

1. 下列哪一個學者並未對兒童能力之發展提出清楚的階段論？
(A)Freud；(B)Vygotsky；(C)Erikson；(D)Kohlberg
2. 從 Vygotsky 的觀點，Piaget 理論最大的限制在於：
(A)只從少數個案之觀察即建立理論，推論多數兒童之發展；
(B)忽略了社會文化對人的影響；
(C)「同化」與「調適」不足以說明認知結構之改變；
(D)只關注兒童目前發展，未推及未來成人世界
3. 中度智能障礙者的認知發展大約相當 Piaget 的哪一期？
(A)感官動作(B)前運思(C)具體運思(D)形式運思
4. 當老師發現中度智能障礙學生有「自我中心」的問題時該如何處理？
(A)教導玩扮演遊戲
(B)運用社會性故事
(C)示範並增強學生「輪流」行為
(D)先依其生理年齡再對應課綱中「社會技巧」領域之能力指標，設計教學
5. 有關 Vygotsky(1978)對個體認知功能的改變的說法，下列何者有誤？
(A)透過人際互動
(B)成人「引導式參與」比讓兒童獨自探索更能促進兒童進步
(C)對幼小或認知功能低下者直接給予規則與例子更能促進兒童學習遷移
(D)好的教材式認知發展最好的「鷹架」
6. 動物—狗—北京狗。在以上的語彙概念發展中，兒童會先學會哪一層次？
(A)動物 (B) 狗 (C) 北京狗 (D)不一定
7. 哪一個分測驗是多數 Asperger 在 WISC- III 操作量表上的最低得分項目？
(A)圖形設計 (B)物型配置 (C)連環圖系 (D)圖形補充
8. 哪一個分測驗是多數 Asperger 在 WISC- III 語文量表上的最低得分項目？
(A)詞彙 (B)常識 (C)類同 (D)理解

9. 正在由單字進入句型發展的兒童經常經由問句來學習新知，下列哪一個問句是他們較少問的？
(A) Who (B) what (C) when (D) where
10. 不同年齡的兒童會運用不同的策略來記憶他們所學習的資料，下列敘述何者不正確？
(A) 學齡兒童會利用「反覆背誦」策略
(B) 青少年會發展出「重新組織」策略
(C) 對國小低年級學童教導「策略」不必說明使用情境，讓其自行嚐試
(D) 青少年由於「執行功能」之發展，慢慢能選擇不同策略應用在不同材料
11. 小明在閱讀一篇新文章時，發現不太懂，就再讀一遍，並畫出關鍵字，查字典或問人…有關這個過程的敘述何者正確？
(A) 覺知—動機—監督—調整
(B) 動機—覺知—監督—調整
(C) 覺知—動機—調整—監督
(D) 動機—覺知—調整—監督
12. 有關青少年認知發展的敘述，下列何者有誤？
(A) 前額葉突觸密度開始大量增生
(B) 會使用第二種符號
(C) 能同時多向度思考
(D) 正在進行突觸修剪的工作，並進行額葉的髓鞘化
13. 下列哪一項敘述，並不是根據訊息處理論者的研究？
(A) 學習刺激的呈現要多感官化
(B) 將記憶單位經由意義化而擴大
(C) 小步驟教學
(D) 讓學生經由自我檢核來檢查作業

14. 輕度智能障礙學生很難將已學得的知識或技巧用來解決新問題，這是因為他們
- (A)記憶廣度狹小
 - (B)長期記憶不佳
 - (C)缺乏有效學習策略
 - (D)學習遷移能力不佳
15. 有關學習障礙者的學習特徵，下列何者有誤？
- (A)智能正常故可學習普通班教材
 - (B)學業成就低下並不是來自練習不夠
 - (C)可以學會一些學習策略來彌補認知上的缺陷
 - (D)視覺記憶優於聽覺記憶
16. 下列有關身心障礙學生轉銜輔導的陳述，何者並非正確？
- (A)對個人來說，有助於了解自我的能力、價值觀、興趣方向與障礙的影響
 - (B)對家庭來說，可減輕家庭或照顧者的負擔
 - (C)對社會來說，具有協助身心障礙者人力資源開發的重要性
 - (D)實施轉銜輔導最佳的時間點是離校前，即將投入社會工作的時期
17. 有關身心障礙學生生涯輔導與轉銜的實施，下列何者較為正確？
- (A)於幼稚園大班、小六、國三和高三實施
 - (B)於學前剛入學時、小一、國一與高一實施
 - (C)於高中職三年級上學期時，配合勞工局公告實施
 - (D)應為一持續的動態過程，於跨教育階段或離開學校教育階段實施之
18. 我國現行法規中有關身心障礙者生涯與轉銜的規定，下述何者較不正確？
- (A)《特殊教育法》：為使各教育階段身心障礙學生服務需求得以銜接，各級學校應提供整體性與階段性轉銜輔導及服務
 - (B)《身心障礙者權益保障法施行細則》：制定生涯轉銜計畫時應以團隊方式，會同身心障礙者或其家屬，對身心障礙者人生階段定之
 - (C)《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》：設有職業類科之高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於學生就讀第三年辦理職能評估
 - (D)《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》：新生應於開學後一個月內召開訂定個別化教育計畫會議，邀請學校相關人員及家長參加，並視需要邀請學生原就讀學校相關人員參加

19. 下述何者最能反應「無縫隙轉銜」(seamless transition)的理念？
- (A)上網填寫轉銜通報系統
 - (B)將畢業班學生轉介至就業機構
 - (C)老師與家長共同討論學生畢業後的出路
 - (D)教育單位與勞政單位協調建置高三學生實習與就業模式
20. 依「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」，下述何者並非正確？
- (A)經教學醫院鑑定為身心障礙者得依該辦法免試升學高級中等以上學校
 - (B)參加各高級中等學校入學考試，其基本學力測驗成績得以總分加 25%計算
 - (C)參加高級中等學校甄選入學者，其第二階段非學科測驗分數，亦以加總分百分之二十五計算
 - (D)身心障礙學生年齡在二十一歲以下者，得自願就讀高級中等學校集中式特殊教育班或特殊教育學校高職部
21. 依照《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》規定，學生畢業後原就讀學校應追蹤輔導多久？
- (A)三個月；(B)六個月；(C)九個月；(D)一年。
22. 下列有關生涯輔導評量的描述，何者較為適切？
- (A)注重就業能力與專長的評估
 - (B)依據評量結果直接給予就業安置
 - (C)以評量身心障礙者現有的特質為目標
 - (D)依不同發展階段的特性選擇適當的評量內容與方式
23. 下列有關各級學校實施生涯輔導的目標，何者較為適切？
- (A)針對應屆身心障礙畢業生做好轉銜的準備
 - (B)加強身心障礙學生現有的能力做好就業準備
 - (C)增進身心障礙學生探索的機會擴大發展的空間
 - (D)根據身心障礙學生現有的特質提供適當的安置場所

24. 依「身心障礙者權益保障法」規定，對於「具有就業意願，而就業能力不足，無法進入競爭性就業市場，需長期就業支持之身心障礙者」，各級勞工主管機關應依其職業輔導評量結果，提供何種服務？
- (A)職業訓練
 - (B)職務再設計。
 - (C)庇護性就業服務
 - (D)支持性就業服務
25. 下列何者並非目前身心障礙學生入學高等教育的管道？
- (A)經教師推薦提早入學
 - (B)身心障礙學生升大專院校甄試
 - (C)大學以及技專校院多元入學方案
 - (D)大學院校辦理單獨招收身心障礙學生考試
26. 房水受到阻塞，眼壓過度升高，可能造成的疾病為以下那一種？
- (A)青光眼 (B)白內障 (C)網膜病變 (D)屈光不正
27. 日常生活活動的評估工具有哪些？
- a. 巴氏量表 b. FIM c. IADL scale d. GMFM e. sensory profile
- (A)abc (B)acd (C)ace (D)bce
28. 最適用於以聽障學生為主的學校，可彌補學生個人助聽器的不足的是？
- (A) 人工電子耳 (B)耳鳴遮蔽器 (C)FM 調頻系統 (D)身心障礙坡道
29. 下列何者為基本性日常生活活動(BADL)？
- a. 吃飯；b. 穿衣服；c. 記帳；d. 洗澡；e. 洗衣服；
- (A)Abc (B)bcd (C)acd (D)abd
30. 下列敘述何者正確？
- (A)聽障學生對噪音的容忍度比一般普通學生差
 - (B)說話的語音有省略、替代、添加等現象稱為聲音異常障礙
 - (C)兒童語言發展異常問題僅由語言治療師訓練即可
 - (D)聽覺器官包括外耳、中耳、內耳及聽覺中樞四部分

31. 除了聽覺外，聽障生還會多依賴下列何種感覺來學習或適應日常生活？
(A) 觸覺 (B) 視覺 (C) 嗅覺 (D) 味覺
32. 說話的音質、音調或共鳴與個人之性別或年齡有不相稱的現象稱之為？
(A) 語言發展異常 (B) 語暢異常 (C) 聲音異常 (D) 構音異常
33. 依目前我國特殊教育法令規定，特殊教育學生的鑑定是應由下列哪一單位負責才具有法律效力？
(A) 學校特殊教育推行委員會
(B) 公私立醫院
(C) 地方政府衛生局與社會局
(D) 地方政府之特教學生鑑定及就學輔導委員會
34. 對於肢體障礙學生，在物理環境方面的調整是重要的，老師應選擇下列哪一種安排？
(A) 座位做適當的安排，以方便輪椅或其他助行器移動
(B) 教室位置最好安排在高樓，訓練學生肢體活動，培養堅苦卓絕的意志
(C) 不安排使用輔具，以免學生過度依賴輔具，喪失獨立自主的能力
(D) 上廁所不安排協助，以培養學生獨立自主的能力
35. 下列何者位在中耳的地方？
(A) 毛細胞 (B) 耳咽管 (C) 柯氏體 (D) 耳蝸
36. 何者不屬於泛自閉症障礙(Autism Spectrum Disorder)？
(A) 肯納氏症(Kanner's Syndrome)
(B) 亞斯伯格症(Asperger's Disorder)
(C) 妥瑞氏症(Tourette Syndrome)
(D) 雷特氏症(Rett's Disorder)
37. 下列何種障別之身心障礙者可能會使用到輔助器具？
(A) 肢體障礙者 (B) 自閉症 (C) 智能障礙者 (D) 以上皆是

38. 在輔導肢體障礙學生時，教師宜積極協助該類學生比較可能出現的特殊需求，所以應首先觀察下列哪項能力？
- (A)學習能力、行動、生活自理能力
 - (B)智力及注意力
 - (C)視覺、聽覺及語言能力
 - (D)觸覺及味覺能力
39. 肢體障礙學生可能出現的主要心理問題，其中「自我的貶值」的意思是指？
- (A)由於長期依賴別人的扶持，所以內心時時感受一種缺乏安全感的焦慮，深恐別人嫌惡而遺棄之
 - (B)依靠他人料理日常生活雜務、用餐、沐浴、如廁等，自覺沒有能力而自慚形穢
 - (C)對肢體健全者認同，在各方面表現盡力，會盡其所能去掩飾本身的障礙，但又怕被發現，因此心理上一直呈現緊張狀態
 - (D)由於無法行動自如、活動範圍受限，所接觸的生活領域及經驗也隨之受限，因而產生物理空間的孤立感
40. 肢體障礙學生可能出現的主要心理問題，其中「偽裝的煩惱」的意思是指？
- (A)由於長期依賴別人的扶持，所以內心時時感受一種缺乏安全感的焦慮，深恐別人嫌惡而遺棄之
 - (B)依靠他人料理日常生活雜務、用餐、沐浴、如廁等，自覺沒有能力而自慚形穢
 - (C)對肢體健全者認同，在各方面表現盡力，會盡其所能去掩飾本身的障礙，但又怕被發現，因此心理上一直呈現緊張狀態
 - (D)由於無法行動自如、活動範圍受限，所接觸的生活領域及經驗也隨之受限，因而產生物理空間的孤立感
41. 要加強肢體障礙學生的自我接受，下列哪一個選項是最好的方法？
- (A)鼓勵學生專注於提升自我的「比較價值」
 - (B)與班上同儕進行辯論
 - (C)盡全力追求學業成績
 - (D)運動或是適應體育活動

42. 下列哪一類學生最容易同時出現肌肉無力、脊柱側彎、駝背、關節發炎的症狀，影響課程的進行？
(A)肢體障礙 (B)智力障礙 (C)情緒障礙 (D)學習障礙
43. 身體病弱學生的教育、輔導及協助通則，通常不需要下列哪一個選項？
(A)提供適應性體育課程
(B)功能性溝通訓練
(C)了解藥物的副作用以及對學習的影響
(D)擬定個別健康照護計畫
44. 對於罹患可能死亡重症的身體病弱學生，老師不宜採取下列哪一項輔導措施？
(A)坦誠且開放的與病弱學生討論病情
(B)接納並體諒病弱學生情緒的不穩定
(C)迴避死亡的討論
(D)增加與病弱學生間肢體上的接觸
45. 對於身體病弱學生，老師不宜採取的協助通則是？
(A)建立學生自信心
(B)與同學討論可以幫助身體病弱同學的方法
(C)與學生討論生命的意義
(D)責備或埋怨家長
46. 一個十歲的女孩，聽得懂口語，但是不會說話，她並沒有心智、或情緒的問題，請問她可能的問題是？
(A)表達性失語症
(B)接受性失語症
(C)純字聾
(D)以上皆是
47. 下列哪一項檢查適合做為新生兒聽力篩選工具？
(A)耳音(聲)傳射(OAEs)
(B)誘發性聽覺腦幹反應(ABR)
(C)遊戲聽力檢查法
(D)以上皆可

48. 出現語用問題的障礙者為？

- (A) 腦性麻痺者 (B) 視覺障礙者 (C) 自閉症 (D) 以上皆是

49. 不一定需要聽能訓練的是？

- (A) 接受人工電子耳手術的人
(B) 配戴助聽器的人
(C) 使用調頻式助聽器的人
(D) 使用 AAC(augmentative & alternative communication)的人

50. 當學生癲癇發作暈倒在教學現場時，老師應該首先採取下列何種急救作為？

- (A) 立刻將學生由地板抬到保健室
(B) 立刻將手指放入學生的口中，以避免學生咬舌
(C) 立刻將學生的抗癲癇藥物灌入口中
(D) 如果可以，嘗試將學生的頭側轉，使口水自然流出