

# 新北市立國民中學 104 學年度教師聯合甄選試題

科目：教育專業科目

## — 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：\_\_\_\_\_

科目：教育專業科目

選擇題：共100題，每題1分，總分100分。

- (B) 1. 下列那種測驗最適合用來預測某人未來的表現？  
(A) 成就測驗 (B) 性向測驗 (C) 人格測驗 (D) 投射測驗。
- (C) 2. 在那個認知發展階段的兒童，開始能站在他人的立場來考慮事情？  
(A) 感覺運動期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期。
- (D) 3. 艾瑞克森認為，人們在進入青春期時，會面對那種發展危機？  
(A) 勤奮對自卑 (B) 信賴對不信任 (C) 親密對孤立 (D) 自我認同對自我混淆。
- (B) 4. 某人違法賺了大錢後，不停的將錢捐給慈善單位，這是屬於何種防衛機制？  
(A) 反向作用(reaction) (B) 消解作用(undoing) (C) 替代作用(displacement) (D) 昇華作用(sublimation)。
- (A) 5. 何種心理學觀點強調個體對事件的反應乃取決於對事件的解釋，而非該事件本身？  
(A) 認知觀點 (B) 行為主義觀點 (C) 心理動力觀點 (D) 人本觀點。
- (A) 6. 當你觀察到一個人睡著時眼球快速的動來動去時，可能代表著下列何者狀態？  
(A) 正在作夢 (B) 最難被喚醒 (C) 可能常失眠 (D) 睡眠充足。
- (B) 7. 一個人記憶一系列的項目時，對該系列中那個位置的回憶率最差？  
(A) 最開始的部份 (B) 中間的部份 (C) 最後面的部份 (D) 都差不多。
- (C) 8. 大多數人的左半腦最不擅長處理下列何種訊息？  
(A) 語文 (B) 人際溝通 (C) 空間推理 (D) 邏輯推理。
- (D) 9. 人們將不願接受的想法排除至意識之外，這種現象稱為？  
(A) 無意識 (B) 半意識 (C) 前意識 (D) 潛意識。
- (D) 10. 下列那個大腦部位與情緒反應最有關聯？  
(A) 枕葉皮質 (B) 腦幹 (C) 小腦 (D) 邊緣系統。
- (A) 11. 會認為「看不見的東西就不存在的」的兒童是處在那個認知發展階段？  
(A) 感覺運動期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期。
- (C) 12. 對一位校園恐懼症的學童而言，校園對他而言是屬於？  
(A) 無條件刺激 (B) 無條件反應 (C) 條件刺激 (D) 條件反應。
- (C) 13. 人類對感官訊息進行「分類、詮釋及解釋」的歷程稱為？  
(A) 感覺 (B) 心理物理學 (C) 知覺 (D) 訊號發覺。
- (A) 14. 下列那一種理論認為人類很多行為之動機在於消除有機體之生理失衡？  
(A) 驅力減除說 (B) 誘因說 (C) 學習說 (D) 最佳趨力說。
- (B) 15. 何者主張只有外顯可直接觀察的行為才是心理學能夠研究的主題？  
(A) 心理分析學派 (B) 行為主義學派 (C) 認知心理學派 (D) 人本主義學派。
- (D) 16. 知道如何騎腳踏車是屬於下列那種記憶？  
(A) 語義記憶 (B) 陳述記憶 (C) 事件記憶 (D) 程序記憶。
- (A) 17. 下列那一位心理學家主張，心理治療就是提供一個無條件積極正向關懷的環境？  
(A) Rogers (B) Kelly (C) Skinner (D) Freud。
- (B) 18. 依據 Freud 的觀點，下列何種人格結構遵循著「現實原則」？  
(A) 本我 (B) 自我 (C) 超我 (D) 真我。
- (D) 19. 下列那一位心理學家提出多元智能理論？  
(A) Cattell (B) Guilford (C) Sternberg (D) Gardner。
- (A) 20. 一位過度競爭、富攻擊性、缺乏耐心、行動急迫的人最有可能是？  
(A) A 型行為者 (B) B 型行為者 (C) C 型行為者 (D) D 型行為者。
- (C) 21. 依據 Guilford 的智力結構論，下列那種思考型態與創造力的關係最密切？  
(A) 收斂思考 (B) 評價思考 (C) 發散思考 (D) 轉換思考。
- (A) 22. 當問題以正向的框架(positive frame)呈現時，決策者會傾向選擇何者選項？  
(A) 較肯定的選項 (B) 較不確定的選項 (C) 較有趣的選項 (D) 較複雜的選項。
- (B) 23. 前行性失憶症(anterograde amnesia)的病人最有可能是那個部位受傷？  
(A) 杏仁核 (B) 海馬迴 (C) 胼胝體 (D) 視丘。
- (C) 24. 下列那一種增強的程序所學習來的行為最不容易被消除？  
(A) 連續增強 (B) 固定時距增強 (C) 變動比率增強 (D) 不給增強。

- (D) 25. 下列那種父母教養方式下成長的子女較容易對人有敵意？  
 (A)民主型 (B)溺愛型 (C)威權型 (D)冷漠型。
- (C) 26. 公園中，一群媽媽帶著學齡前的小孩在遊玩。王太太發現自己的小孩闖入花園禁區，拔下各種顏色的花朵，揉了又聞，看了再看。王太太一急之下，大聲斥責，訓斥小孩，再亂拔花草，就要將他送到駐衛警察接受懲罰。李太太委婉相勸，小孩生性好奇，應該讓他好好探索，不要動不動就訓責。王太太則以為從小就應給予規範，否則長大後會目無法紀。請問王太太和李太太教育小孩態度之不同，最適合用以下哪兩位教育哲學家思想之對比加以說明？  
 (A)斯普朗格(E. Spranger)和赫欽思(R. M. Hutchins)  
 (B)杜威(J. Dewey)和布伯(M. Buber)  
 (C)赫爾巴特(J. Fr. Herbart)和盧梭(J. Rousseau)  
 (D)懷得海(A. Whitehead)和赫思特(P. H. Hirst)。
- (A) 27. 運用系統理論來說明教育過程之不確定性，而主張隨機教育是非常重要的。提出這種觀點的是以下哪一位教育思想家？  
 (A)魯曼(N. Luhmann) (B)赫爾巴特(J. Fr. Herbart) (C)康德(I. Kant) (D)黑格爾(G. Fr. W. Hegel)。
- (D) 28. 培根(Francis Bacon)主張，人類為求真知，必須先破除洞穴、市場、劇場和種族等四種偶像(idols)。這種理念比較接近以下哪一種現代教育思想？  
 (A)存在主義(existentialism) (B)進步主義(progressivism)  
 (C)結構功能論(structural-functionalism) (D)批判理論(critical theory)。
- (B) 29. 為了建構一個公平正義的社會，必須使每一個人都能不受任何阻礙將其潛在的能力(capability)完全發揮出來，提出這種主張的是以下哪一位教育理論家？  
 (A)勞爾斯(J. Rawls) (B)沈恩(A. Sen) (C)哈伯瑪斯(J. Habermas) (D)霍克海默(M. Horkheimer)。
- (B) 30. 珍馬丁(Jane Roland Martin)對於觀念分析派教育哲學的批判焦點是以下哪一項？  
 (A)沒有重視兒童的經驗 (B)觀念分析哲學精於推理，卻缺實踐技能及感受性之論述  
 (C)只重視概念的清晰 (D)觀念分析哲學缺乏有關博雅教育之論述。
- (A) 31. 某老師上課時大談食物相生相剋之道，例如教學生吃柿子不可再喝酒，吃完螃蟹不可吃冰等。請問這位老師的教學違反了哪一項教學規準？  
 (A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合發展原理。
- (D) 32. 「知識和真理的論述和權力有不可分割的糾結關係」。提出這種主張的是哪一位哲學家？  
 (A)康德(I. Kant) (B)史賓賽(H. Spencer) (C)皮德思(R. S. Peters) (D)傅柯(M. Foucault)。
- (C) 33. 「運用圖畫的方式，讓學生透過感官知覺，學會世界的知識」，將這種教學理念具體化成為〈世界圖解〉(Orbis Pictus)一書的是以下哪一位教育思想家？  
 (A)盧梭(J.-J. Rousseau) (B)裴斯泰洛齊(J.H. Pestalozzi)  
 (C)康美紐斯(J. A. Comenius) (D)鴻博(W. von Humboldt)。
- (B) 34. 張老師經常告誡學生「少壯不努力，老大徒傷悲」。請問張老師此舉比較接近於下列哪一種活動？  
 (A)教學(teaching) (B)教導(instruction) (C)訓練(training) (D)灌輸(indoctrination)。
- (D) 35. 「教育不應流於知識的囤積，教育應鼓勵學生不斷提出問題，以覺察自己在世界中的存有方式」。提出這種主張的是以下哪一位教育思想家？  
 (A)巴斯鐸(J. B. Basedow) (B)包爾斯(C. A. Bowers) (C)杜威(J. Dewey) (D)弗雷勒(P. Freire)。
- (C) 36. 教育研究中的論述分析(discourse analysis)往往受制於特殊時空下社會環境的框架下形成的特殊「論述型構」(discursive formation)，而有趨向於定型化之現象。這種理念主要立基於以下哪一位思想家的思想？  
 (A)李歐塔(J. F. Lyotard) (B)季胡(H. A. Giroux)  
 (C)傅柯(M. Foucault) (D)德希達(J. Derrida)。
- (A) 37. 柏拉圖(Plato)〈共和國篇〉的教育設計，依現代教育理論加以解釋，比較符合下列哪一項原理？  
 (A)適性發展原理 (B)教育機會均等原理 (C)教育普及化原理 (D)社會效率原理。
- (B) 38. 強調古典語文的學習可以引導學習者能力的開展。以下哪一位教育家提出這種教育主張？  
 (A)康德(I. Kant) (B)洪保德(W. von Humboldt)  
 (C)赫爾巴特(J. Fr. Herbart) (D)杜威(J. Dewey)。

- (A) 39. 陳老師每學期開始，一定先仔細研究教育目的，各學年任教科目的教學目標，然後組織他要上的課的內容。李老師則以為政府規定的教育目的或課程目標參考參考就好，重要的還是學生想學什麼，因此，他完全訴諸學生自己做決定，而且在教學過程中學生還可以隨時變更他們的決定，陳、李兩位老師教學的不同，可以用以下哪兩種不同的教育哲學來加以解釋？
- (A)分析哲學 (analytical) 和後現代主義 (postmodernism)  
 (B)永恆主義 (perennialism) 和後現代主義 (postmodernism)  
 (C)精粹主義 (essentialism) 和存在主義 (existentialism)  
 (D)自由主義 (liberalism) 和自然主義 (naturalism)。
- (D) 40. 將赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) 教學理論中的「清晰」(Klarheit) 階段再進一步劃分為「分析」(Analyse) 和「綜合」(Synthese) 兩階段的是以下哪一位教育哲學家？
- (A)萊因 (W. Rein) (B)史都鐸 (K. V. Stoy) (C)威爾曼 (O. Willmann) (D)戚勒 (T. Ziller)。
- (B) 41. 「教育目的應與生命目的緊密結合，而兩者之結合又受歷史條件的制約，因而，只有生命目的才可以導引教育目的」。這種教育目的的主張是以下哪一位教育家提出的？
- (A) 斯普朗格 (E. Spranger) (B) 狄爾泰 (W. Dilthey)  
 (C) 波爾諾 (D. F. Bollnow) (D) 嘉達美 (G.-H. Gadamer)。
- (C) 42. 有關藝術在教育上的功能，有兩個極端的說法，其一以為藝術可以體現精神自由，因而透過藝術可以促進人性自由開展；其二認為藝術是真實的模仿，透過藝術，尤其是虛幻藝術，根本無法導向真知，更遑論乎人格之養成。以下哪兩位教育家的思想代表了這兩種藝術教育理論的差異？
- (A) 鴻博 (W. von Humboldt) 和布伯 (M. Buber)  
 (B) 赫爾巴特 (J. F. Herbart) 和盧梭 (J.-J. Rousseau)  
 (C) 席勒 (Fr. Schiller) 和柏拉圖 (Plato)  
 (D) 萊因 (W. Rein) 和康德 (I. Kant)。
- (D) 43. 對於教育哲學未來的發展，強調要先釐清「實踐活動」，而非著眼於「甚麼是哲學」。這種教育哲學的主張，是以下哪一位教育哲學家提出的？
- (A) 杜威 (J. Dewey) (B) 奧康諾 (D. J. O' Connor)  
 (C) 皮德思 (R. S. Peters) (D) 卡爾 (W. Carr)。
- (B) 44. 以下哪兩位教育學者曾用建立實驗學校的方法進行教育的科學研究？
- (A) 繆曼 (E. Meumann) 和皮德思 (R. S. Peters)  
 (B) 皮德森 (P. Petersen) 和杜威 (J. Dewey)  
 (C) 赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) 和黑爾 (R. M. Hare)  
 (D) 哈伯瑪斯 (J. Habermas) 和格林 (M. Greene)。
- (B) 45. 近日大眾傳播媒體大量報導某男性工人背著出生不久的幼兒一邊工作，一邊餵奶、為小孩換尿布，一時被歌頌為體貼太太的楷模。然而，也有人質疑，如果邊工作邊帶小孩的是女性的話，還會有那麼大篇幅的報導嗎？如果將那工人的故事列入教材，學生除了學到體貼而外，也可能學到女性理當工作之餘，要照顧好小孩。後面這種學習是以下哪一種課程？
- (A)空白課程 (B)潛在課程 (C)正式課程 (D)正規課程。
- (C) 46. 十八世紀西洋教育思想史上，提出教育萬能之說，認為人類精神能力之不同完全由於教育所造成，因而透過嚴格科學研究，可以發展出教育工程學。提出這種主張的是以下哪一位教育家？
- (A)康多賽 (A. de Condorcet) (B)培根 (Fr. Bacon)  
 (C)赫維帝悟斯 (C. A. Helvetius) (D)笛卡爾 (R. Decartes)。
- (A) 47. 批判泰勒的課程模式是一種意識型態宰制，須從批判科學的角度，開啟課程工作者自知、自省、批判性知覺能力。持這種主張的教育學者是以下哪一位？
- (A)艾波 (M. Apple) (B)季胡 (H. A. Giroux)  
 (C)麥克拉稜 (P. McLaren) (D)詹姆士 (W. James)。
- (C) 48. 批判資本主義社會中，生產方式規格化，大多數人在這種規格化生產的影響下，人格也單面向的發展。提出這種主張的是以下哪一位教育理論家？
- (A)阿多諾 (Th. W. Adorno) (B)霍克海默 (M. Horkheimer)  
 (C)庫色 (H. Marcuse) (D)維根斯坦 (L. Wittgenstein)。

- (A) 49. 下列哪一位是最早頒佈全民強迫義務小學入學規程的政治家？  
 (A)普魯士腓特烈大帝 (Friedrich der Große) (B)法國國王路易十六 (Ludwigs XVI)  
 (C)美國曼恩 (Horace Mann) (D)英國國王亨利八世 (Henry VIII)。
- (D) 50. 「現代文明面臨毀滅之可能性，教育須引領世人心中產生觀念變化，以促進知識之發展，而創造新社會秩序，以體現文明的基本價值」。提出這種主張的是以下哪一位教育學家？  
 (A)孔德(A. Comte) (B)布伯(M. Buber) (C)赫胥黎(A. Huxley) (D)伯勒米羅(Th. Brameld)。
- (A) 51. 黃老師認為：課程是由功課表上所列的健康與體育、藝術與人文、綜合活動、…等所組成。黃老師的觀點最符合下列哪一種課程定義？  
 (A)學科 (B)經驗 (C)計畫 (D)活動。
- (C) 52. 教育部所公布的「國民中小學九年一貫課程綱要」，屬於下列哪一種課程？  
 (A)顯著課程 (B)理想課程 (C)正式課程 (D)政策課程。
- (B) 53. 林老師雖然設計了情意領域的目標，但是由於加入許多自編的教材，導致教學時間不足，因而省略了紙筆測驗不易評量的情意學習。這些情意領域的目標，因此成為下列哪一種課程？  
 (A)內隱課程 (B)空無課程 (C)經驗課程 (D)潛在課程。
- (C) 54. 施老師總是非常注意服裝儀容及言行舉止，以作為學生的學習楷模。施老師的作法，可能產生下列哪一種課程的效果？  
 (A)核心課程 (B)理念課程 (C)潛在課程 (D)施教課程。
- (B) 55. 蔡老師採用斯賓塞(H. Spencer)的「生活預備說」設計課程時，下列哪一課程的價值性相對較低？  
 (A)數學 (B)藝術與人文 (C)健康與體育 (D)自然與生活科技。
- (D) 56. 曾老師主張：設計課程時，不須事先預訂具體的學習結果及選用固定的教材，而在教學情境中提供學生主動探索、自主發展與創造的充分機會，學生自然會出現各種適性的學習結果。曾老師的觀點，較屬於下列哪一種模式？  
 (A)目標模式 (B)情境模式 (C)寫實模式 (D)歷程模式。
- (C) 57. 劉老師在撰寫自然與生活科技的課程計畫時，預定將學生加以分組，並由各組操作化學實驗。根據安德森(L. Anderson)等人所提出的目標分類架構，劉老師的規劃可以達到下列哪一項？  
 (A)記憶、事實知識 (B)理解、概念知識 (C)應用、程序知識 (D)分析、後設認知知識。
- (A) 58. 新北國中的課程發展委員會在討論是否修訂學校願景時，出現了不同的見解。下列哪一項有關願景內涵的主張較適切？  
 (A)願景是期望學生在接受完本校所安排的教育後，可以達到的理想情形  
 (B)願景須保持過去創校時所訂定的校訓，以本校的光榮傳統激勵學生  
 (C)願景只須根據教育政策及當前教育學術的理念而訂定  
 (D)願景是學生在長大成人後所須具備的基本知能與合宜態度。
- (D) 59. 新北國中最近接到許多民眾的信件及電話，感謝該校學生在暑假期間，將公車及捷運的一般座位，主動讓給老弱婦孺。根據這些學生所表現的行為判斷，他們態度可能處於情意目標的哪一層次？  
 (A)反應 (B)重視 (C)組織 (D)品格形成。
- (B) 60. 課程統整的範圍不包括下列哪一層面？  
 (A)單一學科各部分內容間的統整 (B)教師教學經驗與教材的統整  
 (C)學生校內學習經驗與校外活動的統整 (D)學術科目與校內外活動的統整。
- (A) 61. 下列各種課程組織形式的排列順序，何者最能顯示由分化到統整的程度？  
 (A)相關課程、融合課程、廣域課程、核心課程 (B)分科課程、廣域課程、核心課程、融合課程  
 (C)核心課程、相關課程、合科課程、廣域課程 (D)分科課程、合科課程、相關課程、核心課程。
- (B) 62. 新北國中在聘請課程評鑑人員，對學校本位課程發展進行評鑑時，下列哪一項考量最適切？  
 (A)校外的學者專家比較客觀公正 (B)根據評鑑目的規劃評鑑人員的組成  
 (C)家長不瞭解學校的課程架構及規劃理念 (D)校內的教師及行政人員才瞭解課程脈絡及實況。
- (C) 63. 下列哪一種作法，較屬於「不受目標約束」的課程評鑑？  
 (A)評鑑時不須注意預定課程目標的學習過程及結果  
 (B)評鑑時不須自行訂定具體的評鑑目標  
 (C)評鑑時須同時關注課程目標及課程目標以外的學習過程及結果  
 (D)評鑑時只須針對預定課程目標的學習過程及結果。

- (B) 64. 教師在選擇教科書時，注意教科書是否生活化及合時宜。此一考量屬於下列哪一個評鑑項目？  
 (A)教學實施 (B)學習內容 (C)課程目標 (D)可讀性。
- (D) 65. 根據國民中小學九年一貫課程綱要的規範，下列有關導師時間及午休、清掃等時段的敘述，哪一項有誤？  
 (A)不得列在「領域學習節數」內  
 (B)不得列在「彈性學習節數」內  
 (C)屬於非學習節數的活動，應由學校依規定自行安排  
 (D)由各校課程發展委員會決定是否列在「學習總節數」內。

**第 66-70 為題組。請在閱讀下文後，回答 66-70 題。**

山櫻國中由多個學習領域教師及教務主任所組成的專業學習社群，在研討時，出現以下的對話。

周老師：最近幾年學校所安排的耶誕節活動，我班上的學生都玩得很高興，有幾位家長也會主動協助。我們就支持學校的活動，下學年繼續辦理吧！各位有什麼建議嗎？

陶老師：我們可以再加入萬聖節活動，學生一定也會很喜歡。下學期我的英語課，打算參考其他學校老師的作法，安排復活節的活動，讓學生快樂中多學些英文單字。

許老師：學生對這些活動應該都很有興趣。只是，我們學校既然強調「多元文化」，就不適合只安排單一宗教的活動吧！我們是否考慮增加其他宗教的內容和活動，讓學生有機會學習臺灣和世界上的主要宗教？

姜老師：很好的建議！會後我去查查相關法規，看看對宗教活動有什麼樣的規定；也上網蒐尋教科書中所出現的幾個主要宗教，再向那些宗教團體索取相關的資料。等我整理好後，再放到我們的網路分享平臺，給大家參考。

林老師：我們一直習慣將一個一個的活動湊在一起，但是要如何以「宗教」這個主題來整合各個學習領域，設計出一套有系統、有組織的課程，就沒有什麼經驗了。看來這是我們還需要努力成長的空間。

高老師：看到大家都這麼用心，我很樂意配合進行。只是，那麼多活動，會花掉我不少的時間和心力！我很擔心那會減少我批改學生作業的時間，更會耽誤教學進度，對學生的考試成績也會造成負面的影響。我的進度總是趕不完，有些家長有意見，我還是等趕完進度再說吧。

教務主任：大家都有很好的構想和建議，也考慮到現實的問題。許老師所提到多元文化，在我們的學校願景當中，有一項是「多元」，它的教育目標就包括：「涵泳多元文化的氣度」。周老師、林老師和高老師所提到的現象，的確出現在我們的SWOT分析中，不過，我們的SWOTS策略，也曾提出一些因應的作法，包括邀請大學教授來長期協助我們發展課程。

- (B) 66. 姜老師在討論後，檢視相關法規時，最有可能在下列何者，查到「中立」原則？  
 (A)憲法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)國民中小學九年一貫課程綱要。
- (A) 67. 陶老師下學期的作法，需經過下列哪一項程序，始得加以實施？  
 (A)陶老師的個人課程慎思 (B)語文學習領域（英語）課程小組的同意  
 (C)學校課程發展委員會的審查通過 (D)新北市政府教育局的同意備查。
- (B) 68. 根據許老師及教務主任的說法，其他宗教對山櫻國中的學生而言，屬於下列哪一種課程？  
 (A)外顯課程 (B)空無課程 (C)書面課程 (D)非正式課程。
- (D) 69. 此一專業學習社群如果採用林老師的建議，以「宗教」為主題，整合相關學習領域，設計出高度統整的課程，則最有可能是下列哪一種組織型態？  
 (A)融合課程 (B)學科課程 (C)相關課程 (D)核心課程。
- (C) 70. 高老師的意見及作法，比較屬於下列哪一種課程實施的觀點？  
 (A)締造觀 (B)調適觀 (C)忠實觀 (D)務實觀。
- (D) 71. 新北國中的課程發展委員會，決定本學年運用「情境模式」發展學校課程。該委員會的成員從文獻中整理出以下的程序：1. 檢討實施過程與成效並修改課程計畫、2. 形塑課程願景及訂定課程目標、3. 發展課程架構與設計課程方案、4. 評估課程發展情境、5. 實施課程方案與進行學習評量。下列哪一項為該模式較合理的程序？  
 (A)24513 (B)23451 (C)52341 (D)42351。
- (A) 72. 下列哪一項不是課程設計的組織原則？  
 (A)趣味性 (B)統整性 (C)順序性 (D)繼續性。
- (D) 73. 下列有關國民中學學校本位課程發展的敘述，何者正確？  
 甲、能運用在各個學習領域的課程發展 乙、強調以教師專長為本位的課程發展  
 丙、由下而上的課程發展模式 丁、課程統整是經常採用的課程組織型態  
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁。

- (A) 74. 下列有關學生學習評量的敘述，何者正確？  
甲、實作評量 (performance evaluation) 能直接判斷學生的表現  
乙、「紙筆測驗」是真實評量 (authentic evaluation) 的一種評量類型  
丙、動態評量 (dynamic evaluation) 重視學生認知歷程的學習  
丁、真實評量 (authentic evaluation) 的題目結構性完整  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁。
- (C) 75. 國民中學學生教育會考是屬於下列那種測驗？  
(A) 安置性測驗 (B) 常模參照測驗 (C) 標準參照測驗 (D) 形成性測驗。
- (D) 76. 根據赫思特 (P. H. Hirst) 的課程組織的理念，以下哪一項才是正確的？  
(A) 課程組織須像鏡子一樣反映知識的基本範疇  
(B) 課程必須分成和各種知識形式相符合的各種科目  
(C) 課程必須包括所有的知識場域  
(D) 學校的科目與內容須重新建構，將各種知識形成的內在關係也融貫進去。
- (A) 77. 下列何者是實施交易領導的原則？  
(A) 酬賞需對組織成員有吸引力 (B) 鼓勵非正式參與  
(C) 強化教師專業學習社群之發展 (D) 強調以證據為本的管理。
- (C) 78. 行政機關做任何決定須經通盤考慮，對於當事人有利或不利者都須予以考量，且不能一味追求公益，必須尊重當事人的法定利益，這是符合行政程序的那一項原則？  
(A) 比例原則 (B) 信賴保護原則 (C) 應予衡量原則 (D) 平等原則。
- (B) 79. 囊化衝突的意思是  
(A) 忘記衝突 (B) 避免擴大衝突點 (C) 將衝突轉為正向力量 (D) 轉移衝突焦點。
- (A) 80. 下列何者是沉澱成本的意涵？  
(A) 師資培育課程唸到一半，雖不太想再唸，但放棄前面的投資成浪費  
(B) 儲備教師錄取率低，不如不唸  
(C) 不可能預測每一件事情的成果，只能接受損失  
(D) 作決定常如瞎子摸象，有其必須付出的代價。
- (A) 81. 班級導師因為班長最近帶領同學參與幾項班際競賽表現優異，特別利用班會時間當眾表揚鼓勵。請問這是屬於何種獎勵？  
(A) 社會性 (B) 物質性 (C) 活動性 (D) 代幣式。
- (B) 82. 下列各項係有關「行為改變技術」(behavior modification technique) 的敘述，何者正確？  
甲、目標行為 (target behavior) 的設定無法決定行為改變的幅度  
乙、問題行為 (source behavior) 的選擇不會影響行為改變的方式  
丙、可以依據行為改變的程度彈性調整各步驟的順序  
丁、行為改變過程必需輔以增強理論的運用  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁。
- (C) 83. 依《國民教育法》及其施行細則之相關規定，國民中學之設置以不超過幾班為原則？  
(A) 36 (B) 40 (C) 48 (D) 55。
- (B) 84. 依《教育基本法》規定，下列何者屬於中央政府的權限範圍內？  
(A) 進行新興議題教育實驗 (B) 促進教育事務之國際交流  
(C) 設置教育審議委員會 (D) 國民中學校長與教師之遴聘。
- (D) 85. 教師進行單元教學活動設計 (教案) 時，為了解學生學習精熟的程度所設定的目標，係指下列何者？  
(A) 各領域課程目標 (B) 單元教學目標 (C) 學校教育目標 (D) 行為目標。
- (B) 86. 下列有關教育部辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑的敘述，何者正確？  
甲、以評鑑促進教師專業成長  
乙、參與的學校應成立學校教師專業發展評鑑推動小組  
丙、採自願方式辦理，申請參加學校相關會議通過後，全體教師必需參與  
丁、教師專業發展評鑑由教育部推動，各縣市教育局 (處) 配合辦理  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁。

- (A) 87. 下列那一項敘述不符合全面品質管理 (total quality management) 的精神？  
(A) 強調事後瑕疵產品的確認與剔除  
(B) 運用統計與資料分析，提供組織改進的依據  
(C) 重視組織成員的在職訓練  
(D) 品管人員與其他成員皆需為組織品質負責。
- (C) 88. 根據教育基本法，教育中立的規範下列何者錯誤？  
(A) 宗教中立  
(B) 政治中立  
(C) 公立與私立學校均不得辦理宗教活動  
(D) 公立與私立學校均不得強迫學生參與宗教活動。
- (D) 89. 學校成員認同組織的價值與信念，表現出愛校護校的共同行為。請問這是屬於下列何種內涵的具體詮釋？  
(A) 組織氣氛 (B) 組織結構 (C) 組織歷程 (D) 組織文化。
- (C) 90. 教育行政理論發展歷經不同階段，下列哪一項敘述符合系統途徑時期的要旨？  
(A) 強調組織目標甚於成員需求的滿足  
(B) 重視組織的動態歷程甚於組織的靜態結構  
(C) 強調依情境而異的權變式領導  
(D) 主張組織為封閉性系統。
- (D) 91. 依《性別平等教育法》之規定，申請人與行為人對學校或主管機關之申復結果說明不服，得於接獲書面通知之次日起，幾日內提起救濟？  
(A) 十五日 (B) 二十日 (C) 十日 (D) 三十日。
- (A) 92. 學校本位管理常採用「參與式決定」(participative decision-making) 形成共識，但也容易產生「團體迷思」(group-think)。請問下列何者為其特徵之一？  
(A) 成員對團體有強烈的忠誠度 (B) 成員彼此會合作學習  
(C) 成員之間具有高度的信任感 (D) 成員之間能彼此包容。
- (B) 93. 各級學校常運用 PDCA 循環模式，改善學校行政決定或策略。請問 PDCA 的 D 較接近下列何種行政作為？  
(A) 溝通 (B) 執行 (C) 協調 (D) 計畫。
- (C) 94. 高級中等以下學校教師評審委員會審議教師之年終成績考核時，應有全體委員多少以上出席，出席委員過半數之同意，方得為決議？  
(A) 二分之一 (B) 五分之三 (C) 三分之二 (D) 四分之三。
- (A) 95. 國民中學各行政處室之間因業務職掌關係，容易產生衝突。請問這屬於下列何種類型的衝突？  
(A) 結構性 (B) 利益性 (C) 策略性 (D) 程序性。
- (D) 96. 目前新北市國民中小學每四年實施一次校務評鑑，下列描述何者符合此評鑑的實施內涵？  
(A) 針對校長辦學績效進行判斷  
(B) 學校文件檔案為主要的評鑑資料來源  
(C) 自我評鑑由校長及行政人員分工完成  
(D) 評鑑結果採認可制。
- (D) 97. 下列那一項敘述較符合教師領導的意涵？  
(A) 特指教師以其法職權所發揮的影響力  
(B) 專指教師在校內，而非校外，所發揮的影響力  
(C) 科層體制為其主要理論基礎  
(D) 重在改進教育實務，提升學生學習成效。
- (C) 98. 有關我國教育行政制度，下列敘述何者適切？  
(A) 分為中央、省與地方三級  
(B) 教育部負責設置公立國民中小學  
(C) 縣市政府教育局/處組織為首長制  
(D) 縣市政府教育局/處得設教育審議委員會。
- (D) 99. 有關學校審議教師解聘、停聘或不續聘事宜，能依據《教師法》第十四條一至十四款所規定的條件，下列何者最能說明此行政原則？  
(A) 關懷正義 (B) 程序正義 (C) 批判正義 (D) 實質正義。
- (B) 100. 學校輔導室和學務處對於偏差學生的問題該由誰負責而起衝突，衝突原因主要是因為下列那一項？  
(A) 目標的不一致 (B) 職責的不明確 (C) 酬賞的不公平 (D) 利益衝突。