

100 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中教育學科試題

選擇題（每題 1 分，共 100 分）

- 許多訓導處同仁會有「殺雞儆猴」、「以儆效尤」的懲罰理念，他們心中是希望達到何種懲罰效果？
①感化性 ②恕道性 ③懲戒性 ④教育性
- 「虎媽的戰歌」一書描繪東方父母較為主導的教育觀，最為接近下列何種教育思潮？
①進步主義 ②精粹主義 ③重建主義 ④批判教育學
- 後現代、後結構或馬克斯取向的教育學者對課程之看法，比較接近下列何種立場？
①工學模式 ②回到基本 ③揭露既定權力 ④傳承文化
- 某位學者曾指出，我們之所以稱某人瘋癲（madness），其實代表主流者自以為健康，而對其他少數者之否定。這位學者的立場最為接近：
①杜威（J. Dewey） ②傅柯（M. Foucault） ③克伯屈（W. Kilpatrick） ④盧梭（J.-J. Rousseau）
- 進步主義是美國很廣泛的社會改革運動，也是二十世紀初「新教育」的重要流派。相形之下，比較未受到下列何種思潮的影響？
①實用主義 ②心理（精神）分析 ③自然主義 ④分析哲學
- 下列哪位思想家曾在巴西致力於農民教育，促其增權賦能與批判解放意識，影響北美批判教育學的發展深遠？
①佛拉瑞（P. Freire） ②傅柯（M. Foucault） ③謝富樂（I. Scheffler） ④諾丁斯（N. Noddings）
- 1960 年代英美分析取向的教育哲學，下列何敘述非其主張？
①美國謝富樂（I. Scheffler）重視理性的教學原則 ②英國赫斯特（P. Hirst）提出知識的七種形式 ③美國珍馬丁（J. Martin）的女性主義訴求 ④英國皮德思（R. Peters）教育的三大規準
- 某位學者認為台灣過度受西方強勢文化的影響，麥當勞、熱門音樂、美式電影等幾乎改變了台灣年輕一代的消費、飲食習慣。這位學者想法最為接近：
①自由主義 ②資本主義 ③後殖民主義 ④實用主義
- 某位老師認為學生心中是一片白板，教育的重點在於提供系統、多樣化、有趣的教學素材，以豐富學生心靈。這位老師對學生心靈的想法最為接近：
①孟子 ②康德（I. Kant） ③蘇格拉底（Socrates） ④洛克（J. Locke）
- 甲老師：我覺得學校應該推行三品教育。
乙老師：你心中的「三品」是何意義，請先界定一下。
乙老師最可能服膺下列何種學派：
①批判教育學 ②女性主義 ③後現代思潮 ④觀念分析
- 某位老師認為應用有效率的方法，控制教育與學習情境，讚揚編序教學（programmed teaching），這位老師最心儀的教育理念是：
①進步主義 ②批判教育學 ③觀念分析學派 ④行為主義
- 實用主義的杜威（J. Dewey）與倫敦路線的皮德思（R. Peters），二人之間有一類似的教育想法：
①教育的三大規準 ②博雅教育的七種知識形式 ③教育即生長 ④教育不宜有外在目的
- 某位教育學者認為只有人才才能彰顯存有，人生的意義在於人從時間的長流、所處的情境中開顯其意義與價值。這位學者的觀點最接近下列何位哲人？
①海德格（M. Heidegger） ②維根斯坦（L. Wittgenstein） ③杜威（J. Dewey） ④哈伯馬斯（J. Habermas）
- J. Mill 是古典自由主義大師，下列有關其學術主張何者有誤？
①提出文化工業，對科技物化人性深惡痛絕 ②曾提倡女權 ③重視言論自由 ④是倫理學效益論的學者之一
- 我國近年來很重視「品格教育」，其理論基礎主要來自：
①自由主義、正義倫理學 ②女性主義、關懷倫理學 ③社群主義、德行倫理學 ④後現代主義、解構倫理學
- 許多西方重要的思想或哲學派別是以地名作標記。下列敘述，何者為非？
①倫敦路線的開山大師是皮德思 ②法蘭克福學派也稱為批判理論 ③維也納學派特別重視「回到事物本身」 ④伯明罕學派以文化研究聞名
- 下列對教育目的的主張，何者有誤？
①德國的斯普朗格（Spranger）重視文化傳承 ②英國的斯賓賽（H. Spencer）認為教育是生活的預備，重視社會效率 ③法國的笛卡兒（R. Descartes）重視思考、懷疑的理性價值 ④美國的赫欽思（R. Hutchins）認為教育是經驗不斷的重組改造
- 下列哪一項反應可稱為學習的例子？
①因突然的鞭炮聲而受到驚嚇 ②對上診所看牙醫感到焦慮 ③喝酒後動作失序，行為改變 ④運動後感覺口乾想喝水
- 下列哪一項屬於「負增強」的例子？
①受罰勞動服務時表現積極而縮短服務時間 ②考試成績不佳的學生需要補考 ③行為表現欠佳的學生多留校二小時 ④對違反校規的學生予以警告
- 對於學生問題行為之處理，行為學派的學者最可能會建議採取下列何種做法？
①從學生的立場瞭解學生行為的原因 ②應用獎懲方法以改變學生行為 ③提示學生解決問題的策略 ④發揮教師的批判角色

21. 下面哪一種說法最可能出自精神分析論者？
①青少年所出現的適應問題應該是他們早年的生活經驗所造成的 ②青少年所出現的適應問題大部分是當前的生活中缺少愛與關懷的緣故 ③缺少楷模的示範是造成青少年問題的主要原因 ④青少年的適應問題其實只在一念之間，改變想法才能解決問題
22. 一個十三歲的七年級學生覺得自己的數學考試成績不理想，並向父母解釋說：「我做了很多準備，但是我準備的題目在這次考試中連一題都沒有出現」。根據 B. Weiner 歸因理論的觀點，這個學生將他的學習表現主要歸因於什麼因素？
①能力 ②努力 ③運氣 ④工作難度
23. 下列哪一項「不屬於」後設認知的表現？
①閱讀時覺察到不理解因而放慢閱讀速度 ②選取自己較擅長的方法來準備考試 ③覺察到試卷上不同類型的試題 ④覺察到自己還沒有熟練考試範圍的內容
24. 下面哪一種說法符合桑代克所提出的「準備律」之意義？
①教學應該提供學習者適度的回饋訊息 ②讓學生多做習作是學習不可或缺的一環 ③教學之前需要引發學習者的學習需求 ④進行新材料教學之前應該提供適度的複習
25. 根據維果斯基 (L. S. Vygotsky) 的論點，下列哪一種學習情境最有助於學生心理能力的發展？
①長時持續提供學生練習的機會 ②提供學生獨立學習、自我發揮的空間 ③和能力稍高的同儕共同解決問題 ④增加學生親自動手操作的機會
26. 下列何者「不可能」是具有習得無助感 (learned helplessness) 者的反應？
①我的英文成績一向都很差，這次我隨便猜竟然還有 20 分，運氣真是超好 ②我早就放棄英文了！文法那麼複雜，我怎麼可能弄得懂 ③幹嘛還要背英文，反正我再怎麼努力也不可能考得好 ④這次的英文考試我沒什麼準備，結果成績很爛，下次或許就不會這麼糟
27. 下列有關「可能發展區」(zone of proximal development) 的敘述，何者「不正確」？
①在可能發展區內的引導能達到較佳的效果 ②可能發展區就是學生能獨立完成任務的水平 ③教師的協助可以改變學生的可能發展區 ④可能發展區的範圍會因為學習經驗而產生改變
28. 下列何者較符合教學鷹架 (scaffolding) 的做法？
①運用漸進提示的方式共同解決問題 ②老師將學習內容依照難易度排列後逐一講解 ③教師對所有學生的問話與提示，一視同仁 ④將班級學生分組後分別指派各組的學習任務
29. 根據弗洛伊德 (S. Freud) 的理論，下列有關本我的敘述何者「不正確」？
①主要為了滿足生理的需求 ②以唯樂主義為原則 ③是在社會化過程中被塑造而成 ④以尋求性滿足的衝動為最強
30. 建國對自己的數學能力評價很低，當老師請他試著解一個簡單的數學問題時，他還沒試就說：「不要叫我做數學，我不可能會解」。建國對自己數學能力的評價屬於下列哪一個心理學概念？
①後設認知 ②後設評鑑 ③自我效能 ④自我增強
31. 根據卡芬頓 (M. V. Covington) 的自我價值論，下列敘述何者比較「正確」？
①不同年級的學生均認同能力和努力同等重要 ②在高度競爭的班級環境中，學生較傾向以逃避失敗來維持自我價值 ③成功的學生常將結果歸因於努力，以使個人感到更大的自我價值 ④學生學習的內在動機是追求他人的肯定勝於自我價值的提升
32. 下列何者是教學上運用前導組織 (advance organizer) 的主要功能？
①提升學生的學習動機 ②建立學生的正確反應 ③發展學生的問題解決策略 ④建立新學習和既有知識之間的關連
33. 如果要設計一套性向測驗來甄選具有專業潛力的國中教師，請問此種測驗最需重視哪一種效度？
①內容效度 ②預測效度 ③同時效度 ④表面效度
34. 學生在校園中走動時，對於未引起注意的人或事視而不見、聽而不聞，隨收隨忘的現象，這是哪一部份記憶運作的現象？
①感官記憶 ②工作記憶 ③短期記憶 ④長期記憶
35. 根據維果斯基 (L. S. Vygotsky) 的觀點，下列有關「內在語言」(Inner Speech) 的敘述何者「正確」？
①內在語言是學生發展人際關係，與同伴溝通的重要媒介 ②內在語言是學生在學校學習上特有的溝通形式 ③內在語言主要在於傳達個人的需求 ④內在語言是學生控制自己的思考和行為的自我溝通形式
36. 有一名研究人員想要運用桑代克的學習原則，訓練一隻鸚鵡學會開門取食物。他每次在餵完鸚鵡之後，將牠放進籠子中。結果鸚鵡只是在籠子裡跳躍活動，並不出現開門的動作。這個設計違反了桑代克的哪一個學習原則？
①準備律 ②練習律 ③效果律 ④近因律
37. 教師利用雙向細目表進行段考試題的編配，以使所編擬的整份試卷能適切地評量教學的目標與內容。此一做法的主要目的在於提高評量工具的哪一種效度？
①內容效度 ②預測效度 ③同時效度 ④表面效度

情境題：請閱讀下面的情境，並回答 38-42 題

一群老師聚在一起討論如何讓學生更有效地學習，出現下列的對話：

甲老師說：「我看學生的問題在於根本不清楚概念之間的相互關聯。我們應該設法將教材重新加以組織，讓它更有系統，再來依次講解，這樣應該會更有效。」

乙老師：「那也未必有效。如果不能引發學生的學習興趣，養成主動學習思考的習慣，我們講解要求了老半天，也不過是一時的。」

丙老師：「學生怎麼可能會主動學習和探究！好好要求他們在課堂仔細聽講，跟著上課的步調多做練習，多安排些小考，課後多做些練習，這樣應該會實際一些，學生的成績也才會提升。」

乙老師接著說：「不過，如果學生不喜歡學習，覺得學習的內容根本沒什麼用，一直要求他們練習，他們也只是應付。考試成績也不代表真正的學習。」

丙老師：「一些基本的知識本來就是要背。即使是應付，有背總比沒背好。」

丁老師：「我同意甲老師的看法。學生如果沒有真正理解，掌握概念之間的相互關係，即使是背起來，考試時也會回答，但是過沒多久他們就忘得一乾二淨。另外，我還認為應該多指導學生的學習策略。很多學生根本不知道學習的方法技巧，花了很多時間但是效果不好。我看到很多學生非常認真的記英文單字，不過他們只是靠反複誦讀或抄寫的方法強記，並不會運用記憶編碼的策略，結果是事倍功半。我們是不是可以先研究一下，有哪些學習與記憶策略可以幫助學生。」

38. 根據丙老師在上述情境的說法，他對學習的觀點和下列哪一學派比較接近？

- ①行為主義 ②人本心理學 ③心理分析論 ④認知心理學

39. 乙老師主張：學習應該引發學習興趣並培養主動思考的習慣。他的說法和下列哪一學派比較接近？

- ①行為主義 ②人本心理學 ③心理分析論 ④認知心理學

40. 根據丁老師在上述情境的說法，他比較會同意下列哪些做法？(A)分析每個英文單字的構成；(B)每個英文單字抄寫 20 遍；(C)多次複誦單字的拼寫並朗讀；(D)將意義相近或同一情境相關的字一併學習。

- ①(A)(B) ②(C)(D) ③(B)(C) ④(A)(D)

41. 根據上述情境的對話，哪一位老師的說法最接近訊息處理論的觀點？

- ①甲 ②乙 ③丙 ④丁

42. 如果另一位老師說：「我們需要提供學生更有結構、更有系統的學習情境，來引發他們主動發現概念之間的關係」。這種說法和下列哪一位學者的觀點最接近？

- ①布魯納(J. Burner) ②布魯姆(B. S. Bloom) ③馬思洛(A. H. Maslow) ④杜威(J. Dewey)

43. 行政院於 2010 年 6 月核定「齊一公私立高中職（含五專前三年）學費方案」，家戶年所得在新台幣多少萬元以下，學生只需繳交公立學校學費，差額由政府補助？

- ①60 萬 ②70 萬 ③80 萬 ④90 萬

44. 十二年國民基本教育配套措施中的「中小學課程連貫與統整」的主政單位為：

- ①中教司 ②中部辦公室 ③國家教育研究院 ④會計處

45. SWOT 分析架構中 S 是代表什麼意思？

- ①優勢因素 ②策略因素 ③發展機會 ④威脅因素

46. 按 WTO (World Trade Organization) 四種服務提供模式中「出國留學進修」屬於那一種服務？

- ①跨國提供(cross-border supply) ②境外消費(consumption abroad) ③商業據點呈現(commercial presence) ④自然人呈現(presence of natural persons)。

47. 歐盟蘇格拉底計畫 (Socrates Program) 中的康米紐斯 (Comenius) 計畫主要對象為何？

- ①學校教育 ②社會教育 ③高等教育 ④終身學習

48. 聯合國教科文組織 (UNESCO) 的教育永續發展十年計畫 (DESD) 提出品質教育，要求教育工作者以何種取向辦教育？

- ①以義務為基礎 ②以權利為基礎 ③以效率為基礎 ④以品德為基礎

49. 下列何者是實現教育機會均等的措施？

- ①五年五百億計畫 ②標竿學校選拔 ③教育優先區計畫 ④明星高中的保存

50. PDCA 已列為國內評鑑校務的主要內涵，C 代表的意義為何？

- ①控制 ②協調 ③檢核 ④確認

51. 柯林斯 (Collins) 的第五級領導指的是：

- ①謙遜的執行人 ②有效能的領導者 ③有高度才幹的個人 ④勝任愉快的經理人

52. 有關行政管理的 Z 理論，下列敘述何者正確？

- ①為麥理格所提出 ②承續 XY 理論主張人性為善 ③主張要兼顧組織與生態 ④較不重視整體

53. 後現代主義應用到學校行政，顯現下列敘述何者為是？

- ①決定論 ②認為知識有其通則 ③強調多元與存異 ④追求問題解決的唯一性

54. 有關教育券的敘述下列何者為是？

- ①1985 年為 Milton Friedman 所提出 ②是屬於零存整付補助 ③為直接補助性質 ④已納入美國教育政策全面推動

55. 「教育應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳」，這是那項法令所規定？

- ①憲法 ②教育基本法 ③國民教育法 ④教育人員任用法

56. 教育部於 97 年起分 3 年設置「各鄉鎮市區樂齡學習資源中心」，以下的敘述何者為非？

- ①成為各社區老人教育資源平臺 ②至 98 年為止已成立 203 所「樂齡學習資源中心」 ③參與人數計有 59 萬餘人次 ④運用各縣市私人所屬空間

57. 紐西蘭為落實學校本位管理與績效責任，提出下列哪一項措施？

- ①特許學校 ②專業發展學校 ③明日學校 ④非學校化

58. 創意學校經營除了透過校長以身作則之外，主要可從四個向度著手，下列何者為非？

- ①學校結構 ②學校政治 ③文化意義 ④人際互動

59. 下列何者「不是」學校領導者在教育環境中實踐社會正義的目標？

- ①提高校內所有學生表現 ②讓學生在社會中成為批判性公民 ③確保學生在異質性、融入性班級學習 ④讓教師有教無類

60. 依孔恩的典範概念，在面對政策本身進行評鑑時可就下列哪幾方面來著手？

- ①政策文本、政策制定、政策執行 ②理念重心、問題焦點、方法途徑 ③流程控制、運作機制、人員績效 ④以上皆非

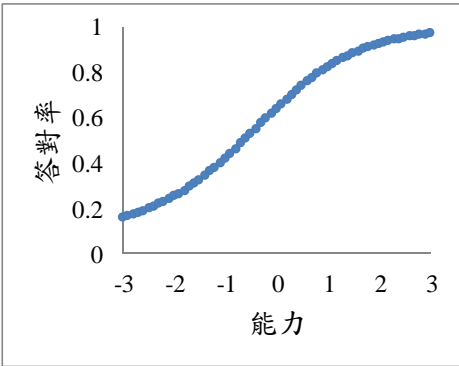
61. 在教學過程中，以調整評量情境的方式，對學習者的認知能力進行持續性的評量，稱為？

- ①實作評量 ②多元評量 ③動態評量 ④替代性評量

62. 在 IRT (item response theory) 中，2PL 模式 (two-parameter logistic model) 比 1PL 模式 (one-parameter logistic model) 多一個什麼參數？
 ①鑑別度 ②難度 ③猜測度 ④天井參數
63. 學生在學習前，已由日常生活的經驗中發展一些想法，這些想法難以被改變且跟科學概念有差距，此現象稱為：
 ①迷思概念 (misconception) ②先前概念 (pre-conception) ③另有概念 (alternative conception) ④以上皆是
64. 能根據每位受試者不同的能力，立即挑選適合個別情況的試題，此種測驗方式稱為？
 ①紙筆測驗 ②線上測驗 ③診斷測驗 ④適性測驗
65. 若要評估一份測驗或問卷的建構效度，可使用下列哪種方法？
 ①迴歸分析 ②因素分析 ③變異數分析 ④多變量分析
66. 根據測驗組卷的原則，應如何選題？
 ①先選難度低的，再選鑑別度高的試題 ②先選難度高，再選鑑別度高的試題 ③先選鑑別度高，再選難度適中的試題 ④先選鑑別度高，再選難度高的試題
67. 下列關於測量標準誤與信度的敘述何者錯誤？
 ①測量誤差分配的標準差即為測量標準誤 ②信度愈高，測量標準誤愈大 ③信度愈高，測驗分數的可靠性愈高 ④當信度係數為 1 時，測驗分數則完全是真實分數
68. 請問 TASA (Taiwan Assessment of Student Achievement) 的目的較接近以下何種測驗？
 ①PISA (Programme for International Student Assessment) ②TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)
 ③NAEP (National Assessment of Educational Progress) ④PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study)
69. 下列哪一種模式屬於 IRT (item response theory) 中的 Rasch model？

① $P_i(\theta) = \frac{e^{(\theta-b_j)}}{1+e^{(\theta-b_j)}}$ ② $P_i(\theta) = \frac{e^{a_j(\theta-b_j)}}{1+e^{a_j(\theta-b_j)}}$ ③ $P_i(\theta) = c_j + (1-c_j) \frac{e^{a_j(\theta-b_j)}}{1+e^{a_j(\theta-b_j)}}$ ④ $P_{ix}(\theta) = \frac{e^{[\sum_{j=0}^x (\theta-\delta_{ij})]}}{\sum_{r=0}^{m_i} e^{\sum_{j=0}^r (\theta-\delta_{ij})}}$

70. 下列何者是建構反應題 (constructed-response item) 的優點？
 ①評分簡單 ②評分較主觀 ③避免猜測答案 ④編製時需考慮誘答選項
71. 下列哪一個「不屬於」Bloom (2001) 教育目標分類中的認知歷程向度？
 ①記憶 (remember) ②綜合 (synthesis) ③評鑑 (evaluate) ④創造 (create)
72. 某一試題高分組答對人數百分比為 0.68，低分組 0.18，請問該試題的鑑別指數為多少？
 ①0.25 ②0.43 ③0.5 ④0.86
73. 右圖為一試題的 ICC (Item Characteristic Curve) 曲線，請問該試題應使用哪種測量模式較適合？
 ①1PL 模式 (one-parameter logistic model) ②2PL 模式 (two-parameter logistic model)
 ③3PL 模式 (three-parameter logistic model) ④GPCM (Generalized partial credit model)
74. 甲生的能力值為 0，測量一難度為 0 的試題，若以 IRT (item response theory) 中的 1PL 模式 (one-parameter logistic model) 進行分析，請問甲生於該題答對的機率為何？
 ①0 ②0.5 ③0.6 ④1
75. 請問從班上同學的總成績當中『依據分數的高低』給予的排名，這些名次的數字是屬 Stevens (1946) 提出之四種社會科學量尺種類中的哪一種？
 ①名義量尺 ②次序量尺 ③等距量尺 ④比率量尺
76. 與客觀性試題相比，下列哪一項「不是」實作評量的特性？
 ①強調評量學生運用所學的知識，完成某項工作的能力 ②強調評量學生高層次的認知思考歷程 ③兼重學習歷程與學習結果 ④強調單向度的學科知識
77. 根據下表資料，請問百分比一致性係數計算結果為何？
 ①0.8 ②0.85 ③0.86 ④0.9



乙卷評量結果	甲卷評量結果			
		精熟者	非精熟者	
	精熟者	48	12	60
	非精熟者	8	32	40
		56	44	100

78. 下列有關信度的敘述何者錯誤？
 ①試題的數量會影響信度的大小 ②受試者得分異質性會影響信度的大小 ③試題的難度會影響信度的大小 ④不同的信度估算方法不會影響信度的估計值大小
79. 美國心理學會將效度依據測驗的目的分為三類，以下何者「不在」此三類中？
 ①內容關聯效度 ②效標關聯效度 ③構念效度 ④內部一致性效度
80. 下列哪一個信度「不屬於」內部一致性方法？
 ①複本方法 ②折半方法 ③庫李方法 ④alpha 係數
81. 「中山國中」教師團進行課程設計，由若干學科透過一個主題加以連結，在相同的一段時間但不同教室進行這個主題教學，如七年級的甲乙丙丁四個班組成社群，學生可透過代表不同科目領域的學習中心 (教室) 而輪流學習。這是哪一種統整課程模式？
 ①融合 (Fusion) ②多學科 (Multidisciplinary) 統整 ③跨學科 (Interdisciplinary) 統整 ④超 (或稱橫貫) 學科 (Transdisciplinary) 統整

82. 就史克北(M. Skilbeck)倡導學校本位課程發展的理念而言，其課程的意義比較強調下列何者？
①教學科目 ②教育目標 ③學習經驗 ④理性批判
83. 「志強國中」八年級的小華認為班上教數學的陳老師是位教學認真且能夠適時鼓勵學生的好老師，因此他立志將來要成為一個好老師，小華是受到哪類課程的影響？
①正式課程 ②意識形態課程 ③潛在課程 ④知覺課程
84. 下列敘述中，哪一項是「目標模式」所特別強調的主張？
①主張依據商品價格，再發展教材 ②強調全部由校內老師進行設計與評鑑 ③強調對預期學習結果的分析，訂定具體而明確的課程目標 ④主張實施具有創造性的教學活動
85. 哪種課程設計模式主張教師角色轉變為學習的引導者，採用學生探究為依據的學習方法以及以教師研究為依據的教學，強調教師是促進者，重視非正式、相互尊重的師生關係？
①目標模式 ②歷程模式 ③情境模式 ④學術模式
86. 學校經營團隊從計畫觀點，進行課程發展的「築夢」行動，根據社會文化價值、學科知識與學生興趣，針對學校願景、課程目標、課程計畫、方案架構與進程等因素，進行一系列安排之建構，這種努力可稱為下列何種課程行動？
①課程研究 ②課程規劃 ③課程評鑑 ④課程實施
87. 「新興國中」的一年級教師團隊進行課程設計時，偏向於社會取向的課程立場，重視「課程即計畫」的課程意義，強調社會學習計畫的重要性，學校是社會的代理人，其目的乃在提供滿足社會需求及合乎社會利益的課程。這是比較屬於哪一種課程設計？
①核心課程設計 ②博雅課程設計 ③垂直課程設計 ④活動課程設計
88. 史塔弗賓(Stufflebean)的CIPP模式，其資料蒐集的四個步驟由先而後順序，為下列何者？
①輸入、背景、過程、成果 ②過程、背景、輸入、成果 ③成果、過程、輸入、背景 ④背景、輸入、過程、成果
89. 建立明確教學程序原則的「歷程模式」，強調的是？
①預先確定具體的教育目標 ②硬性規定學生學習的行為結果 ③希望透過討論方式，讓學生探索有價值的教育領域 ④要達成某些預定目標或指定的學習效果
90. 就教師教學「專業主義」的課程發展觀點而言，比較強調下列何種課程的概念？
①課程即科目 ②課程即目標 ③課程即課本 ④課程即研究假設
91. 課程評鑑分成形成性評鑑和總結性評鑑兩種，其中「形成性評鑑」的主要目的是下列何者？
①了解學生之間的差距 ②分析起點行為，以求公平 ③蒐集課程草案的資料作為改進之用 ④分析情境，理解情境影響的情形
92. 王老師認為教科書是由專家學者依課程綱要編製，教師只要遵守教科書的內容進行教學，即可達成能力指標。此種想法反映的是下列哪一種課程實施觀？
①權變觀 ②調適觀 ③締造觀 ④忠實觀
93. 針對學校正式課程與各處室的非正式活動課程，進行選擇、調整與創造，這種努力可以稱之為下列何種行動？
①課程研究 ②課程評鑑 ③方案設計 ④課程實施
94. 英國倫敦大學教授皮特斯(Richard Peters)強調：「教育涉及了一種具有內在價值性的活動，其具備卓越而且可以評估的內在標準，不應該受到外在的價值標準的牽制與控制。」(Peters, 1966, 15)。這是比較偏向哪一種課程設計模式？
①「目標模式」 ②「歷程模式」 ③「情境模式」 ④「學術模式」
95. 下列哪一種課程設計模式最早被提出？
①「目標模式」 ②「歷程模式」 ③「情境模式」 ④「學術模式」
96. 強調傳統學術精華之注入，將學科知識學術文化遺產傳遞給下一代，這種傳統「精粹主義」課程立場，是較屬於哪一種課程設計？
①科目課程 ②核心課程 ③活動課程 ④銜接課程
97. 「九年一貫課程」強調「課程統整」，下列那個原因或理念是「不正確」的？
①「課程統整」強調「聯結、融合、整合」 ②不希望學生學習分科過細、相互分散獨立 ③不希望太強調主題、活動、生活經驗等 ④培養學生「帶得走的基本能力」
98. 存於學校的各種儀式制度、班級規約、組織氣氛與次級文化會對學生產生影響，這屬於下列何種課程？
①潛在課程 ②非正式課程 ③空白課程 ④懸缺課程
99. 重視「課程即經驗」的課程意義，強調學生學習經驗的重要性，主張教育是一種引導學生天真無邪的本性發展，教師如同園丁，提供豐盈的成長環境，從協助學生性向與學習環境互動過程當中，發展學生的興趣與心智。課程不是存在於教科書當中，也不是存在於科目名稱內或教學計畫上，課程只存在學生的學習經驗當中。這是比較屬於哪一種課程設計？
①科目課程 ②核心課程 ③活動課程 ④懸缺課程
100. 下述哪一課程方案強調教師參與課程發展的必要性，而且教師須在教室情境扮演研究者的角色，將「課程」視為有待教師於教室情境中加以考驗的「研究假設」？
①「八年研究」(Eight-Year Study) ②「人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project) ③「人的研究」(Man: A Course of Study) ④「國定課程」(The National Curriculum)

【試題結束】