

臺北市 104 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

專任輔導教師題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 104 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選專任輔導教師題本，題本採雙面印刷，選擇題共 60 題，申論題 1 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 1-60 題試題為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

1. 選擇題，請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。
2. 申論題，限用黑色或藍色原子筆或鋼筆書寫。橫式書寫，由左而右，由上而下，不需抄題。作答僅限於答案卷(含背面)，不可另外加紙。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 臺北市目前倡導國中應推動共同備課、公開觀課及議課，試問其較不屬於下列何者所強調的主要理念？
(A)授業研究 (B)學習共同體 (C)翻轉課堂 (D)專業學習社群
2. 依各級學校防制校園霸凌執行計畫之規定，發現校園霸凌情事必須在多大的期限內通報？
(A)24小時 (B) 36小時 (C)48小時 (D) 72小時
3. 下列何者最能說明教育機會均等的理念？
(A)學生能享有相同的教育資源 (B)學生能享有相同的教育品質
(C)學校普遍受到認同 (D)學生能快樂學習
4. 國中學生為能在升學得到加分，而到醫院搶當志工，以獲得服務學習的分數，這種現象較屬下列何種課程探討的範疇？
(A)活動課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)空白課程
5. 孫校長著重以願景目標凝聚共識向心力，藉由儀式與英雄事蹟，建立成員的價值觀與信念，試問上述情形較屬下列何種概念的重要議題？
(A)校本管理 (B)組織文化 (C)知識領導 (D)第五級領導
6. 臺北市宣佈要設立「公立實驗教育」學校，其主要依據的法源為何？
(A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(B)學校型態實驗教育實施條例
(C)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(D)特許學校自治實驗實施條例
7. 如何協助就讀普通班的特殊學童？
(A)了解學生的特質與相關資料
(B)避免交代特殊學生課堂任務
(C)採用固定的教學策略，以示平等對待
(D)為避免特殊生受同儕欺負，應減少其與同儕互動
8. 教師若不當體罰學生，根據現行法律規定，可能涉及什麼責任？
(A)刑事責任 (B)行政懲戒 (C)民事責任 (D)以上皆是
9. 下列何者是教育市場化強調的重點？
(A)分權決策 (B)學校本位管理 (C)權變領導 (D)家長合作
10. 下列何者為科層體制的優點？
(A)控制 (B)成效 (C)調適 (D)協調

11. 下列何者為教育倫理義務論的主張？
(A)績效 (B)尊重 (C)平衡 (D)成果
12. 臺北市國民中學自103學年度起推動「以學生為中心」的亮點計畫，對該計畫的執行力檢核項目中，下列何者較不屬於該方案所強調的重點或亮點？
(A)家長社區的參與 (B)校長課程教學領導
(C)專業社群的運作 (D)資源的整合
13. 作為一份升學考試用的常模參照測驗試題，應該以具備下列何種特徵為佳？
(A)難度值高、鑑別度值高 (B)難度值高、鑑別度值適中
(C)難度值適中、鑑別度值高 (D)難度值適中、鑑別度值適中
14. 下列四者為教學的基本模式，它的順序應該為何？
甲.教學活動 乙.起點行為 丙.教學評量 丁.教學目標
(A)甲→乙→丙→丁 (B)乙→甲→丁→丙 (C)丁→乙→甲→丙 (D)丁→丙→甲→乙
15. 請問你現在所參加的國民中學正式教師聯合甄選，是屬於下列何種性質的測驗？
(A)常模參照 (B)效標參照 (C)速度測驗 (D)以上皆非
16. 根據皮亞傑 (Piaget, J.) 認知發展階段論的說法，國中階段的學生應該會出現下列何種行為特徵？
(A)群體互助合作 (B)平衡協調運作 (C)感覺促動學習 (D)假設演繹推理
17. 根據維高斯基 (Vygotsky, L. S.) 的看法，學生能夠獨力完成的部分與他在協助下所能完成的部分，這兩者之間的差異稱做什麼？
(A)同化 (B)鷹架 (C)後設認知 (D)近側發展區
18. 下列何者為新實用主義的行動？
(A)對話 (B)美學 (C)賦權 (D)反諷
19. 下列何者為校務權力去集中化的主要原因？
(A)拓展人權 (B)重視品質 (C)強化自由 (D)深耕道德
20. 根據柯爾柏格 (Kohlberg, L.) 的建議，道德教育的實施應採用何種方法較為適宜？
(A)發現教學法 (B)價值澄清法 (C)有意義教學法 (D)兩難情境討論法
21. 下列何者為女性主義公平的理論基礎？
(A)扎根理論 (B)學習理論 (C)立場理論 (D)宰制理論
22. 德國華德福學校的辦學理念，係偏屬於下列何種課程意識形態？
(A)經驗主義取向 (B)精粹主義取向 (C)進步主義取向 (D)科技主義取向
23. 下列哪種隱喻最能說明教育改革成功的觀念系統？
(A)蝴蝶的飛翔 (B)老鷹的飛翔 (C)戰鬥機的飛翔 (D)候鳥的飛翔
24. 如果某教師想得知哪一位學生的學習狀況似乎跟不上同儕的程度，而需要接受補救教學的話。請問：老師該實施下列何種評量，才比較能得知此資訊？
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)實作性評量

25. 某老師在介紹「光年」的物理學概念時，先行播放一小段「星際大戰」的影片。請問：該教師的教學行為屬於下列哪一項？
(A)創造思考 (B)引起動機 (C)引發自學 (D)社會化過程
26. 下列何者為國際教育的核心活動？
(A)科際整合的創新活動 (B)跨文化的教育活動
(C)專業學習社群活動 (D)外語精進的活動
27. 臺北市推動領域備課專業學習社群，要求教師每學期以專業學習社群落實共同備課，共同備課的主要內容涵蓋的範圍不包含下列何者？
(A)設計活化教學教案 (B)教師研習活動
(C)學生學習檢核項目 (D)評量方法
28. 下列何者非教育基本法所規範之中央政府教育權限？
(A)教育制度之規劃設計 (B)教育統計、評鑑與政策研究
(C)設立教育審議委員會 (D)促進教育事務之國際交流
29. 國民基本教育之各類學校編制應以小班小校為原則，是下列哪一項法令的規定？
(A)國民教育法 (B)教育基本法
(C)幼兒教育及照顧法 (D)特殊教育法
30. 標準本位評量(standard-based assessment)重視學生學習結果表現的評量，下列何者非其主要可以發揮的功能？
(A)瞭解學生知識技能的精熟度 (B)診斷學生學習的困難
(C)瞭解教師教學的績效 (D)設計發展適性的教材
31. 下列何者為教師想要更多課程時數的問題診斷觀點？
(A)科層 (B)政治 (C)分享 (D)不公平
32. 下列何者是在分組合作學習中，用以協助學生精熟課程內容的教學策略？
(A)配對學習(pair-learning) (B)學生小組成就區分法(STAD)
(C)六六討論(Phillip 66) (D)問題本位學習(PBL)
33. 請問：當前各國民中學常進行的校園美化、主題活動情境布置、公共藝術造型設計等普遍措施，是屬於下列哪一類課程設計？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)懸缺課程 (D)非正式課程
34. 下列何項法令為實施十二年國民基本教育提供法源依據？
(A)高級中等教育法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)終身教育法
35. 下列何者為教育政策的研究方法？
(A)科學 (B)批判 (C)冒險 (D)以上皆是
36. 下列哪種理論認為功利是真理？
(A)邏輯實證論 (B)詮釋學 (C)批判理論 (D)後現代主義

37. 主張「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」這種教育格言者，其哲學思考歷程比較傾向下列何者？
(A)反省批判取向 (B)觀念分析取向 (C)去中心化取向 (D)互為主體取向
38. 下列何者非分組合作學習(team-based learning)的共同特徵？
(A)經常採取異質性分組 (B)強調成功機會均等
(C)學習結果由小組負責 (D)強化社會合作技巧
39. 在美國盛行的「特許學校」(charter school)的理念，較屬於我國剛通過的「實驗教育三法」中何者的規範範疇？
(A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(B)學校型態實驗教育實施條例
(C)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(D)特許學校自治實驗實施條例
40. 在差異化視導(differentiated supervision)的四種方式中，教師若非初任教師，且缺乏自我視導與同僚視導的能力或意願時，較適合採取下列何種視導方式？
(A)行政督導 (B)自我指導專業發展
(C)合作式專業發展 (D)臨床視導

貳、專業科目

選擇題(共 20 題，每題 2 分，共 40 分)

41. 有關校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件(簡稱性平事件)的防治工作，下列敘述何者不正確？
- (A)教師於輔導學生時，在與性或性別有關的互動上，不得發展有違專業倫理之關係
 - (B)性平事件相關檔案資料應保密，其中包括加害人姓名與學籍資料
 - (C)檢舉性平事件之收件單位是訓導處(學務處)
 - (D)學校性平委員會校長為主任委員，其中任一性別須至少二分之一
42. 當學校發生學生死亡的危機事件後，輔導室應當為教職員與學生舉辦減壓團體，最適當的進行時間為？
- (A)事件發生一週後
 - (B)事件發生三個月內
 - (C)事件發生一個月後
 - (D)事件發生三天內
43. 小珮是個八年級的學生，這一天過得很糟糕，早上睡過頭就要遲到，出門前媽媽卻嘮嘮叨叨，到了學校發下考卷成績不如預期，放學回到家後，只想癱軟在床上，但媽媽卻繼續嘮叨。小珮氣極了，和媽媽大吵一架。隔天來找輔導老師，輔導老師晤談後發現小珮對於自己的情緒覺察不足，因此擬先幫助小珮提高其情緒覺察，下列何者最不可能是輔導老師協助小珮的介入方式或策略？
- (A)接納自我情緒
 - (B)和媽媽和解
 - (C)學習適當表達情緒
 - (D)學習在不同情緒情境下採取不同情緒調適策略
44. 八年級的阿國很擅長交際，又喜歡冒險、競爭，而且喜歡擔任領導者，精力充沛。依據Holland類型理論，阿國的生涯興趣最可能屬於那一類型？
- (A)企業型
 - (B)藝術型
 - (C)社會型
 - (D)實際型
45. 有關青少年團體諮商的敘述，下列何者正確？
- (A)在團體前設定團體主題可讓團體進行順利，故不應鼓勵成員自發性的提出與討論主題無關的話題
 - (B)團體事前設定的主題會限制住青少年的創造性，因此採取低結構是最適當的
 - (C)角色扮演對青少年團體是個有效的介入策略
 - (D)大部分的青少年可以輕鬆的投入諮商團體，自在的表達情緒與需要
46. 小琪是九年級的學生，因情緒困擾而被導師轉介輔導室。在助人專業倫理方面，下列做法何者最不適當？
- (A)徵求家長的書面同意書
 - (B)徵求個案的知後同意
 - (C)導師詢問輔導老師關於小琪的諮商進展時，應一五一十的告知導師小琪的狀況
 - (D)在第一次會談時，告訴個案諮商的保密原則與例外

47. 下列何者為反映個案(學生)內在參考架構的回應？
- (A)多數同學和你一樣曾有類似經驗 (B)沒有獲得老師的肯定，你頗失望
(C)謝謝你願意分享 (D)說一說你曾試過的方法
48. 輔導教師與甲同學談話時發現，他很難同理別人，評論他人不是太嚴厲、就是過於理想化；情緒常處於憤怒和崩潰的狀態；感到煩惱的事，不加考慮即以衝動的行為向外發洩；覺得自己隨時會被遺棄。關於這位同學的協助以下何者不妥？
- (A)幫助甲同學了解誘發自己衝動行為的情緒內涵
(B)應與甲同學訂下不能於晤談中出現衝動、破壞行為的規則
(C)輔導教師應給予隨時可聯繫的保證，以提升甲同學安全感
(D)協助甲同學了解衝動行為的後果
49. 下列有關諮商晤談的敘述何者正確？
- (A)因輔導教師具有教師及輔導人員雙重角色，故諮商時不需要維持基本架構
(B)考量良好諮商關係的建立，當個案詢問輔導老師個人資料時，真誠地自我表露很必要
(C)讓個案瞭解結束諮商歷程的評估標準，可助其面對未來諮商關係結束時的自我調適
(D)當個案習慣以提問尋求問題解決時，為處理停滯的諮商關係，輔導老師應適時給予建議
50. 運用職業組合卡進行生涯輔導，可達成的功能下列何者為非？
- (A)可增進生涯探索 (B)可釐清職業興趣
(C)可區辨職業興趣的一致性 (D)可增進對職業的認識
51. 依據103年公布的「學生輔導法」，針對適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，是屬於那一層級的輔導工作？
- (A)發展性輔導 (B)預防性輔導 (C)處遇性輔導 (D)介入性輔導
52. 下列四位學生對情緒的表達何者情緒覺察與分化層次最高？小花：「我很難過」；小明：「我心情很不好」；小華：「我想撞牆」；小偉：「我感到很累」。
- (A)小花 (B)小明 (C)小華 (D)小偉
53. 某專任輔導老師帶領一個八年級學生的諮商團體。在團體初期，有成員問帶領者，「妳結婚了嗎？妳一週和妳老公做愛幾次？有爽嗎？」此時，帶領者如何回應最適當？
- (A)據實以告，告訴成員自己的性生活狀況
(B)運用結構式活動轉移話題，以避免雙方尷尬
(C)責備該成員這是侵犯隱私的問題，不該問此類問題
(D)了解與處理該成員為何問此問題後，告訴成員「我拒絕回答此問題，這是我的隱私」

54. 八年級的小剛從小學開始，常常亂罵人，甚至會出手打人、亂摔東西，在學校和在家裡都會如此，每週至少發生三、四次，而且只要一發起脾氣來，就會生氣一整天。這狀況已經嚴重影響他的人際關係與學業學習。依據DSM-5，小剛最可能被診斷為下列何者？
- (A)思覺失調症(schizophrenia)
(B)自閉症類群障礙症(autism spectrum disorder)
(C)侵擾性情緒失調症(disruptive mood dysregulation disorder)
(D)廣泛性焦慮症(generalized anxiety disorder)
55. 依據Super的生涯發展論，下列何者不是國中生的生涯發展階段與發展任務？
- (A)處於建立期 (B)職業偏好逐漸具體化
(C)考慮可能的職業領域 (D)學習開創更多機會
56. 有關輔導教師於校園性侵害性騷擾或性霸凌事件(簡稱性平事件)所扮演的角色以下敘述何者正確？
- (A)為避免造成二度傷害，未成年之事件當事人接受調查訪談時，輔導教師應全程陪同
(B)性平事件有協助調查必要時，事件當事人之輔導教師應以專家證人身份述說當事人之身心狀況
(C)在維護專業倫理的前提下，輔導教師知悉性平事件後，宜衡量妥適時機進行通報
(D)為兼顧釐清事實與情緒照護，倘若性平事件當事人之輔導教師具備調查專業資格，應參與調查訪談工作
57. 小旺是個國中生，與老師常有衝突，小旺會做一些行為惹得老師很生氣，例如言語挑釁、故意和老師唱反調。當老師試圖糾正他，小旺就罵老師髒話、噓聲。依據阿德勒學派，小旺的行為及老師被激起的感覺判斷，小旺的行為目的最可能是下列何者？
- (A)獲得注意 (B)尋求權力 (C)尋求報復 (D)表現無能
58. 甲同學在晤談中表示輔導教師就像小時候經常陪自己聊天的爸爸，希望以後能常常到輔導室。以輔導教師的作法而言，下列何者為現實治療的特徵？
- (A)應把握時機探究當中的意義
(B)為了維繫諮商架構，應進行轉介
(C)應立即進行角色的澄清
(D)暫時不予回應，蒐集更多資料後下次晤談再行處理
59. 甲同學前來輔導室求助，主訴面臨父母關係瀕臨離異，情緒很不穩定。原來甲同學長久以來一直是母親訴苦的對象，扮演支持者的角色，現在父母鬧離婚，更覺得父親很可惡。甲同學在此家庭三角關係裡處於下列何種狀態？
- (A)跨代聯盟 (B)親職化 (C)代罪羔羊 (D)支持型迂迴
60. 校園裡的輔導教師被賦予災難發生時的支持性介入時，應避免表達下列何者：
- (A)這時候即使成人也很難過 (B)你可找信任的人談談
(C)可能會經歷悲傷、難過 (D)你要放輕鬆

申論題(題組一題，含3小題，合計20分)

一、案主，女，九年級。案主學業成就低落，弟弟成績較好，表現較優，案主雖然口頭說不介意，卻屢次重述此事。案主國小時期曾遭班上同學欺侮及排擠，在國中七八年級也被排擠，造成案主心情低落，經常與同學發生口語或肢體上的衝突，因為在班上的人際困擾，所以經常週一不來學校，父母也曾多次到校處理，父母親忙著做生意，對於案主管教已感到無力，所以目前對案主採取放任態度。案主自陳對於帶頭嘲笑他的同學們，有想要扭斷他們的脖子，但是因為不想再讓父母操煩，所以目前對於同學的欺侮以忍耐回應。案主會在諮商室裏亂踢，情緒來時，更會亂踢，並弄碎物品，案主在晤談過程中，情緒起伏很大，時而掩面哭泣，時而破口大罵，時而打哈欠，無法專心思考，出現固著及邏輯混亂的思緒，並且用詞強烈，會使用「跳樓自殺」、「咬舌自盡」的字眼，進一步澄清時，案主又說是開玩笑的。

1. 請論述你對上述個案的個案概念化。(8分)
2. 根據上述你對本個案的個案概念化，請描述你主要的諮商目標及其介入策略。(8分)
3. 請說明你所描述的諮商目標及其介入策略，何以對個案而言是重要而有效的？(4分)

【試題結束】