

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，每題 2 分，總分 100 分。

- (B) 1. 依「性別平等教育法」之規定，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。而此種通報至遲應於幾小時內為之？
(A) 8 小時 (B) 24 小時 (C) 36 小時 (D) 48 小時
- (D) 2. 關於推動中輟重點輔導機制之敘述，下列何者為非？
(A) 由學校上網通報中輟，並將通報單函知強迫入學委員會
(B) 學校於學生中輟後，建立中輟學生電腦系統檔案，並針對學生的不同需求，建立起合適的尋回輔導策略
(C) 導師透過學生基本資料 AB 卡、各種測驗資料了解學生，並針對特殊狀況學生先給予關懷
(D) 由學務處定期依個案狀況召開鑑定安置輔導小組會議，研議輔導個案復學策略
- (C) 3. 社會及行為科學所測量的觀察值有以下四種尺度。請判斷「智商」的測量是屬於以下哪一種測量尺度？
(A) 類別尺度 (B) 等級尺度 (C) 等距尺度 (D) 等比尺度
- (B) 4. 依據阿德勒學派，兒童青少年的不適應行為可能有四種目的。學生在上課時故意與老師唱反調、噓聲，嚴重的干擾教師上課，老師企圖糾正他，學生的反應是表現出藐視的順從或繼續挑戰老師，這讓老師感到生氣、激怒，覺得個人的權威被威脅。依據學生的行為，以及教師的感受與反應，推測學生的行為目的最可能為：
(A) 引起注意 (B) 尋求權力 (C) 尋求報復 (D) 表現無能
- (A) 5. 下列何者不是團體初期可能會出現的現象？
(A) 成員檢視自己的困擾，並透過回饋與分享探討改善困擾的具體行動
(B) 成員談論天氣、新聞事件
(C) 成員在分享時大部分時間把目光放在領導者一人身上
(D) 成員希望領導者可以積極主動的提供結構式活動
- (B) 6. 諮商師對當事人負有保密責任，但在某些狀況下則是保密的例外。下列何者並非保密例外的特殊情況？
(A) 當事人有自殺之虞 (B) 當事人涉及民事案件時
(C) 疑似涉及兒童虐待 (D) 當事人罹患致命危險的傳染疾病
- (A) 7. 教育部所公布的校園霸凌五項要素中，不包括下列哪一項？
(A) 雙方勢力對等 (B) 具有欺侮行為 (C) 具有故意傷害意圖 (D) 造成生、心理傷害
- (D) 8. 依「國民教育法」第 10 條規定，下列有關國民小學及國民中學專任輔導教師員額編制之敘述，何者是正確的？
(A) 國民小學及國民中學二十四班以上者置一人
(B) 國民小學及國民中學每校置一人，二十一班以上者增置一人
(C) 國民小學每校置一人，二十一班以上者增置一人
(D) 國民中學每校置一人，二十一班以上者增置一人
- (B) 9. 依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生追蹤列管至其年滿多少歲為止？
(A) 15 歲 (B) 16 歲 (C) 17 歲 (D) 18 歲
- (D) 10. 在國中校園裡，輔導老師發現某些同學有社交焦慮 (Social Anxiety) 的狀況；請問下列有關社交焦慮者的描述，何者較不正確？
(A) 社交焦慮者害怕他人認為自己很糟
(B) 社交焦慮者錯誤假設別人不想認識自己
(C) 社交焦慮者預期社會互動很糟糕，並注意他人拒絕自己的證據
(D) 社交焦慮者不想擁有許多朋友
- (D) 11. 針對一位有自殺傾向的國中學生，下列哪一個問題不適宜在會談時進行？
(A) 你是不是有自殺的念頭 (B) 你想過自殺的方法嗎
(C) 簽訂不自殺契約 (D) 你知道自殺是一種不道德的行為嗎
- (A) 12. 在校園危機處理策略中，組成跨處室、整合校內外資源、任務編組之「校園危機事件處理小組」，屬於下列哪一項工作？
(A) 事前預防 (B) 事件因應 (C) 危急處理 (D) 善後處理
- (C) 13. 何倫 (J. Holland) 的生涯發展類型論提出六大類的人格特質，其中外向、進取、冒險、能說服他人、具領導能力的人是哪一個類型？
(A) 社會型 (Social) (B) 研究型 (Investigative)
(C) 企業型 (Enterprising) (D) 事務型 (Conventional)

- (D) 14. 我國為防制學生濫用藥物、消除菸害、預防感染愛滋病，並宣導酗酒、嚼食檳榔之害處，維護學生身心健康與健全成長所辦理的教育宣導專案為何？
(A) 璞玉專案 (B) 攜手專案 (C) 朝陽專案 (D) 春暉專案
- (C) 15. 有關「性別平等教育法」的敘述，何者正確？
(A) 學校教師應鼓勵學生修習傳統性別之學科領域
(B) 學校之性別平等教育委員，其中女性應占委員總數三分之一以上
(C) 本法旨在消除性別歧視，厚植並建立性別平等之教育資源與環境
(D) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施相關課程至少二小時
- (A) 16. 依據「刑法」227條規定，與未滿幾歲的男女性交，屬違法行為？
(A) 16歲 (B) 18歲 (C) 20歲 (D) 無此規定
- (D) 17. 小玉的第二次段考數學科考了60分，對照百分等級為65，意思是小玉在假設為100個人的團體中
(A) 贏過60個人 (B) 贏過40個人
(C) 贏過35個人 (D) 贏過65個人
- (D) 18. 若班上學生有習得無助感，可以應用以下哪一概念來幫助他？
(A) 內外控 (B) 自我效能 (C) 歸因訓練 (D) 以上皆是
- (B) 19. 學生說：「每次考試前我都有按照老師的建議溫習功課啊！可是還是沒有用。」輔導老師說：「你要不要告訴我，你是怎麼溫習功課的？」輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
(A) 重述 (B) 具體化 (C) 澄清 (D) 立即性
- (B) 20. 輔導教師若面對與同校青少年交往而懷孕並決定墮胎的青少女時，以下何者為不適切處理方式？
(A) 若學生決定要墮胎，需將優生保健法之相關細則予以告知
(B) 與該生取得承諾，一定要自行前往安全合格的醫療院所接受手術
(C) 及時地處理學生做決定後的情緒反應：如內疚、罪惡感、憂鬱等
(D) 男性青少年當事人，也是必須接受諮商與輔導的對象
- (A) 21. 當不服管教被轉介的學生憤怒的說：「又不是我的錯，是那老師故意找我麻煩，誰要跟他吵架」，以下何者不是焦點解決短期諮商的介入方法？
(A) 以不逃避的原則，針對學生逃避責任的行為進行面質
(B) 反應學生也不想與老師衝突的目標
(C) 詢問學生如何表現，老師就比較沒有機會找他麻煩
(D) 詢問學生希望事情的結局為何
- (C) 22. 妥善處理治療關係的結束是十分重要的，經歷一次正向的分離經驗，都能對當事人產生很大的治療價值，請問以下哪些做法，是治療師在進入結案階段時不應該做的？
(A) 提早在結案前一至二週與當事人討論結案
(B) 和當事人回顧過去和計畫未來
(C) 和當事人建立其他人際互動關係
(D) 將治療的進步回饋給當事人並肯定其努力
- (C) 23. 下列有關「同理心」的敘述，那一個是不正確的？
(A) 同理心是一種態度也是一種綜合的技術
(B) 同理心的表現包括傾聽和反映
(C) 只要能說出當事人的部分說話內容，就算是具有同理心
(D) 真正的同理心表現，會使當事人覺得被瞭解和被接納
- (A) 24. 小丸子參加團體已經四次了，可是每次都默默坐著不發一語，下列何種處理最不適當？
(A) 不需介入，因為他有不發言的自由
(B) 利用小組活動，讓其有機會和其他成員對話
(C) 注意其非語言行為，鼓勵其他成員來提出他們的猜測，然後請小丸子回應
(D) 請成員表達對小丸子沈默行為的心理感受

- (C) 25. 針對青少年藥物濫用防治宣導應注意的原則，下列哪一項不合適？
- (A) 先評估學生對藥物的認識再進行教育
(B) 不可因有立即效果而停止教育
(C) 告知並強化藥物的負面效果
(D) 提升青少年自我概念以拒絕藥物
- (D) 26. 根據《校園自我傷害防治手冊》，評估學生是否有自殺或自傷的危機時，以下哪項不是常用的評估指標？
- (A) 自殺或自傷的意念 (B) 學生是否遭受憂鬱或情緒低落等困擾
(C) 學生是否有孤獨、退縮等人際問題 (D) 父母單親、離婚或家庭變故等事件
- (D) 27. 當事人：「我真是快氣死了，沒想到我的好朋友居然跟我喜歡的男生在一起了，虧我這麼信任她，還一直把心事都告訴她，她居然背著我去跟他表白，我這輩子都不要再和她說話了！」請問下列選項中，哪一句的回應與技巧不相符？
- (A) 「你真的很生氣。」——情感反映
(B) 「你沒有想到你的好朋友會背叛你。」——簡述語意
(C) 「除了生氣之外，你還有什麼感覺？」——開放式問句
(D) 「的確，每個人遇到這樣的狀況都會很生氣。」——自我表露
- (B) 28. 家長說：「我的孩子年紀大了開始會跟我頂嘴，把我氣死了！」輔導老師接著說：「是啊，這個年齡層孩子的父母都很辛苦，因為需要面對孩子開始有自主意見呢！」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
- (A) 歸納 (B) 一般化 (C) 情感反映 (D) 解釋
- (C) 29. 下列對於生涯輔導的敘述，何者為誤？
- (A) 生涯輔導早期稱為職業輔導
(B) 生涯輔導應包含休閒輔導在內
(C) 生涯輔導就是要幫助學生找到工作
(D) 生涯輔導的範圍甚廣，包括協助個體一生生涯發展任務的規劃與適應等
- (B) 30. 集體潛意識是那位學者提出的概念？
- (A) Sigmund Freud (B) Carl Jung (C) Erik Erikson (D) Abraham Maslow
- (C) 31. 對興趣量表的描述，下列何者不正確？
- (A) 興趣量表主要在瞭解案主對學習或職業活動喜歡程度而非能力高下
(B) 興趣量表可能不適用於有情緒障礙的案主
(C) 七至八年級學生的興趣量表測量結果客觀明確而穩定
(D) 興趣組合卡可做為興趣探索之用
- (D) 32. 影響生涯自我效能的來源不包括下列哪一項？
- (A) 表現成就經驗 (B) 別人的回饋 (C) 當下的身心狀態 (D) 情境的挑戰
- (A) 33. 鼓勵當事人嚴肅地去面對自己對於世界的主觀經驗，也要求對自己現在所選擇的事業負責。請問這是屬於那一種學派的基本哲學觀？
- (A) 存在主義治療法 (B) 完形治療法 (C) 溝通分析治療法 (D) 精神分析治療法
- (C) 34. 下列那一種測驗不屬於投射測驗？
- (A) 羅夏克墨漬測驗 (B) 語句完成測驗 (C) 貝克憂鬱量表 (D) 主題統覺測驗
- (B) 35. 某個班級的導師轉介一位學生到輔導室來，導師對這位學生的描述為：「該生在上課時，有時會因情緒不好而突然將桌上的鉛筆盒丟到地上，引起老師的注意；與同學之間的相處會因為同學最近比較少跟他講話而與同學翻臉，當同學真的減少跟他互動時，該生會表示不再與同學和好；經觀察幾次在該生與同學有情緒衝突之後，隔天會看到該生的手腕上出現刀痕傷疤」，根據導師的轉介資料陳述，你對這位學生初步的評估，這位學生是屬於那一類型的人格？
- (A) 反社會型人格 (B) 邊緣型人格 (C) 強迫型人格 (D) 依賴型人格
- (D) 36. 在描述青少年的外向性的行為中，下列那一項並不屬於外向性行為？
- (A) 逃學 (B) 蹺家 (C) 打架 (D) 自傷
- (B) 37. 代幣法 (Token economy) 係以具有交換價值的象徵物代替金錢的獎勵作用，它所運用的原理為何？
- (A) 古典制約學習 (B) 操作制約學習 (C) 認知學習 (D) 觀察學習
- (A) 38. 理情行為治療 (REBT) 主張人格的 A-B-C 理論，其中 C 代表：
- (A) 情緒和行為結果 (B) 事件 (C) 信念 (D) 效果

- (A) 39. 諮商員與個案就目前發生在諮商中兩人的關係，進行直接而開放的討論，此種諮商技術為何？
 (A) 立即性 (B) 澄清 (C) 摘要 (D) 解釋
- (C) 40. 你的當事人是未成年國中生，面對家長詢問你與其子女的諮商內容時，如何處理較為適當？
 (A) 告訴他基於保密原則，無法告知
 (B) 因為家長是監護人且基於關心子女的適應狀況，所以可將諮商內容告訴他
 (C) 告訴家長諮商關係中信任感的重要性，請家長放心，需要讓他知道的會主動告知
 (D) 請示校長核可後告知
- (A) 41. 依「兒童及少年福利與權益保障法」規定，社會工作人員或教育人員知悉少年有非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質之情事者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過多久？
 (A) 24 小時 (B) 36 小時 (C) 48 小時 (D) 72 小時
- (B) 42. 「家庭教育法」規定高級中等以下學校應在正式課程外實施：
 (A) 每學期四小時以上家庭教育 (B) 每學年四小時以上家庭教育
 (C) 每學期四小時以上親職教育 (D) 家庭教育應會同家長會辦理
- (A) 43. 關於團體的類別，下列何者較適用於在國中校園中進行？
 (A) 結構式團體 (B) 開放式團體 (C) 馬拉松團體 (D) 社團性團體
- (D) 44. 國中女生常對於自己的身體體重非常介意，有可能因此罹患飲食疾患。關於青少年飲食疾患的輔導工作之三級預防，下列何者屬於第三級的輔導工作？
 (A) 於課程中澄清女性身體意象的刻板印象
 (B) 規劃一個以「身體意象與信心」的團體
 (C) 在校園中以青少年風靡的偶像團體來宣導肥胖對身體影響的重要性
 (D) 尋求社區之醫療資源，協助體重已經過輕卻強烈害怕自己變胖的少女就醫
- (C) 45. 根據美國心理協會 (APA) 及美國人事與輔導協會 (APGA) 的標準，下列哪項敘述是符合諮商工作者的道德律？
 (A) 若輔導員無法提供當事人專業性協助時，則應尋求其他專業人的協同、合作，以便迅速展開諮商關係，維護當事人的權益
 (B) 當事人的處境對當事人或他人有明顯及緊急的危險時，輔導員應採取直接的行動或通知有關當局，但不宜與其他專業人員商討
 (C) 從諮商中所發展的諮商關係與資料，應予保密
 (D) 若輔導員與前來要求諮商的當事人之間有另外的關係存在時，只要身分與關係能區隔清楚，此時輔導員應可與此當事人進行諮商
- (C) 46. 學習障礙學生的鑑定通常採用下列哪兩種測驗？
 (A) 成就與性向 (B) 性向與人格 (C) 成就與智力 (D) 智力與情緒
- (B) 47. 傳媒大量報導色情暴力的新聞，使得青少年學得殘暴行為，可以以下列何種理論說明此種現象？
 (A) 符號學習理論 (B) 社會學習理論 (C) 頓悟學習理論 (D) 以上皆非
- (C) 48. 復原性適應 (resilience) 是指在挑戰或威脅之情境下，因為受到保護性因子之協助，使得自我調適歷程能夠順利運作而出現成功之適應，針對協助青少年培養保護性因子之方法，以下哪一項不正確？
 (A) 父母師長成為青少年學習典範
 (B) 提供青少年無條件積極關愛之成長環境
 (C) 盡量不去滿足青少年的重要需求
 (D) 讓青少年直接學習或透過經驗培養
- (B) 49. Satir 將家庭溝通型態視為求生姿態，認為不良的溝通姿態是個人內在價值感低落的一種防衛，以下哪一項不是 Satir 所提到的不良溝通姿態？
 (A) 超理智型 (B) 冷漠型 (C) 指責型 (D) 討好型
- (A) 50. 關於 Piaget 與 Vygotsky 的認知理論比較，以下哪一項不正確？
 (A) Piaget 主張學習先於發展，Vygotsky 主張發展先於學習
 (B) Piaget 認為生理成熟因素重於其他因素，Vygotsky 認為社會文化因素重於生理成熟因素
 (C) Piaget 認為認知發展是不連續現象，Vygotsky 認為認知發展是連續現象
 (D) Piaget 和 Vygotsky 都同意社會互動可以促進認知發展