

## 金門縣 104 學年度國民中教師甄試〈特殊教育(身心障礙類科目)試卷

1. ( ) 教導低功能自閉症學生學習搭公車時，下列哪一選項較為適當？甲：提供學生較多搭公車的資訊。乙：提供學生密集的練習機會。丙：提供學生由多至少的提示協助。丁：提供學生在不同地點的練習搭公車。  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
2. ( ) 以圖片溝通系統來訓練身障生的溝通技能，請問以下實施之階段目標依序應為？甲、談論；乙、教導個體句型結構；丙、圖片區辨；丁、延長圖卡及溝通夥伴或想要物品之距離；戊、教導個體回答問題；己、學會如何利用圖片交換系統溝通。  
(A) 己丙丁乙戊甲 (B) 己丁丙乙戊甲 (C) 己乙戊丁丙甲 (D) 己乙戊丙丁甲
3. ( ) 下列對陳述性記憶的敘述何者錯誤？  
(A) 是一種有意識的回憶  
(B) 運作方式有：登錄、儲存、提取  
(C) 不易被改變  
(D) 若大腦中的海馬回或其他顳葉內側結構受損，都將無法建立陳述性記憶
4. ( ) 教導學生以正向行為替代尖叫以取得注意的行為問題需注意下列哪些部分？  
甲、正向行為須具有功能性，只需應用在目前生活上即可  
乙、正向行為應符合學生的生理年齡  
丙、正向行為的學習需是學生已有、曾表現，不須花費太多精力的行為  
丁、在行為問題發生前教導正向行為，且教學情境安排在易引起行為問題的前事中  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
5. ( ) 就讀小學三年級的小如常常說話說得很快，也常講不清楚，有一些構音錯誤，而且有時會漏掉一些語詞，以致有些語法的錯誤。小如沒有腦傷，構音測驗及語言測驗皆正常。請問他最合適的診斷為何？  
(A) 語言發展異常  
(B) 迅吃  
(C) 訥吃  
(D) 口吃
6. ( ) 在數學課教導學生「除法」時，教師讓一位中度智能障礙學生發 15 顆糖果給 15 位同學，並練習說：「某某同學，這顆糖果給你」，而其他同學則同時列出這題的算式，進行解答。請問該教師為這位中度智能障礙學生所設計的是下列哪一種類型的課程調整？  
(A) 重疊式課程  
(B) 替代式課程  
(C) 補償式課程  
(D) 補救式課程
7. ( ) 早上第四節課是音樂課，特教班老師打算帶全班 12 位學生從一樓教室走到位於操場後方另一棟三樓的音樂教室。為了快速到達音樂教室且不干擾其他班級上課，請問下列哪一項是這位老師較適合採用的作法？  
(A) 請助理人員先在音樂教室等候學生，老師等全部學生都走了再離開教室

- (B)在第二節課下課時，大聲呼籲學生們立刻儘速前往音樂教室  
(C)事先安排好動線，上課鐘響後立即和助理人員分兩組帶領學生前往音樂教室  
(D)一早便把清楚放大的路線圖貼在特教班教室門口，請學生們閱覽
8. ( ) 阿三常利用寒暑假的時間出國打工遊學，他發現若將自己置身於當地文化中，其學習外語的能力就會大幅提升。請問依照 Goodlad 的觀點，這是屬於何種課程？  
(A)知覺課程 (B)潛在課程 (C)經驗課程 (D)運作課程
9. ( ) 小宇在回家的路上發生了車禍，醫生說他傷到某個器官，導致日後可能有失語症的風險極高，請問小宇是哪個器官受傷了？  
(A)大腦中樞神經 (B)發聲器官 (C)聽覺器官 (D)以上皆會
10. ( ) 黃小弟的父親飲酒成性，在喝醉後常會有家暴的行為。某次，黃小弟終於忍不住想要反抗，卻讓父親更不高興，往他臉上打了兩個巴掌，造成黃小弟的左耳失聰，請問日後黃小弟在聽覺方面感受到最明顯的困難為分不清下列何者？  
(A)聲音大小 (B)聲音方向 (C)音調高低 (D)聲音遠近
11. ( ) 身為一個導師，在不同情境會有不同的考量點，在面對家長時，應盡可能接納家長的意見與期望，替學生準備密集考試，以提升成績為優先；而在面對學生時，為了達成家長期望卻又得拉住與學生良好關係的平衡點，這種感受期待與要求不一致的現象，符合下列哪一種概念？  
(A)角色模糊 (B)角色衝突 (C)角色擴散 (D)角色分化
12. ( ) 阿美的學習成績表現不佳，但與同學的相處非常融洽，尤其是察覺別人的情緒和行為。根據 Gardner 的多元智力論，阿美擅長哪種智力？  
(A)人際智力(B)內省智力(C)邏輯智力(D)語文智力。
13. ( ) 功能性課程與發展性課程的比較合者為非？  
(A)發展性課程適合輕度障礙  
(B)功能性課程設定是依循合乎發展順序的課程目標設定課程  
(C)功能性課程著重實用性技能  
(D)功能性課程適合較重的障礙者
14. ( ) 判斷學生是否具有 ADHD 特質，以下何者不包含在內？  
(A)衝動 (B)過動 (C)暴躁 (D)注意力缺陷
15. ( ) 以下何者對於課程本位評量的描述錯誤？  
(A)評量與教學緊密的結合  
(B)不易產生負向標記  
(C)能適應個別差異進行評量  
(D)評量信效度大多非常高
16. ( ) 學校老師替身心障礙學生做的職業評量內容不包括下列何者？  
(A)職業能力  
(B)生活自理能力  
(C)認知能力  
(D)社區適應能力

17. ( ) 東東在學習上的視覺記憶較佳，也喜歡看圖思考，因此老師提供東東較多圖像式的教材內容，這是屬於何種調整方式？  
(A)學習內容  
(B)學習歷程  
(C)學習環境  
(D)評量方式
18. ( ) 班上的自閉症學生佔多數，下列何者可能是該班教師在教學時針對自閉症學生的重要教學原則？(A)全方位學習 (B)結構化學習 (C)合作學習 (D)工作分析
19. ( ) 上課時，裕豐經常將「高興」講成「刀興」，請問裕豐是屬於語言障礙中的何種類型及現象？  
(A) 語言發展異常、語用異常 (B) 語言發展異常、語形異常  
(C) 構音異常、語音歪曲 (D) 構音異常、替代音
20. ( ) 奕心是 ADHD 的學生，在寫字時較為困難，常因為書寫緩慢、字跡難以辨識，且常寫出格子外面，常因為作業未寫完或需要訂正的關係，被實習老師要求要完成作業才能下課，而使奕心出現一些行為問題。實習老師與其他特教老師討論出一些適當的方式要來解決這個狀況，請問下列何者較不可能是其所討論出來的結果？  
(A)提供較大格子的練習紙 (B)減少回家寫字的作業量  
(C)利用下課時間練習錯字 (D)同意使用電腦寫作文
21. ( ) 癲癇(Epilepsy)，俗稱羊癲瘋或豬母癲，似乎帶有歧視意味，讓許多病友覺得不舒服，近年來，癲癇已改名，希望藉這個優雅、現代的病名開始，讓社會大眾更加認識這項疾病，以去污名化。請問癲癇已改稱為下列哪一個名詞？  
(A) 馬凡氏症 (B) 尼曼匹克症 (C) 伊比力斯症 (D) 瓦登伯革氏症候群
22. ( ) 小華今年 12 歲，有腦性麻痺，智力正常，行動需靠柺杖，說話口齒不清，雙手僅有抓握能力。若將其安置於普通班，設計個別化教育計畫時，下列何種調整是不必要的？  
(A) 請同學代抄筆記 (B) 坡道與扶手之設置 (C) 溝通輔具之提供 (D) 教材簡化
23. ( ) 老師為學生設計的教學目標是「教師呈現 10 張脊椎動物圖卡，學生能正確說出七個脊\椎動物圖卡的名稱」，這個教學目標較適合下列哪個學習階段？  
(A)類化階段 (B)流暢階段 (C)維持階段 (D)習得階段
24. ( ) 全盲的阿花是國中一年級新生，學校應優先提供她何種服務？  
(A)定向行動訓練 (B)盲用電腦 (C)點字摸讀訓練 (D)報讀試題
25. ( ) 阿仁目前就讀某國中特教班，老師要為不會洗碗的阿仁設計一個課程。下列哪種

教學法最適用於教導阿仁這項課程？

(A)合作學習 (B)工作分析 (C)編序教學 (D)多層次教學

26. ( )行為教導策略的目標在取代行為問題產生的功能以因應問題情境、擴展個體的能力、提升生活品質等。以下關於行為教導策略的實施原則，何項敘述較不正確？
- (A)雖一般適應技能較替代技能更耗費教學的時間，但當個體的行為問題嚴重時，仍應以一般適應技能為優先考量。
- (B)教導替代技能前，須先決定個體是否適合習得此替代技能，若不適合，則教導因應和容忍技能。
- (C)選擇欲教導之替代技能時，需確認替代技能和行為問題是否出現在相似的後果下。
- (D)教導因應和容忍技能時，除了要求個體因應和容忍不愉快情境，也應教導替代技能、一般適應技能或改變前事。
27. ( )華仔寫數學應用題常常寫錯，不過老師發現，一樣的問題情境、一樣的敘述，只要把其中的數字改小一點，華仔的答對率會有所提升。從訊息處理的觀點來看，這個現象說明了華仔解題的困難最可能來自於以下哪一方面？
- (A)缺乏相關先備知識 (B)解題的策略不足
- (C)注意力的缺陷 (D)解題時認知負荷過重
28. ( )小蔡是一位重度智障生，若要教導她學習功能性的字彙，下列何者較不適合？
- (A)碗與湯匙 (B)彈珠與花片 (C)杯子和吸管 (D)糖果和袋子
29. ( )程老師與陳老師共同設計一份統整課程。在設計過程中，程老師主張應先擬出教學目標，再依據教學目標選擇教學內容；而陳老師卻認為學生的學習行為無法精確預測，應強調教學方式與程序，而非教學內容，且應更重視學習者的主動學習與教師的專業思考。請問，程老師與陳老師的對話立場分別屬於下列哪一選項？
- (A)目標模式 vs. 情境模式 (B)目標模式 vs. 過程模式
- (C)過程模式 vs. 情境模式 (D)目標模式 vs. 寫實模式
30. ( )如果吳老師想要運用行動研究解決教學上的問題，就必須瞭解行動研究的性質。下列哪一項對於行動研究的敘述是正確的？
- (A)方法比較單一 (B)偏向質性研究
- (C)在特定的實驗情境中進行 (D)屬於教師單獨進行的研究
31. ( )諸哥亮的國文成績很差，卻擅長畫畫，老師鼓勵他用畫圖的方式解題並陳述答案。這種作法接近下列哪一種理論？
- (A)心像描繪理論 (B)情境學習理論 (C)多元智能理論 (D)近側發展區理論
32. ( )目前就讀國中的冬梅是個重度障礙者，無口語能力，並且行動時需要輪椅輔助，請問以下哪種評量最適合冬梅？
- (A)檔案評量 (B)直接評量 (C)生態評量 (D)功能性評量
33. ( )今年就讀國小六年級的春菊一出生就沒有雙腿，領有身心障礙證明，但除了肢體上的缺陷外，智力與社會適應能力都與同年齡者無異。請問：根據最小限制原則，下列何者是春菊未來就讀國中最適當的安置地點？

- (A)教養機構 (B)特殊學校 (C)一般國中普通班 (D)一般國中特教班
34. ( )在教學時，教師有系統地蒐集學生多方面的作品、資料，如此資料能立即反映教室內的學習活動，使評量與教學結合，以評鑑學生的學習歷程與成果表現，請問這是運用哪一種評量類型？  
(A)生態評量 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)課程本位評量
35. ( )學生午休不睡覺，一直敲打桌子，發出奇怪的聲音，於是老師在獎勵卡上打了一個叉，並告訴學生下午不能吃喜歡的點心，也不能玩拼圖，請問老師是運用什麼策略？  
(A)消弱 (B)自然後果策略 (C)反應代價 (D)過度矯正
36. ( )教師在偶然的機會下發現自己班的身障生被高年級的學長性侵害，請問該教師要在發現後多久內通報學校？  
(A)24 小時內 (B)36 小時內 (C)48 小時內 (D)60 小時內
37. ( )生活管理課時，老師為了教導學生正確使用電鍋，讓學生在廚房直接使用電鍋蒸東西，並觀察學生是否能依照正確的步驟完成作業。下列哪一選項是老師採用的評量方式？甲、檔案評量 乙、真實評量 丙、課程本位評量 丁、功能行為評量  
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
38. ( )艾珍是國中二年級的學習障礙學生，她的閱讀理解能力和班上同學相當，但在數學運算時常會計算錯誤。下列哪一選項較符合艾珍學習數學領域時所需進行的課程調整？  
甲、使用國小程度的教材 乙、延長考試時間 丙、上課及考試時提供乘法表 丁、加強使用計算機的能力  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
39. ( )多重障礙的定義為具兩種或兩種以上的障礙，學習需求有別於其他同儕，在教學上是一大挑戰，下列何者配對可構成多種障礙？  
(A)腦性麻痺與智能障礙 (B)智能障礙和語言障礙  
(C)聽覺障礙與語言障礙 (D)自閉症與語言障礙。
40. ( )阿倫放假時，通常都沒事做而一直吵吵鬧鬧，讓家人煩惱不已。在阿倫的個別化教育計畫會議擬定時需要提供下列哪一項特殊需求領域課程？  
(A)社會技巧 (B)休閒教育 (C)生活教育 (D)生活管理
41. ( )現行特殊教育法規，有關家長參與學校之特殊教育推行委員會、家長會的敘述，何者正確？  
(A)二會皆應各有身心障礙學生家長一人以上  
(B)二會皆應各有特殊教育學生家長一人以上  
(C)特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長一人以上，家長會應有特殊教育學生家長一人以上  
(D)特殊教育推行委員會應有特殊教育學生家長一人以上，家長會應有身心障礙學生家長一人以上
42. ( )下列哪一個觀察記錄法是不須持續觀察行為，只要在一段時間的最後幾秒鐘，看行為是否發生？(A)延宕時間紀錄(B)連續紀錄(C)時間取樣紀錄(D)時距紀錄。
43. ( )成骨不全症的學生，只要輕輕的碰撞或壓迫，可能造成骨折，甚至碎裂，就如同玻璃一般，因此俗稱「玻璃娃娃」。他們在身心障礙分類上係屬於下列何種障別？

- (A) 身體病弱 (B) 肢體障礙 (C) 多重障礙 (D) 發展障礙
44. ( ) 池老師和遲老師的班級內有八名學生，輕、中、重度障礙學生均有，在餐飲課時，老師們會於課前一起討論教學相關事項，進行課程時，由池老師負責說明課程，並帶著學生進行實作，遲老師則在後觀察學生實作的正確性，隨時糾正不正確的表現，請問池老師與老師應用的是哪一種教學策略？  
(A) 合作學習 (B) 協同教學 (C) 直接教學 (D) 精熟學習
45. ( ) 黏多醣學生身高矮小，因為座椅不舒服，常常離開座位。在進行分組活動，常會毆打同組的同學，然後跑出教室。依據正向行為支持中的策略原則，以下選項何者正確？ 甲、前事控制策略：調整黏多醣學生的座椅 乙、後果處理策略：儘量不要讓黏多醣學生和其他同學同組 丙、前事處理策略：將教室的門關起來以防黏多醣學生逃跑 丁、前事控制策略：建立獎勵制度減少黏多醣學生打人的行為  
(A) 甲丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丁
46. ( ) 就讀國中特教班的小明最喜歡星期一是了，因為星期一都會有普通班的學生來帶特教班的學生去操場一起上體育課，可以一起打籃球或丟飛盤，還可以一起參與大隊接力！請問：特教班和普通班學生一起上課，是基於下列何種理念？  
(A) 正常化 (B) 融合教育 (C) 最小限制的環境 (D) 去機構化
47. ( ) 對重度障礙學生採取零推論(zero-degree inference)策略主要用意為何？  
(A) 考量學生的生理年齡 (B) 考量學生短期記憶力的缺陷  
(C) 考量學生類化能力不佳 (D) 考量學生選擇注意力不佳
48. ( ) 阿光的個別化教育計畫中考試調整服務為改由他人報讀題目，並可使用電腦作答，請問阿光最可能有何種困難？  
(A) 專注力差與書寫障礙 (B) 識字困難與書寫障礙  
(C) 視知覺能力差與專注力差 (D) 書寫障礙與分散注意力差
49. ( ) 課程本位評量(CBA)是以學生現有課程內容上的持續表現來決定其教學需求的一種程序，學者提出各種實施 CBA 的程序及模式，這些模式可歸納出以下共通階段：甲、分析課程 乙、設計評量工具 丙、作教育性決定 丁、決定適當的精熟標準 戊、蒐集和展示圖表化資料 己、決定學生目前的表現水準 庚、選擇特定的目標行為和成就標準。請問下列何者較符合 CBA 之實施順序？  
(A) 甲乙丙庚丁己戊 (B) 乙丙庚丁甲戊己 (C) 丙甲乙庚丁己戊 (D) 甲己庚丁乙戊丙
50. ( ) 阿城從小就是低頭族，一有時間便低頭滑手機，導致高度近視，某天他在看雜誌時，發現雜誌上的某些字體看起來很模糊，直線也變得很扭曲，媽媽帶他去看醫生，醫生說阿城有可能會失明，請問阿城的眼睛罹患了哪種疾病？  
(A) 青光眼 (B) 白內障 (C) 左視野缺陷 (D) 黃斑部病變