

嘉義市 101 學年度國民中學專任教師聯合甄選

科目：中等身心障礙 選擇題(每題 2 分，共 100 分)

1. () 學校「特殊教育推行委員會」的任務包含下列哪些項目？
a. 審議年度校內特殊教育相關工作之推動計畫 b. 研訂疑似特殊教育需求學生之鑑定及安置作業流程 c. 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作 d. 協助特殊教育學生調整與適應教育環境
(A) abc (B) acd (C) bcd (D) bad
2. () 下列哪一項不屬於「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」的任務？
(A) 議決特殊教育學生安置與重新安置的實施方式與程序
(B) 議決特殊教育學生鑑定及輔導之實施方式與程序
(C) 執行特殊教育學生的鑑定與安置工作
(D) 建議專業團隊與特殊教育諮詢會應遴聘之專業人員
3. () 下列有關身心障礙學生考試服務事項的敘述何者錯誤？
(A) 口語作答或代謄答案卡等作答方式調整服務 (B) 放大試卷或有聲試題等試題調整服務
(C) 延長作答時間或板書注意事項說明等之提示服務 (D) 提供擴視機或印表機等之輔具服務
4. () 大雄在上課期間經常出現玩弄文具的行為，老師在評估後訂定的處理方式是：「大雄如果能連續三次配合老師的指令完成學習任務，就可以得到一枚代幣。」，請問老師運用的是何種行為處理策略？
(A) 反向行為的區別增強 (B) 對立行為的區別增強
(C) 正向行為的區別增強 (D) 低頻率行為的區別增強
5. () 曉華在國民中學學業成就測驗的結果是標準分數 60 (該標準分數的平均數是 100，標準差為 15)，在魏氏兒童智力量表(WISC-IV)全量表的組合分數為 65，請問她比較可能屬於下列哪一類障礙？
(A) 學習障礙 (B) 發展遲緩 (C) 情緒行為障礙 (D) 智能障礙
6. () 某聽覺障礙學生在配戴人工電子耳後聽力明顯的提升，但是口語的清晰度及聽覺理解仍不理想。請問該生有必要加強何種訓練？
(A) 構音及聽話訓練 (B) 聽能及說話訓練 (C) 讀話及閱讀理解訓練 (D) 發聲及聽話訓練
7. () 下列哪一項敘述最能說明「標準參照之課程本位評量」的特性？
(A) 適用於比較學生之間的能力差異狀況 (B) 適用於建立學生能力表現的常模
(C) 適合監控個別學生在學習目標的進步情形 (D) 適用於比較學生之間的學習速度
8. () 標準化測驗的施測結果，經常以標準分數及側面圖來說明個體的表現，請問此兩項資料可說明那些現象？
(A) 二者均在說明個體間的差異 (B) 二者均在說明個體內的差異 (C) 前者在說明個體內差異，後者可顯示個體間差異 (D) 前者在說明個體間差異，後者可顯示個體內差異
9. () 魏氏兒童智力量表(WISC-IV)所呈現的組合分數中，工作記憶是由那些分測驗所構成？
(A) 記憶廣度與數字序列 (B) 專心注意與算術測驗
(C) 類同測驗與記憶廣度 (D) 處理速度與知覺推理
10. () 小強在說話時經常將「小狗」說成「小偶」，請問這是屬於哪一種類型的構音異常？
(A) 省略音 (B) 歪曲音 (C) 替代音 (D) 添加音

11. () 教師在教導輕度智能障礙學生時，經常運用過度學習的教學策略，主要是基於何種理由？
(A)輕度智障學生的短期記憶拙劣 (B)輕度智障學生的學習速度較慢
(C)輕度智障學生的動機較弱 (D)輕度智障學生容易分心
12. () 教師自編學業成就測驗時，都需要規畫及運用雙項細目表來分析與檢視測驗的品質。請問其目的為何？
(A)提升測驗的內容效度 (B)提升測驗的效標關聯效度
(C)降低測驗的測量標準誤 (D)降低測驗的系統誤差
13. () 下列哪一項敘述屬於「規劃身心障礙學生課程時，在社會效度方面的考量」？
(A)課程內容是否具有功能性 (B)學生家人對課程內容的看法
(C)課程內容是否符合學生的障礙程度 (D)與普通教育課程是否銜接
14. () 從「心智理論」的觀點，下列敘述有關自閉症學生的特性何者錯誤？
(A)無法解讀自己的意圖 (B)無法感受他人對自己談話的興趣
(C)無法理解個人經驗與他人不同 (D)無法敏銳察覺他人的感覺
15. () 在課程與教材的規劃方面，下列何者不屬於運用「學習之通用設計」的理念？
(A)提供多元解題的認知策略 (B)提供多元表達的反應方式
(C)提供多元參與的動機誘因 (D)提供多元表徵的學習路徑
16. () 小華書寫有方向性的國字時，經常容易混淆。請問下列哪一項教學措施比較無助於有效改善小華的問題？
(A)加強手部精細動作，以及基本筆順、筆畫的訓練 (B)將不同字的特徵編成口訣，幫助記憶
(C)以顏色區分易混淆字不同的地方 (D)將易混淆的字編輯在一起，教導學生區辨其異同
17. () 聯合國世界衛生組織（WHO）提出的「國際健康功能與身心障礙分類系統」（ICF），對我國身心障礙分類有重大的影響。下列哪一項沒有包含在ICF的編碼分類系統中？
(A)疾病及損傷 (B)身體功能 (C)活動參與 (D)環境因素
18. () 劉老師在教導班上多重障礙學生時，逐漸褪除給學生的協助與直接指導，在此情境下學生是正處於下列哪一學習階段？
(A)獲得期 (B)維持期 (C)流暢期 (D)類化期
19. () 有關測驗分數的解釋，下列何者錯誤？
(A)某生的測驗分數化成百分等級為 77，意思是指他的表現優於 77%的人
(B)小明測驗所得的 z 分數為 0，表示他的原始得分低於平均數
(C)小美測驗所得的 T 分數為 50，表示他的原始得分剛好落於平均數
(D)某生在魏氏智力量表的智商是 85，表示他在 100 人中約勝過 16 個人
20. () 小華是接受資源班教學的輕度智能障礙學生，下列哪一項教學評量方法最為適用？
(A)生態評量 (B)功能性評量 (C)檔案評量 (D)課程本位評量
21. () 為了提升學生閱讀理解能力，林老師採交互教學法實施閱讀教學，當第一位學生的閱讀理解測驗達到預設的80%的正確水準時，才對第二位學生實施相同的介入方式，當第二位學生閱讀理解測驗達到預設的80%的正確水準時，才對第三位學生實施相同的介入方式，此為何種多基準線設計？
(A)跨受試 (B)跨行為 (C)跨時段 (D)跨情境

22. () 當個體出現教師所希望的行為或反應後，即去除個體不喜歡之負增強物(如教師皺眉頭)，這種處理方式為何？
(A)積極性增強 (B)消極性增強 (C)間接性懲罰 (D)直接性懲罰
23. () 在擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標時，通常是依據下列哪一項資料？
(A)行為特質 (B)身心障礙狀況 (C)現況能力分析與敘述 (D)標準化測驗結果
24. () 下列何種課程調整方式最適用於普通班級中落後程度較輕微的學生？
(A)減少教材份量、降低課程難度 (B)課程內容改寫
(C)以功能性內容為學習重點 (D)細步化的教學與充分練習
25. () 某國中二年級的學生，從小就有口齒不清的現象，走路也常會跌倒，且從國中一年級下學期起即出現自傷行為，以下哪一種相關專業服務是他目前最需要接受的服務？
(A)物理治療 (B)心理治療 (C)語言治療 (D)職能治療
26. () 下列對於個別化教育計畫的敘述，何者較為適當？
(A)是指教師課程本位的教學過程規劃 (B)是指教師的學期教學計畫
(C)是指學生的課程設計 (D)是指個別學生的整體教學與服務計畫
27. () 某生有視知覺困難，教師在教學時，改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？
(A)學習內容的調整 (B)學習歷程的調整 (C)學習環境的調整 (D)評量方式的調整
28. () 關於測驗用途的敘述，下列何者正確？
(A)標準參照測驗主要目的在了解某生在團體中的相對地位 (B)常模參照測驗比標準參照測驗更易於發展個別化教育計畫
(C)常模參照測驗的結果解釋要考量母群體的特質
(D)標準參照測驗可了解學習者對學習內容的精熟度
29. () 選擇測驗工具時，下列何者正確？
(A)甄選大量資優生時，應考慮選擇信度高的成就測驗
(B)要了解全校跨年級的學生英文能力的排序時，使用標準參照測驗即可
(C)要了解學生在數學計算的錯誤型態時，應考慮選擇數學診斷性質的測驗
(D)在鑑定學習障礙學生時，應選擇評量單一能力且內部一致性較高的測驗
30. () 當採用功能性為主要之課程設計時，應儘可能在下列哪一種情境下進行教學？
(A)人為模擬情境 (B)自然真實情境 (C)一般教室情境 (D)生活自理教室情境
31. () 對特殊學童問題行為的評量，可以先使用什麼方式來瞭解行為的可能原因，再進一步發展適當的處理方案？
(A)工作分析 (B)檔案評量 (C)功能性評量 (D)生態評量
32. () 有關學習障礙學生特徵的敘述，下列何者正確？
(A)學習障礙者的聽覺記憶優於視覺記憶 (B)學科學習問題是學習障礙主要的特徵
(C)絕大多數伴隨注意力缺陷 (D)動作與協調能力的障礙不屬於學習障礙的特徵
33. () 小美是國中二年級的學生，下列是她接受一些測驗後的結果，哪一項顯示小美目前的學習表現有顯著低落的表現？
(A)英文成績 Z 分數為 0 (B)中文年級認字量表有 5.5 年級之程度
(C)語文理解能力測驗的 PR 為 35 (D)數學能力測驗 T 分數為 50
34. () 各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向學校申請延長修業年限，高級中等學校最高延長期間為幾年？
(A)無年限規定 (B)二年 (C)三年 (D)四年

35. () 設有職業類科之高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於何時辦理學生的職能評估？於學生就讀 (A)第一年 (B)第二年 (C)第三年上學期 (D)第三年下學期
36. () 唐氏症染色體的異常，下列何者正確？
(A)第 21 對只有一條染色體 (B)第 21 對其中一條染色體有脆裂缺陷
(C)第 21 對二條染色體錯接 (D)第 21 對有三條染色體
37. () Pavlov的狗唾液分泌實驗中，食物與分泌唾液間的關係是下列何者？
(A)制約刺激與制約反應 (B)制約刺激與非制約反應
(C)非制約刺激與非制約反應 (D)非制約刺激與制約反應
38. () 依據DSM-IV-TR診斷標準，注意力缺陷過動症(ADHD)於何時開始出現症狀？
(A)九歲以前 (B)七歲以前 (C)五歲以前 (D)三歲以前
39. () 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定標準第九條，嚴重情緒障礙必須排除某些因素直接造成的結果，下列何者不是條文內所指稱的因素？
(A)健康 (B)感官 (C)智能 (D)自閉
40. () 失語症患者會說出一連串無意義的語串，是屬大腦哪一個區域受損？
(A)前額葉布洛克氏區 (B)顳葉布洛克氏區 (C)前額葉威尼克區 (D)顳葉威尼克區
41. () Piaget的三山問題實驗，主要論證下列哪一個重要的學說？
(A)守恒概念 (B)自我中心主義 (C)可逆性反應 (D)階層分類能力
42. () 下列何者不屬於內耳生理構造的部分？
(A)耳蝸 (B)半規管 (C)聽小骨 (D)卵圓窗
43. () 「換句話說」是語文課經常使用的練習活動，其目的是為了提昇學童的哪一項能力？
(A)語法 (B)語用 (C)語意 (D)詞彙
44. () 身心障礙者權益保障法(民100)規定：對於具有就業能力而不足以獨立在競爭性就業市場工作之身心障礙者應提供哪一項就業服務？
(A)庇護性就業 (B)競爭性就業輔導 (C)創業輔導 (D)支持性就業
45. () 下列何者不屬於職業輔導評量之內容？
(A)身心障礙者狀況與功能表現 (B)職務再設計 (C)休閒興趣 (D)工作人格
46. () 普墨克原則(premack principle)的描述，下列何者錯誤？
(A)使用活動增強物 (B)使用次級增強物 (C)增強高頻率行為 (D)先從事低頻率行為，後從事高頻率行為
47. () 應用行為分析專家常用ABC模式來分析及處理問題行為，其中「A」指的是下列哪一個？
(A)行為 (B)行為功能 (C)行為後果 (D)行為可能因素
48. () 研究者編製完成一份新的智力測驗，為驗證新測驗的有效性，而採用與魏氏兒童智力測驗的結果作相關分析，此為下列哪一種效度？
(A)效標效度 (B)建構效度 (C)內容效度 (D)一致性效度
49. () 精神疾病診斷與統計手冊第四版(DSM-IV-TR, 2000)將學習障礙分為三大類別，下列何者錯誤？
(A)識字障礙 (B)閱讀障礙 (C)數學障礙 (D)書寫障礙
50. () 下列何者不是視覺障礙巡迴輔導老師的專業工作項目？
(A)提供輔視器材的訊息 (B)進行視覺功能評估
(C)低成就學業補救教學 (D)各種點字教學