

新北市 107 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 有關道德教育之敘述，何者有誤？
(A)道德行為須以道德認知做為先決條件
(B)道德教育的實施與人性的基本假設無關
(C)道德教育強調對道德律則給予恰當的理由說明
(D)德育的目的在培養兒童自律性
- C** 2. 我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的實施要點強調教師專業發展的重要性，下列何者不屬於專業的認定規準？
(A)具有高深的知識與技能
(B)不斷的在職進修以與時俱進
(C)強調科層化的績效管理
(D)相當的獨立自主性
- D** 3. 按特殊教育法施行細則擬定身心障礙學生個別化教育計畫，下列何者正確？
(A)應於新生及轉學生入學後三個月內訂定
(B)每學年應至少檢討一次
(C)若學生已重新安置於他校，原就讀學校應將個案資料銷毀以保護個人資料
(D)內容包括學生所需特殊教育、相關服務及支持策略等
- A** 4. 在測驗上，為什麼要做「折半信度」(Split-Half Reliability)？
(A)為了求得內部的一致性
(B)為了增加樣本說服力
(C)為了檢視變項間的相關
(D)為了比較差異所在
- D** 5. 有關教育美學之敘述，下列何者正確？
(A)我國教育部將於 107 學年度開始實施美感教育中長程計畫
(B)杜威(J. Dewey)持心理距離說，認為美感欣賞主體與對象間須保持心理適當距離
(C)布洛(E. Bullough)提出平衡說，認為包含「作為」和「感受」兩方面之完整經驗，方能引發美的感受
(D)艾斯納(E. Eisner)認為教學藝術在於講究學生學習知識的方式和過程，不僅止於吸收有用的知識而已
- B** 6. 弗雷勒(Freire)論述主體意識開展有三個層次，下列順序何者正確？
(A)素樸意識→批判意識→神奇意識
(B)神奇意識→素樸意識→批判意識
(C)批判意識→神奇意識→素樸意識
(D)素樸意識→神奇意識→批判意識

- D 7. 王教師計畫在學期末運用檔案評量（portfolio assessment）瞭解學生的學習成果。試問下列哪一種參照，最能符合採用此種評量的精神？
(A)常模參照 (B)效標參照
(C)結果參照 (D)成長參照
- A 8. 林老師發現山山國小各班學生的英文程度差距很大，為了增進學生的學習成效，她會因不同班級的學生程度調整教學內容。此屬於下列何者？
(A)運作課程 (B)經驗課程
(C)理想課程 (D)知覺課程
- C 9. 心理學家勒溫（K. Lewin）提倡場地論（Field Theory）之相關敘述，何者為非？
(A)運用物理學「場」與「力」的概念探討個人日常行為
(B)個人行為是個人和環境相互作用的結果
(C)其示意公式為 $P=f(B \cdot E)$
(D)屬於完形心理學觀點所倡議的人格理論
- B 10. 從素養的觀點來解讀領域的學習，下列敘述何者有誤？
(A)課堂應該聚焦領域知識的大概念、領域專家思考與探究方式的學習
(B)由於學生跨領域的學習表現更為重要，各領域學習內容應調降難度
(C)提供學科概念靈活運用於不同情境脈絡的學習機會
(D)因不斷增加教育的知識內容有極限，核心素養提供重新檢視領域課程設計的視角
- A 11. 根據史騰伯格（Sternberg）的智力三元論，下列對「實用智慧」（practical intelligence）的描述或舉例何者正確？
(A)學生在家準備段考時，擔心自己無法成功克制上網玩遊戲的衝動，請家長幫忙保管手機
(B)與傳統的智力定義相似，包含訊息處理、語言表達、思考及分析能力
(C)洞察無明顯相關事情的關聯性，以及有效解決新問題的能力
(D)具泛文化公平的特性，包括成功選擇、適應環境、必要時改變環境的能力
- C 12. 陳校長經過多年努力，將學校行政轉變為分享權力與責任，教師轉變為團隊合作的社群，同時學校也結合社區與家長的開放文化，成為多元異質且富有彈性的組織。上述關於學校組織文化的描述屬於下列何種觀點？
(A)結構功能論 (B)衝突理論
(C)後現代理論 (D)符號互動論

- A 13. 下列敘述何者最能代表「性向與處理交互作用」(Aptitude-Treatment Interaction, ATI)之例子？
- (A)平日傾向看圖學習的學生在學習視覺心像值高的陌生字詞，很快就能記憶並掌握要領，但對心像值低的字詞，學習效果就沒有那麼理想
 - (B)不同性別學生在大腦不同區域成熟的順序和時間不同
 - (C)小學男生對英語的學習投入與表現普遍比女學生低落，校方決定給男學生另訂一套評分標準
 - (D)教師應欣賞與接納多元的智力表現，鼓勵學生用長處來補足其弱勢之性向
- D 14. 國語文學習領域教學中的內容深究，部分老師善於運用閱讀理解四個層次（直接提取、間接推論、詮釋整合、比較評估）進行提問，那個層次的問題，最適合做為「挑戰題」？
- (A)可以直接提取的問題
 - (B)需要間接推論的問題
 - (C)需要詮釋整合後的問題
 - (D)透過比較與評估的問題
- D 15. 羅爾斯（Rawls）是自由主義哲學家，強調每個人都擁有相等的最大基本自由權利，在「正義論」一書中強調：教育資源若必須作差別分配時，應依據下列何種原則？
- (A)對每個學生都有利
 - (B)對優勢學生最有利
 - (C)對多數學生最有利
 - (D)對最弱勢學生最有利
- B 16. 十二年國民基本教育課程綱要裡，國民小學哪個領域會併入到生活學習領域？且會增加什麼語文課程？
- (A)鄉土教學、原住民語文
 - (B)綜合活動、新住民語文
 - (C)藝術與人文、客家語文
 - (D)團體活動、閩南語文
- D 17. 十二年國民基本教育強調「核心素養」，與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，培養以人為本的「終身學習者」。最重要的概念就是要培養學生什麼能力？
- (A)閱讀思考的能力
 - (B)時間管理的能力
 - (C)歸納整理的能力
 - (D)自主學習的能力
- B 18. 英國哲學家培根（Francis Bacon）認為每個人心中都有一些假象或偶像，使人無法正確的思考，所以要打破四種假象，以下哪一個描述是錯的？
- (A)種族假象形成人類中心思想，以人為主體
 - (B)洞穴假象造成「井底之蛙」，形成客觀思維
 - (C)市場假象造成傳言四起，造成各說各話
 - (D)劇場假象造成獨尊唯一版本，造成偏執主張

- A 19. 楊老師關心班級榮譽，積極籌組團隊參與各項班際比賽，勝利時帶頭歡呼，失敗時傷心流淚。老師經常說，「如果愛我，就要照我的意思做！」、「如果拿不到第一名，我就不當你們的老師了！」。請問，楊老師的行為可能出現什麼徵兆？
(A)情緒勒索 (B)情緒障礙
(C)情緒亢奮 (D)情緒憂鬱
- A 20. 新北市為提高教師專業成長及符應專業成長自主性與團隊學習模式，鼓勵學校推動社群成長。為區別成長社群性質，將成長社群分成三級，下列哪一類不是其中之一？
(A)學位社群 (B)學習社群
(C)專業社群 (D)貢獻平台

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- B 21. 「有效提問」是實踐「有效教學」的關鍵，以下哪一項不是有效提問的目的？
(A)讓學生的想法可以獲得表達機會 (B)為了節省教學時間與縮短備課的時間
(C)讓教學更活化，讓學習更有勁 (D)讓學生與教師可以進行溝通、互動
- C 22. 教育部面對偏鄉小校，在不廢校的前提下，推動偏鄉混齡教學，希望提高偏鄉孩子的學習品質，如以孩子學習的角度來看，最重要的原因是什麼？
(A)社區文化落差 (B)學校的資源不足
(C)學生人數太少，缺乏群性學習 (D)師資流動性大
- B 23. 學校辦理期中、期末考，會以「雙向細目分析表」編制測驗的藍圖，以判定測驗內容效度，而雙向細目的資料，一項是教材內容，另一項是什麼？
(A)起點行為 (B)教學目標
(C)教學活動 (D)教學方法
- D 24. 社會建構論是十二年國民基本教育的重要理論依據，其所強調的是哪一種教學法？
(A)講述教學法 (B)欣賞教學法
(C)練習教學法 (D)探究教學法
- C 25. 十二年國民基本教育課程綱要強調素養導向的教學，需要考量到什麼？下列哪一項是錯的？
(A)需要以學生為主體，考量學生的身心發展需求及學習風格
(B)呼應十二年國教三面九項的核心素養，並轉化領綱的學習重點
(C)注意各版本教科書的內容，須配合學校課程計畫，按時教學、考試、評量與補救教學
(D)適時輔以相關議題融入，並讓學生在生活情境，真實運用所學

- A 26. 布魯姆（Bloom）認知學習歷程包括記憶、理解、應用、分析、評鑑與創作等六層次，而理解又可轉化成詮釋、舉例、分類、摘要、推論、比較與解釋等學習策略，以下哪一個策略的陳述是正確的？
(A)詮釋的策略包括澄清、語句修辭、表徵、轉譯
(B)舉例的策略包括歸類與歸入
(C)摘要的策略包括類比、推論與預測
(D)比較的策略包括關鍵字詞、意義濃縮與說明
- C 27. 費老師喜歡面目清秀、服儀整齊、口齒伶俐的學生，總認為這類學生，不管是學習能力或是品格表現一定比較高，因此會給予這群學生比較多的關心和照顧。請問，費老師深受到何種效應的影響？
(A)比馬龍效應（Pygmalion Effect） (B)漣漪效應（Ripple Effect）
(C)月暈效應（Halo Effect） (D)霍桑效應（Hawthorne Effect）
- A 28. 秦老師欣賞約瑟夫·柯內爾（Joseph Cornell）共享自然、體驗自然的理念，並善用順流學習法（Flow Learning）的程序，進行環境教育的教學設計。請問，有關秦老師設計的環境教學會有哪四個步驟？
(A)喚醒熱忱→集中注意→親身體驗→分享啟示
(B)計畫→執行→檢核→改善行動
(C)背景評鑑→輸入評鑑→過程評鑑→成果評鑑
(D)問→想→做→評
- A 29. 比較常模參照評量與標準參照評量，下列敘述何者為真？
(A)常模參照目的在於學習成就相互比較 (B)標準參照著重特殊性的考驗
(C)常模參照量尺定準點是事前定出的 (D)標準參照點量尺定準點是事後定出的
- A 30. 倪老師確信「在自由與架構之間找到適當平衡，是為創意學習建造豐富環境的主要關鍵」，倪老師也運用「創意行動挑戰活動（Design For Change）」的法則，希望把班級經營成發展創意實作的園地。請問，倪老師的教育思想比較接近何種教育思潮類型？
(A)進步主義 (B)理性主義
(C)浪漫主義 (D)結構主義
- B 31. 羊老師發現家長熱衷投資孩子，舉凡英文班、潛能開發班、Scratch 班等等都及早卡位報名。他們無非是要開發孩子的智能，協助孩子保持領先地位，幫助孩子創造價值，同時也極力要求老師善用專業知識輔導學生。請問，羊老師班上的家長在為孩子追求什麼？
(A)製造教育機會均等 (B)厚實向上流動能量
(C)複製社會階級名位 (D)設定預防啃老機制

- B 32. 公開觀課的過程中，學生往往會表現得比平常專注、認真的學習態度與行為，此種現象稱為什麼效應？
(A)強亨利效應 (B)霍桑效應 (C)月暈效應 (D)比馬龍效應
- B 33. 教育學家對教育有不同比喻，「教育如生長」也有不同的主張，下列哪一個說法是正確的？
(A)盧梭認為「助其生長」 (B)杜威認為「導其生長」
(C)洛克認為「任其生長」 (D)斯賓塞認為「觀其成長」
- C 34. 徐老師體認現在是一個後真相時代（Post Truth），學生、家長、教師各自在同溫層社群中相互取暖，甚至因傳播虛假的訊息而造成親、師、生之間的困擾。請問，在徐老師眼中多數封閉性的同溫層群組是以何種心理機制來傳播訊息？
(A)依附關係→情感的確信→理性的傳播 (B)猜疑關係→理性的確信→情感的蔓延
(C)信賴關係→情感的相信→理性的確信 (D)隸屬的關係→理性的確信→情感的傳播
- B 35. 下列哪一位學者反對施金納（B. F. Skinner）主張個體對刺激情境產生機械式反應的觀點，而強調個體受刺激與表現反應間中介作用之內在心理歷程？
(A)馬斯洛（A. H. Maslow） (B)班都拉（A. Bandura）
(C)皮亞傑（J. Piaget） (D)維高斯基（Vygotsky）
- A 36. 王老師在教學過程中，不但引導學生探究解題策略，同時鼓勵學生不斷思考「自己可能犯了哪些概念錯誤？」、「如果重新解題一次，會如何修正？」試問王老師這樣教學過程，主要對提高學生何種能力有所幫助？
(A)後設認知 (B)概念理解
(C)聚斂思考 (D)擴散思考
- C 37. 楊校長擬採用史鐵克（R. E. Stake）的主張，聘請校外的專業評鑑人員來負責學校的評鑑設計與實施。請問校長採用了何種評鑑？
(A)認可式評鑑（accreditation evaluation） (B)對抗式評鑑（adversary evaluation）
(C)回應式評鑑（responsive evaluation） (D)全貌式評鑑（countenance evaluation）
- B 38. 艾斯納（E. Eisner）主張以何種目標取代行為目標，以突破行為目標對設計課程的侷限性？
(A)教學目標 (B)表意目標
(C)評鑑目標 (D)預測目標

- B** 39. 張老師了解學生對其教學內容的先備知識、學習困難的原因及補救教學的策略，在教學時能有系統地說明學科內容的知識，並透過有效的教學法幫助學生理解，展現出其專業能力。按照舒爾曼（L. Shulman）的主張，張老師擁有下列哪一類型的知識？
(A)學科知識 (B)學科教學知識
(C)瞭解學習者的知識 (D)一般教學知識
- D** 40. 陳教授擬運用杜威《思維術》（How We Think）中的反省思維五階段，引導師培生自我精進教學素養。請問正確的執行順序為何？
甲、疑難的情境（提示）；乙、確定疑難究竟在何處（問題）；丙、提出解決問題的種種假設（假設）；丁、推斷每個步驟所含的結果，探明何種假設能解決困難（推理）；戊、進行實驗、證實、駁斥或改正這個命題（驗證）。
(A)提示→問題→推理→假設→驗證 (B)問題→提示→推理→假設→驗證
(C)問題→提示→假設→推理→驗證 (D)提示→問題→假設→推理→驗證
- B** 41. 李老師根據 5E 學習環（5E Learning Cycle）教學模式，設計教學方案。李老師擬在某一階段的教學活動中，先讓學生一起動手操作他準備的教具，必要時引導問題思考，觀察與聆聽學生之間的互動。試問李老師此教學過程屬於 5E 學習環的哪個階段？
(A)參與（engagement） (B)探索（exploration）
(C)精緻化（elaboration） (D)評量（evaluation）
- D** 42. 請從下列對話情境，分析孔老師失去使用哪個行為改變策略的好時機？
學生們：今天可以不要上數學課嗎？其他班級都可以去打球。
孔老師：不行，如果我們不先練習計算體積，我們班進度落後很多。
學生們（吵吵嚷嚷）：為什麼我們不先打球，再來完成體積公式的練習呢？
孔老師：好吧！你們先去操場打完球，等一下要回教室完成計算體積的練習。
(A)反應代價（response cost）
(B)前置刺激（antecedent stimulus）
(C)應用行為分析（applied behavior analysis）
(D)普利馬原則（premack principle）
- C** 43. 米米國小校長想掌握學生每天的睡眠時間的變異情況，請問下列哪一項統計數可以為代表？
(A)平均數 (B)中數 (C)標準差 (D)眾數

- B 44. 進行教學的對象不只是某班級，也應是班級中的每位學生，哪些符合差異化教學內涵？
甲.差異涵蓋性別、能力、發展、家庭社經地位、文化、學習動機等
乙.學習程度較差的學生必使他們先其精熟基礎內容，再投入思考活動
丙.經常進行分組與個人的學習活動，有助於教師提供不同學習路徑指導
丁.評量設計使用相同的課程標準，提供標準參照的學習成就回饋
(A)乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲丙
- A 45. 關於教學鷹架（scaffolding）的敘述，何者不正確？
(A)前提假設知識本質是一套固定的知識庫，由教師把知識傳遞給學習者
(B)其原型為一對一的個別輔導
(C)教師在必要時機提供協助，包含限制任務的複雜程度
(D)建議最終移除鷹架，使學生不依賴教師提供的協助
- C 46. 花花縣教育局長想比較縣內都會、城鎮與偏遠三類學校，其學生在每週英文補習時數上的差別，經過抽樣調查，取得資料，請問局長應該採用何種方法回答此問題，最為適合？
(A)偏相關分析 (B)t 考驗 (C) ANOVA 考驗 (D)卡方考驗
- B 47. 根據艾瑞克森的心理社會期發展論，要培養國小階段兒童有健全人格的發展，最重要的教育措施是什麼？
(A)不斷給予學習上的挑戰，以避免自大怠惰的心理
(B)盡量提供兒童學習成功的經驗，以建立勤奮進取的特質
(C)盡量提供機會讓兒童認識自己，以建立自我統整
(D)不斷教導兒童正確的行為規範，以建立良好習慣
- C 48. 為使學生活用知識於真實情境的問題解決，陳老師參考問題本位學習（problem-based learning）設計教學，他的想法哪項違背問題本位學習所建議的原則？
(A)安排學生進行小組協同學習
(B)邀請學生參與部分問題設定與實作任務內容設計
(C)提供解決問題所需資訊，對學生問題必仔細回答
(D)可以運用科技與他人、社區的人展開合作
- B 49. 張老師為了瞭解兒童道德教育的實施模式，採取向學者專家諮詢的結構化問卷，做為行動研究的主要工具。張老師所援用的方法，在學界稱為何種研究法？
(A) 實驗法 (B) 德菲法 (C) 訪談法 (D) 焦點座談法

- C 50. 班都拉（Bandura）將觀察與模仿視為社會學習歷程，其對模仿之描述，下列何者正確？
(A)綜合模仿（synthesized modeling）是最簡單的模仿方式
(B)靠記憶將所模仿的行為轉換成自己的行為方式而表現出來，稱為保持階段
(C)象徵模仿（symbolic modeling）指模仿楷模人物的性格或其行為所代表的意義
(D)模仿學習是機械式反應
- A 51. 小如的媽媽在她就讀的學校擔任志工，認識許多老師和家長，小如媽媽在工作之餘，主動向他們請益教養的方式與未來生涯規劃。小如在下列哪一項資本掌握優勢？
(A)社會資本 (B)文化資本
(C)經濟資本 (D)地位資本
- D 52. 下列何種課程設計模式最能突顯「情境模式」的特色？
(A)以學生學習成果和教師的教學設計進行檢討
(B)以教育部頒布的課程綱要進行課程目標規劃
(C)以虛擬實境的方式進行課程設計與教學創新
(D)以學校所處的社區文化作為課程設計的參考
- D 53. 教學須合乎認知性之規準，數學主要依據下列哪一項真理觀獲致知識的證成？
(A)直觀說（the intuition theory of truth）
(B)實效說（the pragmatic theory of truth）
(C)符應說（the correspondence theory of truth）
(D)一致說（the coherence theory of truth）
- B 54. 十二年國民基本教育課程綱要確定校本課程，下列對於校本課程的描述，那一個是錯誤的？
(A)校本課程包括部定課程與校訂課程
(B)校訂課程包括社團與技藝課程、特殊需求課程及學校各種校隊訓練
(C)部定課程是指國小的七大領域，國高中的八大領域
(D)學校規劃的校訂課程都必須經過學校課程發展委員會通過後實施
- A 55. 有關課程「再概念化」（reconceptualization）學派之敘述，何者正確？
(A)強調潛在課程的探究
(B)倡導人物為課程之父泰勒（R. Tyler）
(C)屬於課程科學化的理論典範
(D)確立課程目標、選擇、組織及評鑑之課程發展基本模式

- A 56. 《學校型態實驗教育實施條例》之立法目的為下列何者？
(A)鼓勵教育實驗、創新，以增加人民選擇教育方式與內容之機會
(B)鼓勵私人辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化
(C)政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作
(D)教育之實施應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值
- D 57. 有關於「道德討論教學法」之實施，下列何者較不適宜？
(A)實施初期先以學生的經驗做為引導，引發學生解決問題的動機
(B)可藉由兩難問題讓學生進行分組討論，並提出各自的觀點
(C)最好能引起學生道德的認知衝突，以激發其道德判斷的思考
(D)教師宜在最後階段才表明自己的選擇，以指引學生達到較高的道德發展階段
- B 58. 法國社會學家布迪厄（Bourdieu）認為導致勞動階級兒童學習失敗率較高的最重要因素，應是？
(A)天生環境資本 (B)內化的文化資本
(C)物化的文化資本 (D)後天的社會資本
- B 59. 下列有關皮亞傑（J. Piaget）認知發展論之敘述，何者正確？
(A)以平衡和失衡來解釋個體對環境適應的心理狀態，教師應避免學生在學習上產生失衡的心理感受
(B)嬰兒末期已經開始從具體事物中，學到抽象概念而具有物體恆存的認知能力
(C)5 歲的學前教育幼童已具有思考的可逆性，大致能作角色取替的認知
(D)國小學童在中年級已發展出組合推理的認知能力
- D 60. 有關諾丁斯（N. Noddings）的關懷倫理學之敘述，下列何者正確？
(A)深受亞里斯多德（Aristotle）德行倫理學的影響
(B)強調用理性思維，站在他人情境下設想其處境，做到推己及人的同理感受
(C)強調抽象道德法則的建構，以解決真實情境的倫理問題
(D)認同蒙特梭利（M. Montessori）的教育主張，強調「學校似家」的理念