

新北市 105 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科資賦優異類】

一、教育專業測驗

- A** 1. 新北市教育局擘劃新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，並植基於「學習趣、樂活力、品格心、創意行、全球觀」五大主軸，在三大面向中推動七項創新行動方案。下列何者**不是**計畫中的面向？
(A)引領世界 (B)翻轉教學 (C)健康樂活 (D)適性揚才
- D** 2. 根據教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的內容，十二年國民基本教育之課程發展強調下列哪些理念的落實，以達成全人教育的理想？
(A)民主、法治、人權 (B)民主、倫理、科學
(C)民有、民治、民享 (D)自發、互動、共好
- D** 3. 馬斯洛 (A. H. Maslow) 在 1969 年曾反省其需求層次理論，指出人最高的需求是超越性靈性需求，這是人追求超越自我需求的最高境界。此理論被稱之為：
(A) X 理論 (B) Y 理論 (C) M 理論 (D) Z 理論
- A** 4. 小明很喜歡解數學題目，一有空檔就自己解題。王老師為了鼓勵他，在他解題時送小明最喜歡的糖果。王老師的作法可能對小明造成何種效果？
(A)減低他的內在動機 (B)減少他對解數學題的工具價值
(C)增加他的解題興趣 (D)提高解題的代價
- C** 5. 唐小芳因為家境貧窮，在學校經常肚子餓，有一天下課偷吃了同學的餅乾與巧克力，被老師查獲，全班嘩然。小丁主張王子庶民，犯法同罪，小芳該依偷竊罪分；小磊認為應該先討論同學情誼重要，還是打擊犯罪，爭是非黑白重要，再來決定如何處理小芳的偷竊行為；小麗則認為讓全班理解小芳的困境，幫小芳有更好的發展才是重點。下列陳述何者正確？
(A)小磊重視的是道德正義
(B)小丁重視的是被偷同學的感受
(C)小麗關心全班情意的正向發展
(D)道德、價值與情意抉擇，三者不可能有交集
- A** 6. 「以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵」的教師專業發展模式，是屬於下列何種教師專業發展模式？
(A)問題本位學習的教師專業發展模式
(B)以學生學習為核心的教師專業發展模式
(C)研究為本位的教師專業發展模式
(D)以學校為核心的教師專業發展模式

- D** 7. 曹操率軍出征，沿途找不到水解渴，士氣十分低迷，曹操突然靈機一動，指著前方說：「大家注意，前方有一片梅林，我們趕快過去，摘梅子解渴。」軍隊聽了立即精神百倍，快速前進，完成了一次急行軍。這個歷史例子說明了何種激勵理論？
(A)激勵保健理論 (B) ERG 理論 (C)麥克朗需求理論 (D)目標設定理論
- C** 8. 周傑倫老師請學生寫下校外教學時，自己最想同組的三位同學姓名，並將學生的回答結果，作成圖表加以分析，從中探討班級中的人際互動狀況及社會交互作用關係。周傑倫老師係使用下列哪一種方法？
(A)心理社會法 (B)同儕互動法 (C)社會計量法 (D)漣漪推進法
- C** 9. 葛妮(M. Greene)藉由《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書，提出下列哪一項觀點？
(A)認為當今老師如陌生人，在學校環境中孤立無助的角色
(B)主張老師應如陌生人，處理學校的各種事務或學生糾紛，應保持客觀中立的立場
(C)主張教師應以陌生人的角色，以批判性的態度質疑及挑戰教育現場習以為常的信念
(D)主張老師要避免成為學校陌生人，要積極投入社群，熟悉學校各種法令規章
- A** 10. 葉老師為瞭解臺灣的四個縣市的教育機會均等情形，他以吉尼係數計算，獲得四個縣市的吉尼係數。下列哪一個縣市選項的教育機會最均等呢？
(A).20 (B).25 (C).30 (D).35
- C** 11. 某智力測驗的標準差為 10，信度為.75，甲生測量的智商為 120，其真實智商之 95%信賴水準大約在多少之間呢？
(A)100~120 (B)105~125 (C)110~130 (D)115~135
- B** 12. 下列哪一位教育家認為「為學須有本原，須從本原上用力，漸漸盈科而進」，且其教育學說頗近似西洋教育家裴斯塔洛齊(Pestalozzi)之潛能發展說呢？
(A)陳白沙 (B)王守仁 (C)顏元 (D)顧炎武
- B** 13. 下列哪一項是有效讚美的特徵？
(A)焦點放在學生的智力和能力 (B)焦點放在學生的努力和進步
(C)強調個人的作業表現 (D)強調重視個人在團體的地位
- B** 14. 有關 SQ3R 學習法的說明下列何者正確？
(A)瀏覽—發問—背誦—閱讀—複習
(B)瀏覽—發問—閱讀—背誦—複習
(C)瀏覽—發問—閱讀—複習—背誦
(D)瀏覽—閱讀—發問—背誦—複習
- B** 15. 下列何者最能描述關鍵績效指標(KPI)的特質？
(A)汽車的方向盤 (B)飛機的儀表板 (C)火車的軌道 (D)火箭的推進器

- D** 16. 下列何者為國際教育的核心活動？
 (A)科際整合的創新活動 (B)外語精進的活動
 (C)專業學習社群活動 (D)跨文化的教育活動
- C** 17. 下列何者敘述是「標準參照評鑑」的概念？
 (A)著重運用分數做為學生之間的比較
 (B)智力測驗大都是標準參照評鑑
 (C)形成性評鑑大都是標準參照評鑑
 (D)標準參照評鑑可以了解學生在團體中的位置
- B** 18. 學校讓資優生在學校正常課程外增加學習內容，即是採取資優教育的哪一種學程？
 (A)加速學程 (B)充實學程 (C)外掛學程 (D)補充學程
- D** 19. 若一個教育組織的主管為維持或增加其權威，只想增加部屬，而~~不~~增加對手，且彼此為對方製造工作，如此容易造成組織龐大及效率不彰。這種現象稱為？
 (A)強森定律(Joson Principle) (B)彼得原理現象(Peter Principle)
 (C)寡頭鐵律(Iron Law of Oligarchy) (D)帕金森定律(Parkinson's Law)
- C** 20. 下列哪一個教育哲學派別的教育目的主張之對應~~有誤~~呢？
 (A)實在主義在培養學生能適合自然法則與社會環境
 (B)存在主義在培養學生獨立的自我發展
 (C)理想主義重視崇高的理想與實用教育
 (D)實驗主義強調教育可以重建學生自己的能力

二、專門知能測驗

- A** 21. 關於資優的鑑定，下列敘述何者~~不正確~~？
 (A)通過的標準不受社會文化經濟等外在因素的影響
 (B)通過與否的判定基準是在特定脈絡下的主觀決定
 (C)資優鑑定的結果不是絕對的，也不是永久不變的
 (D)各資賦優異類型的出現率，都不相同
- A** 22. 以下何者是以資優三環概念為基礎的課程模式？
 (A)三合充實模式 (B)充實矩陣模式 (C)智能結構模式 (D)自主學習者模式
- C** 23. 以下是學者及其提出的相關智能之配對，何者正確？
 (A) Guilford—自然智能 (B) Tayer—擴散思考
 (C) Gardner—空間智能 (D) Gagné—人際關係才能
- A** 24. 讓資優學生討論探究「興建蘇花公路改建工程，因發現漢本遺址而延宕」的公共議題，如果設計成價值澄清、關懷和諧的思辨課程，是屬於下列哪一種的實踐？
 (A)德育的實踐 (B)智育的實踐 (C)群育的實踐 (D)美育的實踐

- D** 25. 下列關於翻轉教室的說明，何者**不正確**？
(A)過去強調老師如何教 (B)現在強調學生如何學
(C)深受網路科技的影響 (D)強調知識資訊的獲得
- D** 26. 關於目前臺灣資優教育的發展與所面對的挑戰，下列敘述何者正確？
(A)資優生和身障生所需的特殊教學理論和哲學議題是完全不同
(B)資賦優異類別的定義和鑑定皆清楚明確不像身心障礙的類別
(C)社會大眾多數都會覺得有道德義務去協助資優生表現更傑出
(D)仍缺乏對於雙重特殊和特殊族群資優生的認識、發掘與培育
- C** 27. 社會運動領導者金恩博士(Martin Luther King)結合他的領導理念、哲學和社會領導技巧，引導了千萬人追求非裔美人的公民權。以下四種領導的概念，何種較**不符合**這種情況的領導？
(A)領導是一種說服或示範的過程 (B)領導是一種影響力
(C)領導是組織權力屬性的賦予 (D)領導是行為的發動和維持
- A** 28. 在創造性問題解決模式中，利用 who, what, when, where, why 和 how 來協助澄清問題，請問這是屬於下列哪一個步驟？
(A)發現事實 (B)發現問題 (C)尋求點子 (D)尋求解決
- A** 29. 美國學者 Tannenbaum 所設計，透過教學、觀察、評估、試探，再評估區分資優生，用甄選工作和教學方案同時進行教學即甄選，甄選即教學之資優教育模式為？
(A)充實矩陣模式 (B)無限才能模式
(C)普渡三階段充實模式 (D)三合充實模式
- C** 30. 強調核心課程、連結課程、應用課程以及統合課程的連結，主張以十個要素最為基本課程之建構的資優教育模式為何者？
(A)創造性問題解決法 (B)認知與情意互動的充實模式
(C)平行課程模式 (D)主動學習模式
- C** 31. 在課程中引導資優生覺知獨特的身心特質，尤其是過度激動特質、敏感性與完美主義等對學習與生活適應的影響，並培養其善加利用資優特質成為正向地追求卓越表現者，請問這是屬於情意課程中的哪一個意涵層面的課程目標？
(A)知的層面 (B)情的層面 (C)意的層面 (D)境的層面
- A** 32. Guilford 強調智力結構模式 (SOI) 教學產出之結果以何種與創造關係最為密切？
(A)轉換 (B)聚斂思考 (C)組織 (D)系統
- C** 33. Clark 提出整合式資優教育方案，認為任何學科或學習領域應包括四個方面，下列何者**不屬於**本資優方案的內容？
(A)思考 (認知) (B)情感 (情意) (C)心理 (邏輯) (D)直覺 (創造)

- D** 34. 在社會科進行「阿美族的慶典與祭典」研究時，以下哪一項教學目標的層次較高？
(A)能指出阿美族豐年祭與新年慶典的異同
(B)能依豐年祭的精神圖騰製作代表本班的精神圖騰
(C)能表演一段豐年祭舞蹈或設計慶典活動
(D)能指出本班所排演豐年祭的優缺點
- A** 35. 以多種效標來鑑定資優生的模式，一種著重在深度，一種著重在廣度。以下關於這兩種方式的說法，何者**錯誤**？
(A)以資優教育的雙重任務觀點而言，廣度模式是較有價值的鑑定方式
(B)透過廣度模式而被鑑定為資優者，成績表現通常較好，老師也對其有較佳觀感
(C)注重學生是否在多重領域有優異表現者為廣度模式
(D)注重學生是否在單一領域有優異表現者為深度模式
- A** 36. 宗教家就多元智能理論而言是屬於哪一種類型的智能表現優異者？
(A)內省智能優異 (B)數理邏輯優異 (C)人際智能優異 (D)自然觀察者優異
- B** 37. 國內許多學生在挑選科系時，常是依父母、老師的期望，而努力於考取該志願。這樣的情況，依 Marcia 的自我認同觀點，是屬於哪一型態？
(A)已定(achievement) (B)早閉(foreclosure)
(C)未決(moratorium) (D)迷失(dissusion)
- B** 38. 依 Gardner 觀點，用黏土捏出太陽花，最主要的是想增進下述何項智能？
(A)空間 (B)肢體-動覺 (C)自然觀察 (D)內省
- D** 39. 有關大腦與學習之關係，下列敘述何者較正確？
(A)腦神經元的數目是遺傳和環境所共同決定
(B)學習經驗主要是增加神經元的數目
(C)90%神經細胞的成長要到青春期才完成
(D)神經元的髓鞘化是後天才生成
- D** 40. 下列哪些資優模式，有強調資優生的獨立研究？
甲、Betts 的自主學習者模式
乙、Renzulli 的三合充實模式
丙、Tomlinson 的平行課程模式
丁、Treffinger 的自我引導學習模式
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- B** 41. 下列哪一資優課程模式，是以發展創造力教育為主？
(A) Schlichter 的無限才能模式 (B) Purdue 的三階段充實模式
(C) Stanley 的才能鑑定與發展模式 (D) Betts 的自主學習者模式

- B** 42. 資優班林老師邀請小明的父親到班上演講。依 U. Bronfenbrenner 的生態系統理論 (ecological systems theory)，這樣的情境是小明生長環境裡的
- (A)微觀系統(microsystem) (B)中間系統(mesosystem)
(C)宏觀系統(macrosystem) (D)外在系統(exosystem)
- C** 43. 下列哪一位屬於「領導才能優異」之學生？
- (A)俊偉：推理、分析、綜合能力優異
(B)心岑：建設性作品或問題解決能力優異
(C)珮如：計畫、組織、協調能力優異
(D)世賢：語文、數學、社會科學成就優異
- B** 44. 指導資優學生進行獨立研究時，下列哪些做法較為適切？
- 甲、教師提供獨立研究問題，學生分組進行專題研究
乙、鼓勵對寫作有興趣的學生撰寫作品，進而指導學生投稿
丙、學校安排指導教師，協助學生進行科學研究，參加中小學科學競賽
丁、指導語文資優學生比較研究詩人及其詩風，並安排發表機會
- (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- B** 45. 有關注意力缺陷過動症資優學生的教學，下列哪一選項較為適切？
- 甲、給予具體明確的指令
乙、提供豐富多元的刺激
丙、透過課程增進社交技巧
丁、動態與靜態課程交錯吸引注意
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- D** 46. 黃老師指導身心障礙資優學生編輯製作 Temple Grandin(自閉症之大學教授和作家)、謝坤山(肢體障礙之口足畫家)、黃裕翔(視覺障礙之鋼琴演奏者)等三位國內外人士的成長故事。下列哪一選項的教育目標較符合此一活動設計宗旨？
- 甲、學習並認同角色楷模
乙、設定適切合理的期望
丙、提升正向的自我概念
丁、覺察命運對成功的重要性
- (A)乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙
- C** 47. 底下對大衛·庫伯(David Kolb)經驗學習圈理論(experiential learning)的敘述何者為非？
- (A)經驗學習過程是由四個適應性學習階段構成的環形結構
(B)集體學習比個體學習的效率高
(C)強調學習所得到的經驗類型和學習成效的關連
(D)學習圈理論強調重視每一個學習者學習風格的差異

- B** 48. 巧巧想研究的是選舉時垃圾場垃圾量的每日變化，因此就時間、鄉鎮、垃圾量的不同，分別以圖表、數據等方式呈現並交叉比對。請問巧巧所用的方法，是哪一項研究法？
(A)歷史研究法 (B)描述性研究法 (C)個案研究法 (D)相關研究法
- D** 49. 底下對於「問題本位學習」(Problem-Based Learning, PBL)理論基礎的敘述，何者**為非**？
(A)運用實用主義 (B)運用認知建構主義
(C)運用訊息處理理論 (D)運用心理社會期發展理論
- A** 50. 阿光對死記硬背的學習材料感到厭煩，且表現的雜亂無組織；無法閱讀、書寫、拼音，但卻有優秀的口語表達能力。她很有可能屬於底下哪一種類型學生？
(A)學習障礙資賦優異 (B)情緒障礙資賦優異
(C)聽力障礙資賦優異 (D)肢體障礙資賦優異