報之身心障礙學生中沒有智能障礙者 (D)就讀大專院校之身心障礙學生以肢體障礙人數最多
- (B) 16、李教師在教導中重度智障學生「衣物處理」的主題時，教學活動的設計依循洗衣服→晾衣服→摺衣服→縫補衣服，是指下列哪一種組織課程內容的原則？
 (A)聯繫性 (B)順序性 (C)統整性 (D)難易度
- (D) 17、靜香目前就讀於特教學校國中中部，口語能力有限，情緒起伏很大尤其是在上認知課程時。請問，有關她的個別化教育計畫長期目標的敘述下列哪一項較不恰當？ (A)增進口語表達能力 (B)增進情緒行為的穩定 (C)增進參與活動的機會 (D)增進發音的正確性
- (A) 18、下列哪一項是屬於重度及多重障礙學生的功能性課程內容？
 (A)使用自動販賣機 (B)認識紅、黃、綠三種顏色 (C)寫注音符號 (D)走平衡木
- (C) 19、美美是一位重度智能障礙學生，目前是特教學校國中部的新生，如果你是她的老師在教導美美認識同學和老師的姓名時，初期應該採用何種增強方式較適當？ (A)間歇增強、立即增強 (B)間歇增強、延宕增強 (C)連續增強、立即增強 (D)連續增強、延宕增強
- (A) 20、1961年赫伯(Herber)所提出的有關智能障礙的定義，下列哪一項敘述不正確？
 (A)智力低於平均數以下二個標準差 (B)發展時期是指在16歲以下 (C)智能障礙需反映在適應行為的損傷 (D)適應行為需從成熟、學習、社會適應等三方面來衡量

貳、名詞釋義 (每題 5 分，共 30 分)

- 一、創傷後壓力症候 (Post-traumatic stress disorder ; PTSD)
- 二、社區本位教學 (community-based instruction)
- 三、社會企業 (Social enterprises)
- 四、流利口吃 (fluent stuttering)
- 五、小型作業所 (Small workshop)
- 六、替代性評量 (alternative assessment)

參、簡答 (每題 10 分，共 30 分)

- 一、請列舉 12 對腦神經之名稱並簡述其功能。
- 二、請分別解釋生態評量、實作評量及動態評量三者的意義，並各舉一實例做說明。
- 三、請簡述「支持強度量表」(Supports Intensity Scale)評分的三個向度及其評分標準。