

新竹縣 100 學年度英語教師暨特殊教育教師甄選試題

科目：特殊教育身心障礙類國中組

選擇題：共 50 題，每題 2 分

(B) 1. 下列敘述何者為非？

- (A)科技輔具非僅指電子類輔具
- (B)各縣市政府所設置的生活輔具資源中心隸屬於縣市教育局
- (C)溝通輔具的使用能夠改進人際關係
- (D)有些電腦輔助溝通系統會結合觸碰式螢幕的使用

(B) 2. 下列有關 ICF (International Classification of Functioning, Disability, and Health:國際健康功能與身心障礙分類系統)之敘述，何者為是？

- (A)ICF 著重探究疾病的結果論
- (B)重視身體功能與結構對於活動及參與之影響
- (C)分為九個身體功能障礙類別
- (D)依照生理障礙程度做為主要鑑定標準

(C) 3. 下列何者並非視覺障礙者會遇到的困難？

- (A)無法看清楚文字
- (B)無法分辨紅色或綠色
- (C)雖然可以看到一個詞或句子，卻無法朗讀出來
- (D)東西掉在地上時，無法看到它掉在哪裡

(A) 4. 有關視覺障礙之描述，何者為是？

- (A)視野範圍越受限制的患者對於遠近、高低的判斷會更有失誤
- (B)白內障的患者會有相等程度的視線模糊狀
- (C)周圍視野缺陷患者對於偵測地面上的障礙物沒有困難
- (D)視網膜上的桿細胞負責幫我們觀察身體正前方（面前）的障礙物

(D) 5. 一般人會有意無意地對肢體障礙者有差別待遇。下列哪一項比較不會引起差別待遇？

- (A)恐懼及忽視肢體障礙者
- (B)缺乏與肢體障礙者互動的經驗
- (C)與肢體障礙者共同從事沒有經過調整的活動
- (D)與肢體障礙者共同從事有經過調整且適合普通人及肢障者的活動

(C) 6. 有關我國行政院衛生署公告之輕度視覺障礙的標準，下列敘述何者為非？

- (A)兩眼視力優眼在 0.1（含）至 0.2（含）者
- (B)兩眼視野各為二十度以內者
- (C)單眼全盲（無光覺）而另眼視力在 0.1（含）至 0.2（含）者
- (D)優眼自動視野計中心三十度程式檢查，平均缺損大於十 DB（不含）者

(A) 7. 以提示建立目標行為，再逐漸減少提示，讓學生能獨立完成行為。此教學技巧的名稱是？

- (A)提示消退法
- (B)工作分析法
- (C)講述教學法
- (D)腦力激盪法

(A) 8. 教師宜在平時與學生建立良好關係，教師可以採取的行動中，下列何者是屬於具體鼓勵的話？

- (A)當個性急躁的小炫做到「老師在忙碌時，小炫要等待，等老師忙完再跟老師說話」時，老師要鼓勵小炫：「小炫你好棒，老師在忙時，你很有耐心等待。」
- (B)當個性急躁的小炫做到「老師在忙碌時，小炫要等待，等老師忙完，再跟老師說話」時，老師要告訴小炫：「你好棒。」
- (C)當個性急躁的小炫做到「老師在忙碌時，小炫要等待，等老師忙完再跟老師說話」，老師可以說：「你是好學生。」
- (D)老師可不理會小炫，等小炫犯錯時再糾正她。

(D) 9. 小平訂正數學考卷時，突然在考試卷上一直塗黑，不發一語，臉色凝重。老師可以進行的處理策略何者不適合？

- (A)先詢問小平：「怎麼了？」
- (B)走到小平身邊，先關懷安慰她：「老師很關心小平，有不開心的事情要說出來哦！」，並耐心等待她情緒緩和下來。
- (C)等小平情緒穩定後，再詢問她為何在考試卷上一直塗黑，並與她討論適合的處理方式。
- (D)叫小平起來罰站。

(B)10. 小融小時候曾被幼稚園老師關在廁所，所以他很害怕待在密閉空間。雖然老師平常教導小融：「同學不是在關小融，是因天氣冷而關上窗戶」。但是，天氣寒冷，小融看到同學在關門時，仍以為同學要把自己關起來，小融正準備動手去阻止同學。此時，老師可以進行的處理策略何者最正向？

- (A)走到小融身邊，提醒他：「別人不是在關小融，是因為天氣冷。」，並立刻將他帶離現場。
- (B)經過數次提醒之後，小融沒有去阻止同學且願意讓同學關門，老師即馬上稱讚小融的好行為及進步。
- (C)馬上動口阻止小融。
- (D)馬上動手阻止小融。

(B) 11. 下列哪一項敘述對我國特殊教育法的描述是正確的？

- (A)民國 99 年修訂的法是第三次修訂。
- (B)民國 73 年的特殊教育法是第一次修訂。
- (C)為了進行民國 81 年普查工作，當時通過第二次特教法修訂。
- (D)我國特殊教育法的通過比美國公法 94-142 還早兩年。

- (D) 12. 根據我國特殊教育法規定，下列哪一項對個別化轉銜計畫（ITP）的描述是正確的？
(A)僅針對國三、高三學生進入職場所擬定的轉銜服務 (B)僅對於發展遲緩幼兒進入學校所需的轉銜服務
(C)針對所有特教學生進入新的教育情境所需擬定的轉銜服務
(D)針對所有教育階段的最後一年之障礙學生所需擬定的轉銜服務
- (C) 13. 右耳是優耳的學生，坐在哪一個位置（以面對黑板而言）比較容易聽取？
(A)教室右側中間的座位 (B)教室右側前方的座位 (C)教室左側中間的座位 (D)教室左側前方的座位
- (B) 14. 嚴重書寫困難的身心障礙學生使用電腦替代書寫作答，這是哪一種使用輔具的功能？
(A)擴大動作能力 (B)提供學習成就 (C)訊息接收的調整 (D)減少感覺刺激
- (C) 15. 下列哪一種對課程類型的描述是正確的？
(A)教導拼拼圖是一種功能性課程 (B)發音矯治練習是功能性課程 (C)轉銜課程是一種功能性課程 (D)以上皆是
- (B) 16. 小華一直拒絕承認他自己的孩子是個學習障礙的孩子，此小華的行為是佛洛伊德防衛機轉中的：
(A)反向作用 (B)否認作用 (C)壓抑 (D)昇華作用
- (A) 17. 下列哪一種教學法不是針對班級內學生個別差異大的問題所設計的？
(A)直接教學 (B)區分性教學 (C)多層次課程教學 (D)拼圖合作學習
- (B) 18. 研究者欲探討「幼稚園兒童在有無觀賞利社會影片之後的利社會行為表現」，請問此研究採用何種方法最適宜？
(A)行動研究 (B)實驗研究法 (C)問卷調查法 (D)個案研究法
- (D) 19. 心理教育取向是受到下列何者學者的影響？
(A)羅傑斯(Rogers) (B)佛洛伊德(Freud) (C)皮亞傑(Piaget) (D)阿德勒(Adler)
- (A) 20. 下列哪一種補救教學屬於 RTI 三層補救中的第一層次的補救？
(A)普通班內看到學生學習有困難，在課堂內或課外找時間補救 (B)學校針對社會弱勢所提供的攜手計畫補救教學
(C)資源班針對轉介尚未鑑定的學生進行補救 (D)資源班針對特殊學生提供的補救
- (B) 21. 當小華想要喝飲料，他就會對著媽媽大叫直到媽媽給他飲料，媽媽給飲料這個行為是受到環境的何種影響？
(A)正增強 (B)負增強 (C)剝奪 (D)懲罰
- (A) 22. 對於剛開始要建立的新行為，應該採用何種增強計畫表？
(A)持續增強計畫表 (B)不固定增強計畫表 (C)時距增強計畫表 (D)不固定比率增強計畫表
- (C) 23. 下列何者不是與建構主義有關的學習活動？
(A)藉由學生自己發現或應用觀念的方式學習 (B)由上而下，意旨從複雜待解決的問題為開端
(C)自我調整學習不是建構主義的產物 (D)鷹架作用是建構學習的觀點
- (A) 24. 「社會技巧訓練對國小嚴重情緒障礙學生之社會互動之成效研究」一研究中，下列敘述何者為是？
(A)自變項是社交技巧訓練 (B)依變項是社交技巧訓練 (C)自變項是社會互動 (D)是一種相關研究
- (D) 25. 下列哪一項是反應類化？
(A)在教室會唱歌，回家會唱給媽媽聽。 (B)會做 1 為十位的二位數進位加法，也會做 5 為十位的進位加法。
(C)上星期答對的測驗題，這星期也答對。 (D)在黑板描寫正確的字，會寫在國字本。
- (C) 26. 在大學階段這個年齡層，依 Erikson 的心理社會發展階段，應該是發展哪個任務的重要時期？
(A)統合對絕望 (B)勤勉對自卑 (C)認同對角色混淆 (D)親密對孤獨
- (D) 27. 下列哪些障礙學生比較容易在陌生的環境迷路或走路時撞倒桌椅？
(A)聽覺障礙、視覺障礙 (B)視覺障礙、肢體障礙 (C)肢體障礙、智能障礙 (D)視覺障礙、學習障礙
- (A) 28. Ella 是華裔美國人，在美國學校為了怕被其他白人同學所輕視，因此決定認同美國的文化，捨棄自己的中國文化，請問這是弱勢族群融入多元文化社會四種可能方式的哪一種？ (A)同化 (B)分離 (C)整合 (D)邊緣化
- (C) 29. 下列哪一個策略不是自我管理的運用？
(A)書寫實用口訣提醒筆順 (B)自我提醒應該要做的事 (C)分析解題步驟解數學問題 (D)針對結果給自己增強
- (A) 30. 針對形式運思期的特徵，下列何者為非？
(A)已開始使用第一象徵符號 (B)相較於成人，思考較有彈性 (C)開始產生社會主義 (D)個人預言是這個階段的特徵
- (D) 31. 關於基因與染色體的敘述，下列何者為非？
(A)基因的組成為去氧核糖核酸(DNA)。 (B)除了性細胞外，每個細胞都會擁有和原受精卵完全相同的 46 個染色體。
(C)每個細胞具有相同的基因訊息，至於成熟的細胞經由增生分裂，使原來成對的染色體以隨機的方式分成兩組。
(D)同樣父母所生的子女，其基因組成相同。

- (D) 32. 就結構性而言，特殊教育課程中不會出現下列哪一項課程？
(A)空無課程 (B)顯著課程 (C)潛在課程 (D)評量課程
- (C) 33. 短期目標是指教師應該要做的，及希望達到的精熟度。它提供學生每天所要達到的基本學習方針，亦是長期目標的細目或具體表現。下列哪一項有關短期目標的描述是不正確的？
(A)目標設定要顧及層次性及周延性 (B)目標敘述須符合具體、可觀察的條件
(C)適合利用總結性評量做評鑑結果 (D)目標設定以長期目標為依據
- (D) 34. 老師於一開始的特教班的社會適應課，就先陳述「生病了怎麼辦？」這樣一個問題給學生，讓學生有機會去收集資料，提出其認為可以解決問題的假設，最後再讓學生分析資料，找出真正的解決方法。這樣的教學方法，稱之：
(A)歸納分析法 (B)創意思考法 (C)討論教學法 (D)問題解決法
- (C) 35. 最少限制環境的安置，是將有特殊需求的學生優先安置於：
(A)特殊學校 (B)特教班 (C)普通班 (D)醫院
- (A) 36. 下列那一種觀察記錄法是以人為的方式，用時距一段一段來判斷與記錄行為，是省時省力、又可大量觀察並記錄的好方法，但切斷行為自然的連續性，有可能只看到片面行為而誤解行為的原貌？
(A)時間取樣法 (B)事件取樣法 (C)樣本描述法 (D)評量表
- (C) 37. 創傷壓力與從創傷後壓力受苦的人會有較差的記憶力，其主要原因是下列哪一項體積變小的關係？
(A)突觸 (B)類扁桃體 (C)海馬質 (D)角回
- (C) 38. 語言障礙分為說話異常和語言異常。以下哪一項並不是語言異常的問題？
(A)語言能力喪失 (B)語言性質偏異 (C)構音異常 (D)語言發展遲緩
- (A) 39. 利用自然發生的機會從事教學，其有助於促進幼兒的溝通技能。過程中，教師除了利用幼兒主動溝通的意願外，還可以利用示範、延伸、指引等策略。此種教學法稱之：(A)偶發教學 (B)示範教學 (C)直接教學 (D)情境教學
- (D) 40. 下列敘述何者正確？
(A)資優兒童不會有學習障礙的情況發生 (B)充實與提早教學為智能障礙教育的有效教學方式
(C)兒童在校的成就和自尊的發展與其家庭教育有關係 (D)學習障礙會因為個體成熟而症狀消失不見
- (C) 41. 進行學習障礙鑑定時，以下哪項資料不是一定必要的？
(A)個別化智力測驗成績 (B)基礎學科能力表現 (C)各科小考和作業表現 (D)轉介資料表或普通班輔導紀錄
- (B) 42. 現今學習障礙鑑定的趨勢之一是參考個體對有科學證據支持的教學介入之反應 (responsiveness to instruction)。下列何者不是觸發是項主張的主要原因？
(A)學習障礙學生的數量不斷攀升 (B)特殊教育經費較以往更充裕
(C)光靠測驗結果不易區分學習障礙與一般低成就學生 (D)為及早處理學生的學習困難
- (A) 43. 在鑑定特殊學生時，有時會將沒有問題的個案，誤判為有問題的個案，請問：這類個案屬於以下何種狀況？
(A)偽陽性的個案 (B)偽陰性的個案 (C)被低估的個案 (D)重新鑑定的個案
- (A) 44. 特殊教育服務對象涵蓋哪些類別，主要係依據以下哪個法規？
(A)特殊教育法 (B)特殊教育施行細則 (C)身心障礙者權益保障法 (D)身心障礙及資賦優異學生鑑定標準
- (B) 45. 根據九十九學年度特殊教育統計年報，國中階段身心障礙學生接受下列何種安置類型佔最多數？
(A)普通班接受特教方案 (B)分散式資源班 (C)集中式特教班 (D)巡迴輔導
- (B) 46. 大偉是國三學習障礙學生，他識字還可以，但書寫困難，有想法卻常想不起字怎麼寫。基測作文考試若要針對他的狀況給予評量調整，何種方式較佳？ (A)免考作文 (B)電腦作答 (C)放大試卷 (D)延長考試時間
- (A) 47. 老師發現小組討論時，班上秩序很亂，因此，他設計一支發言小道具，拿到道具麥克風的小朋友才有發言權，其他人要安靜聽。老師所用的方法是屬於行為處理的何種原則？(A)前事控制 (B)後果處理 (C)功能分析 (D)增強原理
- (C) 48. 聽損評估時會問及個案聽覺損傷發生的年齡，評估者主要從中想得到何種訊息？
(A)聽力損失的嚴重程度 (B)估計個案殘存的聽力 (C)瞭解語言經驗之多寡 (D)研判聽覺障礙的類型
- (A) 49. 小花是一名智能障礙的國中生，在語文課中老師教她看簡易食譜做飲品，一來是引發學習興趣，二來也想訓練她將來獨立生活技能。請問：老師係採用何種課程設計理念？
(A)功能性課程 (B)發展性課程 (C)補救性課程 (D)生態性課程
- (B) 50. 老師跟小強說：你背完這 10 個英文單字，下課才能去操場打球。不熟的話，就要留在教室繼續背單字。老師是運用何種行為改變技術？ (A)正增強 (B)負增強 (C)處罰 (D)反應代價