

高雄市 102 學年度市立高級中等以下學校暨學前特殊教育教師

聯合甄選試題

※資賦優異類

- 一、為適應學生個別差異的學習需求，教育上應重視區分性教學設計，請說明區分性教學的涵義，並針對教學內容（content）、歷程（process）及產品（product）分別說明區分性教學的方法。
- 二、假設有所學校近期希望你能幫忙發展該校新的資優課程，你認為在編寫課程或單元前的準備工作應包含那些內容？
- 三、R. Sternberg 和 T. Lubart 提出個體創造力的六項資源，這些資源都恰當的被運用，創造力方能產生。請對六項資源進行解釋，並提出資優班教師在進行課程規劃時，如何滿足有創造力資優生的需求。
- 四、地球暖化是近幾年非常熱門的話題，資優班郭老師想要運用三合充實模式（Enrichment Trial Model）引導資優學生進行獨立研究。試各舉三例說明郭老師在各階段中可規劃的學習活動，以及其所扮演的角色。



高雄市 102 學年度市立高級中等以下學校暨學前特殊教育教師

聯合甄選試題

※身心障礙類

- 一、請您簡述「變通性評量」(alternative assessment) 主要概念與類型，並針對就讀普通班腦性麻痺學生提出一份「變通性評量」方案。
- 二、輔助科技在特殊教育的應用已日漸受到重視，而特教班學生則日趨重度化。請說明輔助科技應用對重度障礙學生教育之意義；並請針對重度障礙學生之教學與班級經營，各舉 1 例說明其應用。
- 三、小恩是一位具有注意力缺陷及過動症 (ADHD) 的學生，常常分心而無法專心完成作業。小恩的老師，要如何訓練小恩運用自我管理 (self-management) 策略來建立專心寫作業的行為？
- 四、正向行為支持有助於矯正身心障礙學生的行為問題，對於教師的班級經營及學生在校的學習行為矯正有很大的幫助，請舉例說明如何實施正向行為支持及其重要的注意事項。

