

101 學年度南臺灣國中教師甄選命題策略聯盟釋題說明表

科目:教育專業

題號	原答案	新答案	疑義說明	備註
2	D		舊經驗連結到新經驗稱之為類化，故維持原答案 D。	
4	C		中世紀學者模仿行會組織，組成學者集團，加上師生聚集一處鑽研學問，在 11-12 世紀形成三所各具特色的大學(行會拉丁文為 universitas，變成英文的 university)，故維持原答案 C。	
6	D	CD	有關教檢請示單位亦可納入中辦，故答案 C 或 D 均可。	
7	D		題幹陳述的教學目標除了必須懂得陳述的不合理之外，還必須正確指出矛盾處為何，這需要使用到分析的能力，一個學生若只有理解，就是知其然而不知其所以然，必須要分析之後才能知其所以然，，故此題維持原答案為 D 分析。	
9	D		發表對事件的歷史意義屬於「使創意或構想盡情表達」的表意目標，能提供學生個人探索、判斷、選擇與創造的機會，故維持原答案 D。	
11	A		課程人文化並非教學法，且所有課程也不可能全部人文化維持原答案 A	
16	C		基本上，精粹主義與進步主義的教育方法與學習內容是不同，但雖然精粹主義批評進步主義的一些問題，並未全盤否定進步主義。如，精粹主義也認同民主的價值、教育在促進社會發展等，對於進步主義的內容及方法也非完全否定，而是強調的重點不同，兩者非完全對立。B 選項只是在對比精粹主義與永恆主義這兩種主義的立場，兩者相較之下，精粹主義的確會更願意吸收進步主義的方法。故維持原答案 C。	
18	B	AB	有關技藝教育原則，依法條之整體精神而論，答案 A 或 B 均可。	
20	D		附學習 (concomitant learning) 又稱為「輔學習」，指學習時所養成的理想態度，與學生理想、態度、情操、品德有關，故維持原答案 D。	
21	B		順序性是指考慮教材先後的問題，繼續性是指在不同的階段，故維持原答案 B。	
22	C		父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信，故維持原答案 C。	
27	D		融合單元的概念是將原學科重新組織；聯絡單元的概念乃維持領域或學科的特性，彼此間做課程的統整，故維持原答案 D。	
33	C		彈性是根據學生或地區的特性做課程的選擇，而正確性除了確認課程的內容無誤外，也必須呈現多元的觀點或標準，才不至於產生一面倒或偏頗的觀點，因此正確性也涵蓋將教科書內容採多元的標準將不同的現象呈現出來，故維持原答案 C。	
34	A	AC	本題是問存在主義教育家，海德格對語言與存有的探討，純是哲學的探討，非教育的觀點。另，本題是問「相較之下」，基本上，文學與語言學的研究仍有區別，相較而言，存在主義教育家會較重視文學。惟語言	

			學雖不必然涉及文學，但的確有部分會涉及文學、文化研究、社會學等各領域。存在主義教育家重視人文學科之價值，因而若較廣義來看，重視語言學也是可以的。故答案 C 也可以。所以選答 A 與 C 者都可算對。	
35	D		B 的描述並未錯誤，請詳見朱敬先 教育心理學-教學取向 P. 97 柯氏理論的評論（二），故維持原答案 D。	
38	B	A	本題修正答案為 A。	
48	C		於教育部網頁之內文論述來說，此為免試入學之政策，又因題項為單一選擇題（最佳答案），故維持原答案 C。	
51	A		交流評鑑是課程設計者與評鑑人員間相互的溝通，彼此回饋，並沒有評鑑人員缺乏訓練的問題，故維持原答案 A。	
53	B		智商介於該智力測驗的平均值以下三個標準差至四個標準差（含）之間約在 40-55 之間為中度智能障礙。	
54	D		依教育部國際教育白皮書之內文，此題各題答案的概念很清楚與有區隔，故維持原答案 D。	
55	B		本題在瞭解學生對於評量的概念是否完整，一個完整的評量過程除了最初教學目標的建立、教學的過程，尚須包括最後評量是否能與最初的教學目標進行連結，進而瞭解學生的學習狀況與對教師的教學回饋，故測驗與評量在教學歷程中絕對是必要性的，不會只是補充性的，試問若測驗與評量為補充性的，又何需有段考、期末考、基測、學測、甚至是指考的存在呢？故最不可能的看法維持原答案 B。至於 AD 的概念是相同的，重點都在於教師對於評量結果的解釋，均是合理的看法。	
56	A	AD	AD 皆給分。	
57	A		潛在課程是學生與環境相互作用而產生，對學生的影響只是可能而非必然，學習環境是可以計畫的，但無法預期學生會學到那些潛在課程，故維持原答案 A。	
62	C	CD	CD 皆給分。	
65	D		D 的原意是指增強物來自於不固定次數的反應後，而非指增強物因不固定時距才來，故維持原答案 D。	
67	A		對學習過程中所遭遇困難的評量稱之為診斷性評量，故維持原答案 A。	
68	A		互動學習的教學過程強調觀察學習，故維持原答案 A。	
70	B		依阿圖塞的觀點，原答案並沒錯，故維持原答案 B。	
71	C		辦家家酒是前運思期的行為特徵，其心理表徵呈現於扮演的劇情，所以答案 C	
77	B		在編製一份考題的過程中，同類型的題目應該要放在一起，例如：所有的選擇題放在同一部分；所有的論文題放在同一部分，若將不同類型的題目穿插在一起，第一題為選擇題，第二題為填充題，第三題為論文題，第四題又回到選擇題，一定會造成學生的混淆，故 C 不為正確的答案，維持原答案 B。	

79	B		根據預定的目標加以評鑑是屬於目標評鑑，故維持原答案 B。	
82	C		本題的重點在於對特殊兒童的陳述不宜使用「從未」與「不喜歡」等字眼，目前教育心理學領域明確規範針對特殊教育兒童要盡量使用正向表述，故維持原答案 C。	
84	D		連續五次的前滾翻是屬於技巧性的動作，不只是身體能力而已，故維持原答案 D。	
85	D		符號互動論是強調互動，其強調自我是社會情境中發展的結果，因而教師的自我概念也離不開社會情境的脈絡，並非無向外的互動。本題是問，「相較之下」，何者較屬符號互動的運用。社會再製比較是屬衝突論的運用。故維持原答案 D。	
89	A		背景評鑑是在確立目標前所作的情境分析，包括所擁有的資源，參與人員的價值觀等等，並非目標陳述的正確與否，故維持原答案 A。	
91	D		小荷的 Z 分數= $\frac{77-82}{5} = -1$ ，題幹要問有多少百分比的人比小荷好，在標準差 -1 以上所佔的百分比是 $50\% + 34.13\% = 84.13\%$	
94	B		教育心理學並未對「側向遷移」加以定義，換言之，這是假的專有名詞。維持原答案 B。	
96	D		連鎖化的反應是行為學派的原則，故維持答案 D。	
98	D		本題是要選出較不正確的答案，選項 D 相對於 A、B、C 而言，的確是較不正確的答案，因為誘答力降低後鑑別度會跟著降低是十分明確的；至於選項 C 之所以相對正確，是因為一般而言，在不考慮特殊狀況之下，難度提高（意即題目變簡單的狀況下）時，的確會降低鑑別度。故維持原答案 D。	
100	B		t 考驗適用於兩組（男生、女生）的平均數差異檢定，本題的自變項為性別（類別變項），依變項為英語成績（連續變項）。卡方的自變項與依變項都是類別變項，故不適用於本題之分析。維持原答案 B。	