

新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題

科目：特殊教育身障類 科

— 考生作答說明 —

- 一、 請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、 答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、 請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：特殊教育身障類科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。第 1~60 題，每題 1 分；第 61~80 題，每題 2 分

第一部分（每題 1 分）

【題組 1~3】

小華今年錄取新北市國中特教教師，分發至北北國中，擔任特教組長一職。初任教師的他，決心用最大的熱誠和專業來服務他所關愛的特教學生們，而組織及運作特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）、落實個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）及個別輔導計畫（簡稱 IGP）、提供身心障礙學生支持服務等是他的年度重點工作。

- (D) 1. 當他著手準備新學年特推會的相關工作時，下列做法何者不符合新北市的規定？
- (A) 邀請校長擔任特推會的主任委員
(B) 委員名單包括各處室主任、特教教師代表、普教教師代表、以及身心障礙學生家長代表等共 10 人
(C) 委員聘書上印有「任期一年」
(D) 一學年召開一次特推會
- (B) 2. 承上題，小華不適合將下列哪一項提案列入特推會的議程？
- (A) 協調教務處整合身心障礙學生之資源班課表及原班課表 (B) 處理特殊教育學生申訴案件
(C) 審議校內所有身心障礙學生的個別化教育計畫 (D) 研訂校內疑似身心障礙學生的篩選轉介作業流程
- (D) 3. 小華不知道該如何申請及保管特製輪椅，他詢問鄰近學校的特教組長，下列建議何者不符合相關規定？
- (A) 甲校組長：在申請教育輔具前，應先由相關專業人員評估需求及建議規格配置
(B) 乙校組長：學校採購後，要造冊送特教中心列管，以利資源流通共享
(C) 丙校組長：教育輔具屬於學校財產，若學生要帶回家使用需由家長填寫借據借用
(D) 丁校組長：學生國中畢業時，不得辦理延長借用，應由下一階段學校提出申請

【題組 4~5】

小君是一位資源班教師，她服務的學生有不同類別的身心障礙特質，秉持著促進學生融入校園生活的理念，她積極地與普通教師溝通合作。

- (A) 4. 小愛是一位認知水準與同齡相仿、沒有口語能力、手部功能有障礙、需要別人幫他推輪椅的重度腦性麻痺學生，小君老師想幫她設計一套由特殊開關啟動的溝通輔具，請問下列哪一種特殊開關最不適合她？
- (A) 擠/捏開關 (B) 水銀開關 (C) 吹吸開關 (D) 放大式按壓開關
- (D) 5. 阿宏是一位使用打字溝通法的低口語自閉症學生，小君在提供平時成績給原班科任老師時，讓阿宏以電腦繕打的閱讀心得來替代他的原班國文小考成績與上課表現。請問這是屬於哪一種替代性評量？
- (A) 課程本位評量 (B) 功能性評量 (C) 實作評量 (D) 檔案評量

【題組 6~10】

小芬是一位資深的國中集中式特教班導師，多年來她一直樂於吸收新知、與時俱進。她和同事們依據「高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱」（以下簡稱特教新課綱）調整特教班的課程，希望讓特教班的學生也有參與普通教育課程的機會。

- (C) 6. 下列有關特教新課綱的敘述，何者有誤？
- (A) 特教班的課程應分為八大領域 (B) 國中特教班可以彈性提供選修課程
(C) 應依據學生心理年齡及 IEP 彈性調整課程目標及內容 (D) 以上皆錯誤
- (B) 7. 小芬想將九年一貫課程中的七大議題融入藝術與人文領域的教學。下列有關七大議題的敘述何者正確？
- (A) 性別平等、環境、科技、家政、法治、生涯發展、海洋
(B) 性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋
(C) 性別平等、環保、資訊、文化、人權、生涯發展、海洋
(D) 性別多元、環保、資訊、家政、法治、生涯發展、海洋
- (C) 8. 下列是小芬的同事對「教導特教班學生遵守生活常規」的看法，何者的觀點受到 Maslow 理論的影響？
- (A) 吳老師：妥善設計與應用增強系統，學生就能學會常規
(B) 張老師：安排幾位乖巧守秩序的學生，學生就能從觀察和模仿學會常規
(C) 陳老師：先滿足學生的生理、安全、歸屬與愛的需求，再來教導常規比較容易
(D) 洪老師：學生尚未具備抽象思考的能力，所以要透過大量的實物教具來教導常規
- (D) 9. 承上題，何者的觀點受到 Piaget 理論的影響？
- (A) 吳老師：妥善設計與應用增強系統，學生就能學會常規
(B) 張老師：安排幾位乖巧守秩序的學生，學生就能從觀察和模仿學會常規
(C) 陳老師：先滿足學生的生理、安全、歸屬與愛的需求，再來教導常規比較容易
(D) 洪老師：學生尚未具備抽象思考的能力，所以要透過大量的實物教具來教導常規

- (C) 10. 小芬分享她的班級經營哲學是「營造自律、自主、互助的環境與氣氛」，請問這是屬於下列哪一種課程結構？
(A) 顯著課程 (manifest curriculum) (B) 理想課程 (ideal curriculum)
(C) 潛在課程 (hidden curriculum) (D) 空無課程 (Null curriculum)

【題組 11~15】

余老師任教於集中式特教班，她的班上有 11 個學生，學生的個別差異很大，每天都會發生許多有趣的事，有時也會出現意想不到的事。如何兼顧每個學生的學習需求對她來說是一項挑戰，她非常樂於嘗試和解決所面臨的問題。

- (A) 11. 當她在上合班課 (非分組課) 時，下列哪種教學法較無法兼顧每個學生的特質和需求？
(A) 直接教學法 (direct instruction) (B) 編序教學法 (programmed instruction)
(C) 協同教學 (cooperative teaching) (D) 合作學習 (cooperative learning)
- (B) 12. 「余老師在教導集中式特教班學生掃地技能時，她先示範一次掃地步驟，接著將掃到畚箕裡的紙屑撒在地上，然後請阿唐上台做一次。阿唐依老師的示範將地上的紙屑掃到畚箕中，余老師立即給予他稱讚和增強小卡，就在此時，阿唐將畚箕裡的紙屑再撒回地上。」根據上述，余老師在教導智能障礙學生的過程中，忽略了什麼原則？
(A) 零遷移的教學 (zero-degree inference strategy) (B) 無誤學習的指導 (errorless learning)
(C) 工作分析的應用 (task analysis) (D) 記憶策略的提供 (mnemonic strategies)
- (D) 13. 在這個班級裡，有一位缺乏口語的智能障礙男生最近經常摩擦自己的生殖器，余老師的下列哪一項做法不適當？
(A) 確認和排除他是否在表達身體不舒服或引起注意 (B) 在下課時間鼓勵他多運動
(C) 教導他到適合的場所做隱私行為 (D) 當老師不在教室時，請有口語的同儕幫忙制止他
- (B) 14. 阿榮想逃避工作時，經常會以尖叫來表示。余老師採取下列哪一項行為介入策略時，最能增加他的正向行為 (其他的策略為減少行為問題)？
(A) 前事控制策略 (B) 行為訓練策略 (C) 後果處理策略 (D) 生態環境改善策略
- (B) 15. 余老師發現班上的敏敏身上有多處瘀青及掌印，疑似遭受家暴，請問她應該在 24 小時內進行哪項通報？
甲：校安通報 乙：法定責任通報 丙：特教通報
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙 (C) 乙丙 (D) 要先確認家暴是否屬實才能通報
- (C) 16. 為瞭解身心障礙學生的特質並提供適合的生涯教育及輔導措施，林老師引用 Holland 的類型論來評估學生，下列哪一個最有可能是她所挑選的評量工具？
(A) 生涯彩虹圖 (B) 明尼蘇達重要性問卷 (C) 生涯興趣量表 (D) 工作自我效能量表
- (B) 17. 承上題，Super 所提出的「生涯彩虹圖」屬於哪一種取向的生涯理論？
(A) 特質取向 (B) 發展取向 (C) 認知取向 (D) 人本取向
- (C) 18. 依據生活中心生涯教育 (Life Centered Career Education, LCCE) 課程設計理念，下列哪一個是國中階段生涯教育的課程重點？
(A) 生涯融合 (B) 生涯覺察 (C) 生涯探索 (D) 生涯準備
- (A) 19. 透過輔助科技教導學生電腦操作時，下列何者不是滑鼠的替代性選擇？
(A) 單鍵開關掃描 (B) 觸控螢幕 (C) 眼控系統 (D) 軌跡球
- (B) 20. 依據臺灣地區特殊兒童普查結果的出現率來推估，一間學生總數為 1000 人的國中 (未設集中式特教班)，身心障礙學生人數為下列何者較合理？
(A) 10 人左右 (B) 20 人左右 (C) 50 人左右 (D) 100 人左右
- (A) 21. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，下列何者無法取得聽覺障礙的特殊教育資格？
(A) 聽覺處理障礙 (B) 感覺神經型聽力損失
(C) 傳導性聽力損失 (D) 以上皆可以取得特教資格
- (D) 22. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，下列有關語言障礙鑑定的敘述何者正確？
(A) 分為構音異常、嗓音異常、語速異常、和語言發展遲緩
(B) 鑑定依據主要參考語言治療師的專業評估結果
(C) 語言障礙的鑑定需排除聽力或智力等因素
(D) 雖然有構音異常，但若未造成溝通困難，仍無法取得語言障礙的特教資格

- (C) 23. 對於罹患重大疾病、歷經漫長的醫療及住院過程、可能面臨死亡威脅的身體病弱學生，下列哪一種輔導方式較不適當？
- (A) 坦承且開放的與他談論病情，以提高自尊、減少焦慮
 (B) 接納並體諒他的情緒不穩定，但對行為保持適當的管教
 (C) 減少與他的肢體接觸，避免產生過度依賴的心理
 (D) 利用繪本或影片與他討論死亡議題
- (B) 24. 「小智有一個籃子，小畢有一個盒子，小智把他的魔術方塊放到籃子後就到教室外面去玩了，小畢把小智的魔術方塊拿出來玩後，放到自己的盒子裡。請問小智回來後會去哪裡找他的魔術方塊？」當學生回答下列哪個答案時，表示他有心智理論中 (theory of mind) 的初級錯誤信念 (first-order false belief) ？
- (A) 不知道 (B) 籃子 (C) 盒子 (D) 兩個地方都會去找
- (C) 25. 「媽媽看到哥哥房間散落一地的課本、文具、和用過的衛生紙，對哥哥說：『噢！你真是會整理房間！』」如果哥哥具備自閉症特質，一般而言，他最不可能出現下列哪個反應？
- (A) 高興地謝謝媽媽的讚美 (B) 生氣地質問媽媽為什麼沒敲門就進來
 (C) 不好意思地趕快收拾好地板上的東西 (D) 無所謂地繼續做自己的事
- (A) 26. 「反應中斷」(response interruption) 屬於以下哪項策略？
- (A) 前事控制策略 (B) 行為訓練策略 (C) 後果處理策略 (D) 生態環境改善策略
- (D) 27. 下列有關補救教學的敘述何者有誤？
- (A) 補救教學前要先評量學生的起點行為 (B) 補救教學的設計重點在讓學生有成就感並維持進步
 (C) 補救教學也可以說是調整式教學 (D) 補救教學限於原教材的調整
- (D) 28. 下列哪一項不是 Chall 的閱讀發展理論中，初始期 (initial reading) 的主要發展目標？
- (A) 擴充瞬視字 (sight word) 的字庫 (B) 利用已知的字彙知識猜測新字
 (C) 自動化連結字形與字音 (D) 建立解碼的流暢性
- (C) 29. 有關注意力不足過動症 (ADHD) 的藥物治療，下列何者正確？
- (A) 常見的 ADHD 治療藥物為中樞神經抑制劑
 (B) 利他能為長效型藥物，專司達為短效型藥物
 (C) 短效型藥效為 3-4 小時，一般建議在飯前服用；長效型藥效約 12 小時，通常在上學前服用
 (D) 上學的日子才用藥 (週末或暑假停藥)，並不會影響 ADHD 的治療效果
- (A) 30. 依據特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法，有關「專業團隊」的敘述，下列何者為是？
- 甲：普教教師、特教教師、行政人員也是專業團隊的一環
 乙：專業團隊應先共同就個案討論，再共同進行個案評估
 丙：專業團隊應分別實施個案評估，再共同進行個案討論
 丁：實施專業服務時，應事先徵得家長同意並邀請其參與
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (C) 31. 有關在家教育的特殊教育方式，下列何者正確？
- (A) 在家教育的學生以多重障礙為主 (B) 在家教育地點以住家為限，不包含教養機構或醫療院所
 (C) 在家教育學生也可以申請相關專業到家服務 (D) 在家教育學生因程度嚴重，可以不實施評量
- (A) 32. 有關身心障礙學生入學及修業年齡的調整，下列何者有誤？
- (A) 暫緩入學指的是暫緩入小學一年級 (B) 暫緩入學以最長以一年為限
 (C) 延長修業年限國中小最高以二年為限 (D) 國中小暫緩入學及延長修業年限均應經鑑輔會核定
- (C) 33. 有一名罹患先天性成骨不全症 (俗稱玻璃娃娃) 的學生要進入他家附近的國中就讀，校方以校舍老舊沒有無障礙廁所和電梯、校內護理人力不足、擔心引起其他家長恐慌等為理由，積極說服家長將孩子轉學至鄰近的特殊教育學校。請問該校違反何種教育精神？
- (A) 回歸主流 (B) 融合 (C) 零拒絕 (D) 個別化
- (B) 34. 下列哪一項校園事務並未保障身心障礙學生家長的參與權？
- (A) 特殊教育推行委員會 (B) 課程發展委員會 (C) 家長會 (D) 交通車司機工作考核小組
- (A) 35. 下列哪一項是 IEP 行為功能介入方案中需要包含的內容？
- 甲：界定行為問題 乙：評估和確認行為功能 丙：設計正向行為支持策略 丁：擬定行為類化計畫
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲丙 (D) 乙丙

- (C) 36. 「下課時間，老師要求容容寫完作業才能出去玩，容容聽完手握拳頭，臉色漲紅，不發一語，一分鐘後，拿起椅子，看著老師，把椅子高舉起來丟向老師。」在這段行為描述中，何者是前兆行為？
(A) 下課時間容容不能出去玩 (B) 老師要求容容寫作業
(C) 容容手握拳頭、臉色漲紅、不發一語 (D) 容容把椅子高舉起來丟向老師
- (A) 37. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，下列哪一個障礙類別的鑑定基準**並非**以醫學檢查或醫師診斷為主？
(A) 自閉症 (B) 身體病弱 (C) 腦性麻痺 (D) 其他障礙
- (D) 38. 新北國中資源班教師收到國小端特教教師對一位即將入學新生語言問題的描述：「常說出離開話題的內容，更常以一些毫無關聯的話題與人對話……」，請問該生的溝通訓練需求該被歸類為下列何者？
(A) 語形 (B) 語法 (C) 語義 (D) 語用
- (B) 39. 某國中資源班的紀安與大龍，經常以誇張的口氣譏笑班內比較斯文的小恩是「娘泡」，讓小恩感到十分難堪。有一天，小恩在忍無可忍的情況下向導師投訴，並經導師調查後確認此事...請問，下列哪一項後果是紀安與大龍最有可能獲得的？
(A) 接受臨床心理師輔導 (B) 接受性平教育課程教學
(C) 居家管束至少兩週 (D) 送交少年觀護所管束
- (A) 40. 下列哪一種身心障礙學生的輔具需求包括：圓文鎮、閱讀架及鍵輸膜三項？
(A) 視覺障礙 (B) 學習障礙 (C) 腦性麻痺 (D) 多重障礙
- (A) 41. 學界近年論及智能障礙時，已由 MR 改為 ID，下列何者才是 ID 這個最新用詞的正確呈現？
(A) Intellectual Disability (B) Intellectual Difficulty
(C) Intelligent Disability (D) Intelligent Difficulty
- (A) 42. 下列何者**並非**我國《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》所列教師助理員的工作職責？
(A) 進行補救教學 (B) 協助生活自理 (C) 協助家長聯繫 (D) 接送上下學
- (B) 43. 根據我國《特殊教育法》第 24 條的規定，各級主管機關應提供學校輔導特殊教育學生之支援服務。下列哪一項正確涵蓋法規中「支援服務」的內容？
(A) 鑑定、安置、輔導 (B) 評量、教學、行政
(C) 教材、教法、輔具 (D) 教學、輔導、評鑑
- (A) 44. 根據 104 年度特殊教育統計年報資料顯示，國中階段身心障礙學生人數最多的身障類別是下列何者？
(A) 學習障礙 (B) 智能障礙 (C) 自閉症 (D) 情緒行為障礙
- (B) 45. 新北國中某特殊教育學生家長認為某教師對其子女有不當管教的問題，應向學校的哪一個單位提出申訴？
(A) 教師申評會 (B) 學生申評會 (C) 學生輔導會 (D) 特教推行委員會
- (B) 46. 新北國中特教組王組長欲召開會議審議身障生就讀普通班級酌減人數事宜，請問王組長宜於何時召開會議？
(A) 1 月 (B) 6 月 (C) 9 月 (D) 12 月
- (D) 47. 位於新北市的某私立中學，欲為校內一位因罹患重病無法到校就學之在家教育學生申請補助，下列哪一項敘述**並不正確**？
(A) 可申請教育代金 (B) 每月可領 3500 元補助
(C) 可由特教組長代為申請 (D) 該生就讀私校不符補助規定無法申請
- (C) 48. 根據新北市政府教育局特教科的規定，國中身心障礙不分類資源班以小組排課為原則，每組學生人數以下列何者為宜？
(A) 1~3 人 (B) 2~5 人 (C) 3~6 人 (D) 4~8 人
- (D) 49. 下列有關「特殊教育推行委員會」的敘述，哪一項是正確的？
(A) 應由輔導室主任擔任召集人 (B) 應負責進行校內疑似身心障礙學生的初評
(C) 每學期必須至少召開期初、期中、期末三次委員會議 (D) 需有特殊教育學生家長代表擔任委員
- (C) 50. 根據《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》之規定，家庭經濟狀況每年年收入在多少元以下的家庭，才可以獲得補助？
(A) 180 萬元 (B) 200 萬元 (C) 220 萬元 (D) 250 萬元
- (A) 51. 根據我國現行《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》之規定，身心障礙學生原就讀學校應於何時為欲升學高中職或特殊教育學校高職部之學生召開轉銜會議，並於學生就學安置確定後多久的時間內完成通報？
(A) 前一學期；兩星期內 (B) 前一學期；一個月內
(C) 前一個月；兩星期內 (D) 前一個月；一個月內

- (B) 52. 國中一年級的芸芸被鑑定為學習障礙，接受資源班補救教學。下列哪一項不一定會出現在芸芸的 IEP 內容？
 (A) 特殊教育服務 (B) 行為功能介入方案 (C) 學習支持策略 (D) 轉銜輔導及服務內容
- (C) 53. 下列何者在我國新訂「國民教育階段特殊教育課程大綱」之「特殊需求領域」中，是唯一在設定學習階段時，非依兩階段加以設定者？
 (A) 動作機能訓練 (B) 輔助科技應用 (C) 學習策略 (D) 定向行動
- (B) 54. 依據我國《性侵害犯罪防治法》的規定，疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報的時限是下列何者？
 (A) 12 小時 (B) 24 小時 (C) 48 小時 (D) 72 小時
- (C) 55. 國一新生偉祥是一位智力正常但衝動性極強的 ADHD 學生，身為資源班個管老師的您，將建議普通班導師進行下列哪一種適性調整最為合適？
 (A) 以口試替代紙筆評量 (B) 進行教材減量與簡化
 (C) 力求教學過程的結構化 (D) 強化班級布置的豐富性
- (C) 56. 新北國中資源班林老師欲配合國際身心障礙者日進行校內特教宣導活動，請問林老師最適合在何時辦理這項活動？
 (A) 九月上旬開學之初 (B) 十月中旬第一次段考後
 (C) 十一月下旬感恩節前後 (D) 一月下旬期末考後
- (D) 57. 普通班劉老師向您反應，該班的一位身心障礙學生經常在上課時突然掀桌子、踢椅子，或將同學的文具用品亂丟，吵得班上無法上課...身為資源班個管老師的您，最適合以下列哪一種評量方式進行該生問題行為的瞭解與分析？
 (A) 生態評量 (B) 動態評量 (C) 檔案評量 (D) 功能評量
- (B) 58. 資源班王老師在編製各科成就評量試卷前，先擬定了一份雙向細目表。請問，這份雙向細目表的擬定，是為了確保評量過程的哪一種指標？
 (A) 重測信度 (B) 內容效度 (C) 建構效度 (D) 評分者信度
- (B) 59. 資源班王老師從一位新轉入的國二學生 IEP 中得知，該生具有書寫障礙，但在原校就讀時，學業成就屬中上程度。請問，王老師最適合為該生設定下列哪一種段考時的協助方式？
 (A) 報讀 (B) 電腦作答 (C) 放大試卷 (D) 簡化試卷內容
- (C) 60. 下列哪一種作法，並不屬於學習評量方式的調整？
 (A) 以電腦替代手寫作答 (B) 延長作答時間
 (C) 以調降成績做為及格標準 (D) 以報讀替代自行閱讀

第二部分（每題 2 分）

【題組 61~64】

小瑛今年錄取新北市國中特教教師，分發至新新國中，擔任資源班教師。開學後沒多久，她在臉書留言：「😊感覺幸福～好同事不厭其煩的解答我的問題」。同事們帶領小瑛研讀相關資料、分享教學經驗，大大地降低了小瑛不少初任教師的焦慮感。

- (B) 61. 小瑛和同事一起研讀新公布的「新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點」，下列哪些屬於資源班專任教師的工作職責？
 甲：參與學生篩選轉介之相關工作 乙：提供普通班教師或家長所需之諮詢
 丙：協助普通班教師進行課程、教學與評量之調整 丁：協調教務處安排學生之普通班課表
 (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙
- (C) 62. 承上題，有關該要點對資源班排課方式的規範，下列何者有誤？
 (A) 為協助學生跟上原班教學進度，資源班課程應安排在外加時段，如晨間活動、導師時間、或午休等
 (B) 對於無法跟上進度的領域，可以抽離該領域的所有節數到資源班學習
 (C) 對於有特殊困難的學生，經過 IEP 會議討論決定，其在普通班的學習節數可以少於 1/2
 (D) 經家長同意後，資源班課程可以在放學後實施
- (A) 63. 該校段考時，資源班為學生做的評量調整方式如下，何者屬於替代性評量（alternative assessment）？
 (A) 提供認知嚴重缺損的學生資源班教師自編試卷 (B) 提供識字困難的學生報讀服務
 (C) 提供有情緒行為干擾的學生人少試場 (D) 提供劃卡困難的學生代謄答案卡

- (A) 64. 資源班教師除對學生直接教學外，亦應提供其在普通班學習的各項入班協助或訓練，並計入授課節數每週 2 節。下列哪些項目屬於入班協助或訓練的範疇？
甲：與普教教師協同教學 乙：訓練助理人員如何協助學生
丙：訓練學生使用科技輔具—打字練習 丁：與導師共同家庭訪視
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙
- (D) 65. 在教導認知功能嚴重缺損學生的過程中，當學生已經能在教室達到教學目標「在提示下向櫃檯人員點餐」時，教師應該如何調整課程才能協助學生可以獨立表現？
(A) 減少教學提示的程度 (B) 減少給增強物的頻率
(C) 在學生沒受過訓的自然情境進行類化 (D) 以上皆是
- (A) 66. 有關新北市政府教育局近年所推動的「全學校學生輔導模式」及「三級輔導轉介流程」，下列敘述何者有誤？
(A) 學習或適應困難學生的轉介窗口統一為特教組
(B) 集中式特教班的學生也適用三級輔導轉介流程
(C) 初級輔導主要由導師負責，二級輔導主要由輔導教師或特教教師負責
(D) 非身心障礙學生也可以依需要申請學校心理師或臨床心理師的服務
- (A) 67. 海海國中 701 班導師轉介一名學生，他描述這位學生「平常上課都乖乖地，但問他問題時經常答非所問、好像沒聽懂；下課也不怎麼和同學玩、經常自己一個人坐在座位上；作業經常缺交或遲交、要催好幾遍；衛生習慣很不好、抽屜凌亂、座位附近都是垃圾」請問下列哪些是為這位學生進行特教需求評估時需蒐集的資料？
甲：視力值和聽力值 乙：智力水準或認知功能
丙：基本讀寫算技巧與年級當量 丁：發展史與醫療史
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 乙丙
- (D) 68. 承上題，經過一連串的多元評量、行為觀察、與相關人員訪談後，鑑輔會核定確認這位學生符合特殊教育資格，請問他最有可能是哪一類身心障礙學生？
(A) 智能障礙 (B) 學習障礙 (C) 自閉症 (D) 以上皆有可能
- (D) 69. 新新國中正進行班際直笛比賽，資源班老師發現不同導師對身心障礙學生的調整也不同，請問下列誰的調整最接近特教新課綱中「簡化」的概念？
(A) 七年忠班：讓右側肢體障礙的學生以左手揮舞道具和旗幟參與演出
(B) 七年孝班：讓學不會直笛指法的智能障礙學生在隊伍中拿著直笛比劃、不要吹出聲音
(C) 七年愛班：讓有音樂才能的自閉症學生在間奏時來一段高難度花式直笛獨秀
(D) 七年仁班：讓會吹直笛但速度較慢的學習障礙學生，在速度快的間奏只吹幾個音
- (C) 70. 「阿奇只要一熱就很容易暴怒，老師發現氣溫超過 28°C 他就特別容易出現行為問題」，根據上述觀察分析，阿奇的行為功能為下列何者？
(A) 取得內在刺激 (B) 取得外在刺激 (C) 逃避內在刺激 (D) 逃避外在刺激
- (D) 71. 小偉老師帶領學生閱讀一篇自編教材「賈伯斯小傳」，並完成學習單。學習單中有一個問題是「你認為賈伯斯是一個怎樣的人？請從他說的話、做的事各找兩個例子來支持你的看法」，請問這個問題屬於 PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 閱讀理解提問層次中的哪一種？
(A) 提取訊息 (focus on and retrieve explicitly stated information)
(B) 推論分析 (make straightforward inference)
(C) 比較評估 (examine and evaluate content, language, and textual elements)
(D) 詮釋整合 (interpret and integrate ideas and information)
- (D) 72. 有關身心障礙學生國中畢業後升學方式，何者有誤？
(A) 依現行升學管道，身心障礙學生如未參加國中教育會考也可以升學
(B) 新北市身心障礙學生適性輔導安置報名簡章並未依障礙類別分類，而是依特教安置型態分類
(C) 身心障礙學生如參加免試入學，其加分比例為超額比序總積分加 25%
(D) 透過加分入學的身心障礙學生，其名額為各校原核定招生名額外加 2 人
- (B) 73. 下列有關英語補教教學的敘述何者有誤？
(A) 瞬識字 (sight words) 和字母拼讀 (phonics) 是初階英語教學最主要的兩個目標
(B) 營造一個豐富的英語環境能幫助學生自然學會字母拼讀規則
(C) 瞬識字是英語文的高頻字，常見有效的教學方式為類比法 (analogy) 和看說法 (look-say)
(D) 不能以字母拼讀規則唸出的字，如 the、one，在教學上可以透過閃示卡強記

- (A) 74. 就讀國二患有重度智障的雅琪，對於圖像學習接受度高，但較排斥靜態紙筆活動...下列哪一個 IEP 目標的設計，最符合她的學習需求？
(A) 連續 5 天，每週至少 5 次，能使用溝通圖卡表達 5 種需求
(B) 連續兩週，每週 4 次，能自行翻閱雜誌至少 10 頁
(C) 連續 10 天，每天至少 2 次，能單腳站立達 5 分鐘以上
(D) 連續兩週，每週 2 次，能獨立完成 10 塊的拼圖
- (D) 75. 我國特殊教育服務的實施流程包括：【甲】擬定 IEP、【乙】決定教育安置、【丙】執行教學、【丁】鑑定障礙類別等四個步驟，若就前述步驟的執行先後順序加以排列，下列哪一個選項最為正確？
(A) 乙甲丙丁 (B) 乙丁甲丙 (C) 丁甲乙丙 (D) 丁乙甲丙
- (C) 76. 許老師在上數學課時，要求全班學生都要能夠解出學習單上的五個題目，只有小鵬可以從中選擇兩題列出算式即可...請問許老師應用的是下列哪一種教學法？
(A) 交互教學法 (B) 通例教學法 (C) 多層次教學法 (D) 系統化教學法
- (A) 77. 資源班林老師以直接教學法進行教學，除了陳述教學目標和複習先備知識外，他的具體作法尚包括：【甲】呈現新教材、【乙】獨立練習、【丙】進行學習探測、【丁】評量表現並給予回饋等四個步驟，若就前述步驟的執行先後順序加以排列，下列哪一個選項最為正確？
(A) 甲丙乙丁 (B) 乙丁甲丙 (C) 丙丁甲乙 (D) 丁丙乙甲
- (D) 78. 開學之初，特教班黃老師利用社會課程帶領學生到社區的速食店用餐，順便評量學生自行點餐及使用金錢的能力，以便進行後續的能力分組...下列哪一項**最不符合**用來描述黃老師所進行的學生能力評估活動？
(A) 為學生進行起點能力評量 (B) 為學生進行生態評量
(C) 為學生進行實作評量 (D) 為學生進行形成性評量
- (D) 79. 特教班張老師欲瞭解一位自閉症學生諸多問題行為的潛在原因，下列哪一項是您會建議張老師使用的評量？
(A) 為該生施測人格測驗 (B) 進行該生的深度訪談
(C) 配合課間活動進行情境觀察 (D) 執行行為功能分析
- (B) 80. 薇安是一位重度且多重障礙的學生，她在生活自理方面（尤其是進食、梳洗、如廁三項）有極高的困難。薇安的導師最應尋求下列哪一種專業團隊成員的諮詢與協助？
(A) 物理治療師 (B) 職能治療師 (C) 輔具設計師 (D) 臨床心理師