

基隆市 107 年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

【科目名稱：國小教育學科（加重特殊教育比重）】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 在學習成就的評估過程中，為瞭解學生是否已具備學習的基本知識或技能，或能力經驗背景，以作為教學計畫的依據，這是何種測驗工具的性质？
(A)總結性測驗 (B)診斷測驗 (C)預備測驗 (D)形成性測驗
2. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
(A)內容效度較適合使用於人格測驗 (B)重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
(C)就教師資格檢定考試的品質檢核而言，預測效度最為重要 (D)補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度
3. 下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱的特色？
(A)基本能力改為核心素養 (B)新增重大新興議題
(C)建立資源整合平台 (D)教師每學年至少公開授課一次
4. 美國教育心理學家 Gagne 以行為主義的觀點為基礎，提出「八大學習階層論」，將學習由低層次的簡單學習推展到高層次的複雜學習，以下哪個學習階段為較高層次的學習階段？
(A)原則學習 (Rule Learning) (B)概念學習 (Concept Learning)
(C)訊號學習 (Signal Learning) (D)連鎖作用 (Chaining)
5. 當一個人在某件特定的事情上付出多次努力，並反覆失敗，形成了「行為與結果無關」的信念，即為習得無助感。請問下列哪一選項不是習得無助感的構成要素？
(A)認為自己對失敗的結果有決定力 (B)面臨失敗時，有放棄的傾向
(C)避免把失敗歸因於個人的責任 (D)當責任確定時，傾向於把失敗歸因於缺乏能力而非缺乏努力
6. 有關性別教育的重要概念，下列名詞解釋何者正確？
(A)性別氣質：無論一個人的性別認同是否跟原生性別一致，都會按照自己認同的性別，透過服裝、髮型、聲線、舉止和身體特徵等來向外表達自己
(B)性別認同：對自己屬於哪種性別的內在認知，並渴望以這種性別生活和表達自己
(C)性傾向：指一個人或個性中所帶有的陽剛氣質或陰柔氣質。對於生物學意義中的生物性別，這裡說的更接近身分認同與氣質
(D)多元性別：男性或女性有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；過去曾有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；或被他人視作、推定或識別為具有如此傾向
7. Adler 個體心理學相較於 Freud，對人性的看法較為樂觀，他相信人的一切行為都有目的性，強調現在所努力追求的，比過去更為重要。試問「阿鴻從小就羨慕聰明的哥哥得到親戚的稱讚與目光」。此情形可以以 Adler 個體心理學中哪種概念予以說明？
(A)人性自主 (B)自卑情結 (C)追求卓越 (D)社會興趣
8. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？
(A)皮亞傑 (J. Piaget) 的認知理論 (B)維高斯基 (L. Vygotsky) 的認知理論
(C)訊息處理 (information-processing) 理論 (D)心理計量法 (psychometric approach)
9. 許老師常常與小朋友一起制訂躲避球的新玩法，小朋友覺得玩起來很有趣。許老師的教學法是下列哪一種哲學理念的應用？
(A)運作效能原則 (the performativity principle) (B)語言遊戲說 (theory of language games)
(C)心理距離說 (theory of psychical distance) (D)兔鴨理論 (rabbit-duck theory)
10. 交互教學 (reciprocal teaching) 是由帕林卡沙 (A. Palincsar) 和布朗 (A. Brown) 提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
(A)摘要 (summarizing) (B)澄清 (clarifying) (C)瀏覽 (reviewing) (D)提問 (questioning)

11. 小玉在閱讀教科書時，能夠了解那些段落是自己較不容易學習的部份，進而用較多的時間去反覆閱讀。上述行為說明小玉具備下列何種能力？
- (A)分散練習（distributed practice） (B)後設認知（metacognition）
(C)自動化處理（automatic processing） (D)控制化處理（controlled processing）
12. 「回歸基本能力」（back to the basics）的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
- (A)浪漫主義（romanticism） (B)精粹主義（essentialism） (C)進步主義（progressivism） (D)重建主義（reconstructionism）
13. 小明是一位傾向消極完美主義的資優學生，他可能具有下列哪些特徵？
- 甲、作業絕不拖延 乙、害怕失敗 丙、要求滿分 丁、喜歡多做嘗試
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丙
14. 隨著資訊與溝通科技快速發展，楊老師採用問題導向學習（PBL, problem-based learning）的課程設計方式來設計教案，利用與學生生活實際相關的問題為起點，引發學生一步一步的學習該學科所需要的知識和技能。請問這是屬於哪一種類型課程設計模式？
- (A)學生中心取向 (B)學科中心取向 (C)領導中心取向 (D)發展中心取向
15. 小明因為父母婚姻失和經常吵架，他將內心積壓的情緒發揮在兒童的繪畫作品中。請問，小明採用下列哪一種類型的自我防衛機轉模式？
- (A)合理化作用（rationalization） (B)補償作用（compensation）
(C)退化作用（regression） (D)昇華作用（sublimation）
16. 有關行為改變技術的策略，下列哪一方式是屬於消極增強的應用？
- (A)忽視不適當爭取注意的行為 (B)在有好行為表現時，給予糖果
(C)抓住想離開座位學生，等其專心上課才放手 (D)斥責老師上課時說話的學生
17. 動機理論的學者主張人類有某些基本需求，不包括下列哪一項？
- (A)自我效能 (B)自我決定 (C)自我價值感 (D)與他人的正向關係
18. 教師根據「理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。」的能力指標，設計了幾項教學活動。下列哪一項的認知層次最高？
- (A)學生寫出特殊四邊形的組成要素 (B)教師列出特殊三角形的幾何性質讓學生瞭解
(C)學生能比較不同特殊三角形與特殊四邊形的組成要素 (D)學生能反證特殊三角形與特殊四邊形的幾何性質
19. 林老師在設計智能障礙集中特教班的課程時，將普通班一堂課可學會的實用生詞，分成五堂課教。林老師這樣的設計，主要是考量智能障礙學生下列哪一方面的能力缺陷？
- (A)短期記憶 (B)長期記憶 (C)類化能力 (D)辨別能力
20. 資優課程的調整或改變中，強調跨領域的整合是屬於下列哪一方面的調整？
- (A)學習歷程 (B)學習內容 (C)學習環境 (D)學習結果
21. 資優班李老師設計一個題目評量學生，這個問題是已知的，有一個具體的解答，老師知道所有的解法與答案，但學生須自行探索，依DISCOVER 課程模式，這是第幾類型的問題？
- (A)第一類型 (B)第二類型 (C)第三類型 (D)第四類型
22. 有關介入反應效果模式（RTI），下列敘述何者正確？
- (A)常用於剛通過鑑定的特殊生 (B)常用於雙殊異資優生 (C)不適用於情緒障礙學生 (D)適用於所有的身障生
23. 從十二年國教的三面九項與特教新課綱草案中，有關資優學生情意發展課程之關係，其中哪一項係屬「溝通互動」面向相關之項目？
- (A)美感涵養 (B)學校適應 (C)人生關懷與心靈修養 (D)文化認同與國際連結
24. 某師欲了解班上一位學生的語言和溝通能力，於是問了該名學生以下的問題：「有一個住了很多隻狐狸的小島叫做狐島，有另外一個住了很多隻鱷魚的島叫做鱷島。請問，如果有一個住了很多隻獅子的小島叫做什麼？」（正確答案為：獅島）。請問這個題目所要測試的範疇最可能為以下何者？
- (A)語音 (B)句法 (C)構詞 (D)語用
25. 某師在觀察一名學童的遊戲行為時，發現這名學童在遊戲時會拿湯匙假裝電話，並放在耳邊旁假裝說電話，這是哪一種遊戲行為？
- (A)平行性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)象徵性遊戲 (D)模仿性遊戲
26. 關於心智理論的描述，以下何者有誤？
- (A)心智理論是用來描述心智年齡和實際年齡之間的差異 (B)心智理論能力與了解他人的意圖或觀點有關
(C)許多自閉症兒童缺乏心智理論能力 (D)心智理論能力會影響個體的人際互動

27. 泛自閉症學生最可能需要的特需課程？
(A)功能性動作訓練課程、學習策略課程 (B)學習策略課程、社會技巧課程
(C)社會技巧課程、創造力課程 (D)創造力課程、輔助科技應用課程
28. 以下關於聽覺口語法的敘述，何者正確？
(A)強調口語與手勢並用 (B)強調視覺線索的應用
(C)強調最大化運用學生的殘存聽力 (D)強調讀話的重要性
29. 非語文型學習障礙學生相對於語文型學習障礙學生，在鑑別診斷基準上的差異點，以下敘述何者是正確的？
甲、識字閱讀困難 乙、社交技巧缺損 丙、動作協調困難 丁、知覺組織困難
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
30. 資優學生佳佳的父母不太留意他在學校的狀況以及和同學的互動情形，但會制訂許多規則強迫他和妹妹遵守，佳佳的父母屬於哪一種類型的父母？
(A)高關懷-高權威 (B)高關懷-低權威 (C)低關懷-高權威 (D)低關懷-低權威
31. 在資優教育的領域中，常運用角色楷模與良師典範制，引領資優生建立正向的自我概念與生涯發展。請問這樣的教學方式符應哪一個理論？
(A)自我效能 (self-efficacy) (B)自我引導 (self-directed) (C)自我實現 (self-actualized) (D)自我認同 (self-identity)
32. 下列實作中，哪一項最能夠提昇介入方案的社會效度？
(A)與導師討論介入方案的目標與實施策略 (B)由專家訂定介入方案
(C)包括行為功能介入方案 (D)包括轉銜計畫
33. 為資優生設計區分性課程，為資優班教師之重要任務。請問，下列何者非概念導向的區分性課程原則？
(A)呈現某一領域中的重要學習內容 (B)在一門課中呈現完整、相關與互補的經驗
(C)培養獨立與自我引導學習的技能 (D)強調開放性的任務
34. 下列哪兩種身心障礙學生需要有一學期以上之轉介前介入 (pre-referral intervention) 的教學處置？
(A)智能障礙與學習障礙 (B)學習障礙與情緒行為障礙 (C)自閉症與情緒行為障礙 (D)學習障礙與多重障礙
35. 下列何者的課程設計理念比較偏重課程即社會重整的資優課程特色？
(A)Renzulli 的旋轉門模式 (B)Betts 的自主學習模式 (C)Lipman 兒童哲學 (D)Stepien 的問題本位學習
36. 在十三類身心障礙學生中，特殊教育法最後納入的類別是？
(A)腦性麻痺 (B)學習障礙 (C)多重障礙 (D)自閉症
37. 資賦優異學生：(甲)一般智能資賦優異 (乙)學術性向資賦優異 (丙)藝術才能資賦優異 (丁)創造能力資賦優異 (戊)領導才能資賦優異 (己)其他特殊才能資賦優異。以上各類鑑定過程中，沒有「...國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項」作為鑑定基準的是哪幾類型？
(A)甲乙丁 (B)丙己 (C)甲戊 (D)乙丙丁己
38. 「有哪些新的方法可以協助政府解決新移民子女的教育問題？」，這件任務所需的是 Torrance 所說的哪種思考能力？
(A)變通力 (B)精緻力 (C)獨創力 (D)流暢力
39. 下列哪一種心理學說不是造成口吃的原因？
(A)行為障礙 (B)神經官能症 (C)趨避衝突 (D)感覺運動失調
40. 有關資優生情意教育的敘述，下列哪一項較不適切？
(A)尊重每個人的信念與經驗，不強迫改變價值觀或看法 (B)情意活動比諮商涉及更少的情感問題及個人化的層面
(C)資優生的情意與認知特質無法分開，須共同參酌設計 (D)避免同質分組，應讓資優生與普通生一起學習情意課程
41. 魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 的四種組合指數的簡稱是什麼？
(A)VII、VCI、PSI、PDI (B)VCI、POI、FDI、PSI (C)POI、FDI、PSI、PDI (D)VII、VCI、POI、FDI
42. 當趙老師在特教班經營班級管理過程中，經評估後欲對王生的尖叫行為進行忽視法 (Neglect) 作為處理該行為的策略，而趙老師有已花了兩星期進行介入，結果不但沒有讓尖叫行為減少反而使尖叫行為增加，此現象稱作什麼？
(A)消弱陡增 (B)自動恢復 (C)抗拒消弱 (D)刺激轉移

43. 資優生小彥自述在研究與組裝機器人時往往能達到心流（flow）經驗，根據 Csikszentmihalyi 之心流理論，下列哪一敘述是小彥從事機器人創作時較不可能產生的經驗特質？
- (A)隨心所欲，完全不擔心失控的感覺 (B)專心於活動而忘卻其他事物
(C)操作了幾個小時，卻感覺只有幾分鐘 (D)常處於目標曖昧不明的狀態
44. 新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念之一，課程需與何者結合？
- (A)IEP 及 IFP (B)IEP 及 ICP (C)IEP 及 IGP (D)ICF 及 IGP
45. 以下針對資優低成就學生的輔導策略，哪些較為適宜？ 甲、強調競爭以提升學習動機 乙、允許學生免除已經會的課業 丙、鼓勵學生在老師評分前自評 丁、教導學生發展社會技能
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
46. 仁仁國小馮老師為了整合該校一位聽覺障礙資優學生的支援系統，特別採用 Bronfenbrenner 的生態系統理論加以建構，他所採行之界定方法中哪些較適宜？
- 甲、教師在教學時加強視覺線索之提示屬於微系統 乙、學校招募具有聽障背景的傑出人士進行良師引導屬於中間系統
丙、教師加強與該生家長的互動聯繫屬於外系統 丁、教育局訂定辦法以發掘及輔導身心障礙資優生潛能屬於巨系統
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
47. 資優資源班何老師要小言擔任會議主席，與小安、小麗、小凡和小玲等資優學生以小組方式操作六頂思考帽，討論校內才藝競賽辦理細節，下列哪一敘述較不符合六頂思考帽的實施原則？
- (A)小言：「我身為主席雖有權監督會議之進行，但每位同學都可以戴上藍帽以盡監督之責」
(B)小麗舉手說明：「我們不要同時做很多事，一次戴一種帽子思考即可」
(C)小凡建議主席：「我們這次討論必須每頂帽子都戴過」
(D)小玲補充說明：「同一種顏色的帽子在這次討論可以重複出現」
48. 下列哪一項與「生態課程」無關？
- (A)重度障礙學生 (B)自然環境 (C)考慮能力發展階段 (D)提供輔具
49. 一位重度障礙學生安置於普通班，因應其教育需求而進行的調整，應該最優先考慮採用者為何？
- (A)提出轉安置特教班申請 (B)環境調整策略 (C)課程調整策略 (D)正向行為支持策略
50. 夏老師初次擔任資優資源班教師，以下他採取的班級經營的方法中，哪些較為適宜？
- 甲、鼓勵學生將資源教室視為學習團隊而非個體競爭的場所 乙、資優生樂於處理複雜訊息，班規應採隱喻方式訂定
丙、不論責備或稱讚都需謹慎，應經常稱讚資優生「你很聰明」 丁、成立跨年級的家族活動，或在班級網頁設置專區讓學生抒發想法
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

【試題結束】