

桃園市 107 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
 2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
 3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 新屋地區是桃園市重要的米倉，農改場費時多年育成的水稻品種「桃園 3 號」有獨特的香氣，市面上稱為：
 (A)荷香米 (B)藕香米 (C)蘭香米 (D)芋香米
2. 「2018 桃園彩色海芋季」於今年三月舉辦，活動區域是桃園產業升級的典範之一，所生產花卉更是供應他縣市花博、花海節的主要來源，請問舉辦活動區域是在哪裡？
 (A)八德花卉園區 (B)大溪南興地區
 (C)大園溪海地區 (D)蘆竹坑子地區
3. DSM-5 有關特定的學習障礙症(Specific Learning Disorder)，是指 a.存在學習和運用學術技巧的困難，雖然經過針對性的處遇介入，仍至少有一項(列舉)症狀持續六個月以上。b.經由個別準則化學業成就測驗與完整臨床評估確認，在量化的評量中，受影響的學業技巧顯著低於該年齡層應達之程度，導致學業或職場表現或日常活動上有顯著的困擾。滿幾歲者，能展現導致功能顯著減損的學習困難史的文件檔案，可能可以取代準則化的評估？
 (A)16 (B)17 (C)18 (D)20
4. 某國小資源班有三位三年級學生至醫院接受行為式純音聽力檢查。檢查結果如下表，依據我國現行的特殊教育法規，哪些學生符合聽覺障礙的鑑定基準？

優耳之聽閾	甲生	乙生	丙生
五百赫	30	20	20
一千赫	20	20	10
二千赫	40	40	20

 (A)甲生、乙生、丙生 (B)甲生 (C)乙生、丙生 (D)甲生、乙生
5. 特殊教育對象中的聽覺障礙學生若領有身心障礙證明，在新制身心障礙類別中應為哪一類？
 (A)第一類 (B)第二類 (C)第三類 (D)第七類
6. 工作分析在特殊教育教材教法非常重要，跟下列哪一項概念比較接近？
 (A)零類化原則 (B)視覺化原則 (C)結構化原則 (D)小步驟原則
7. 下列有關耳朵器官的位置何者為非？
 (A)外耳道的盡頭是耳膜 (B)歐氏管連結鼻咽管
 (C)耳蝸位於內耳 (D)聽小骨位於內耳
8. 自閉症兒童在隱藏圖形測驗表現上常注意圖形的某一部分，而忽略整體圖形，這和他的何種能力有關？
 (A)中心統合能力(central coherence)
 (B)共享注意力(joint attention)
 (C)心智理論能力(theory of mind)
 (D)執行功能(executive function)
9. 對於發展遲緩高危險群兒童的標準，下列敘述何者為非？
 (A)妊娠期少於 32 週 (B)在生產期間缺氧、顱內出血
 (C)出生體重 2000 公克以下 (D)心肺功能或其他先天性異常
10. 小明是 4 歲 8 個月大的兒童，經評量後發現其在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等之發展較同年齡兒童顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。小明可能為哪一類身心障礙兒童？
 (A)發展遲緩 (B)智能障礙 (C)其他障礙 (D)多重障礙
11. 以下關於學校特殊教育推行委員會之職責說明，何者有誤？
 (A)辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜
 (B)研擬疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業
 (C)審議及推動學校年度特殊教育工作計畫
 (D)推動特殊教育自我評鑑
12. 何種眼睛病症在早期無明顯症狀，學生常無自覺，只有及早注意視野上是否有減小、眼睛疲勞、揉眼及眼睛腫脹現象？
 (A)白內障 (B)青光眼 (C)眼睛中風 (D)視網膜剝離
13. 正向行為支持之後果處理策略主要在於行為問題發生之後，安排立即的行為後果，使問題行為無效。有關後果處理的作法，何者有誤？
 (A)減少標的行為問題之效能 (B)增加正向行為的效能
 (C)中斷標的行為問題產生之增強效果 (D)提示正向行為
14. 下列何者非為一般智能鑑定工具？
 (A)魏氏智力量表 (B)陶倫斯測驗
 (C)比西量表 (D)瑞文氏圖形推理能力測驗
15. 下列何者敘述正確？
 (A)自閉症患者會出現手部功能退化
 (B)雷特氏症患者會出現手部功能退化
 (C)自閉症患者會出現妄想和幻覺
 (D)雷特氏症患者會出現妄想和幻覺
16. 在特殊教育新課綱的定向行動課程裡，其中一項主軸為「行動技能」，下列何者不屬於此課程主軸之技能？
 (A)求助技能 (B)人導法 (C)手杖法 (D)獨走技能
17. 對於「暫時隔離」(time-out)策略的運用原則，下列敘述何者正確？
 (A)隔離的環境應該符合學生興趣
 (B)應在行為問題發生前即施以隔離
 (C)隔離過程不宜有社會刺激
 (D)應隨機調整隔離規則且不宜事先告知學生
18. 社會性故事常用來提高社會互動技巧，故事出現此句：「許多小孩決定認真寫完功課再休息」，這是社會性故事的何種基本句型？
 (A)觀點句 (B)指導句 (C)描述句 (D)肯定句
19. 依我國特殊教育行政而言，於 1977 年頒布特殊教育推行辦法，是我國第一部特殊教育法規。請問首次頒布特殊教育法是在哪一年？
 (A)1984 (B)1965 (C)1988 (D)1976
20. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」，請問這是屬於「課程本位評量」中的哪一種模式？
 (A)標準參照模式 (B)流暢性本位模式
 (C)正確本位模式 (D)反應參照模式
21. 有關教師助理員及特教學生助理人員的職前訓練與每年的在職訓練，下列敘述何者正確？
 (A)二十四小時以上之職前訓練，每年九小時以上之在職訓練
 (B)二十四小時以上之職前訓練，每年十二小時以上之在職訓練
 (C)三十六小時以上之職前訓練，每年九小時以上之在職訓練
 (D)三十六小時以上之職前訓練，每年十二小時以上之在職訓練
22. 小林是國小資源班學生，無論是在早上或中午午休過後，都會有起不來的情況，所以希望能夠改變賴床習慣，他接受老師的建議採取了幾項改變賴床的前提事件：「甲、天天記錄自己起床的時間。乙、起床後去叫別人起床，提醒自己不再回去睡。」這是哪一種建立期望行為之前提事件控制的策略？
 (A)安排建立期望行為的操作
 (B)降低不受歡迎行為之可區別性刺激或暗示
 (C)降低期望行為的反應難度
 (D)安排可區辨的刺激或提示來引發期望行為
23. 下列哪一種評量分為「教師評」、「同儕評」、「學生自評」三版本？
 (A)行為與情緒評量表 (B)國民中小學學習行為特徵檢核表
 (C)情緒障礙量表 (D)青少年社會行為評量表
24. 有關臺灣特殊教育學校的描述，何者有誤？
 (A)以小班、小校為原則 (B)其中僅有一所私立特殊教育學校
 (C)共設有 28 所特殊教育學校 (D)僅招收重度及多重障礙之學生

25. 學校提供身心障礙學生在校學習及生活需求，請問所提供的支持服務中，何者是不正確的？
(A)提供教育輔助器材 (B)提供學習及生活人力協助
(C)提供評估工具 (D)提供復健服務
26. 自足式特教班學生的障礙程度趨於重度，教導這類中重度障礙學生時，下列何種教學模式最適合？
(A)通例課程方案(B)過程本位教學(C)社區本位教學(D)同儕教學
27. 王老師要小明自己對班上同學說明助聽器的功能、保養的方法並讓同學們試戴看看，請問這樣的作法主要可協助小明增加哪個向度的自我決策能力？
(A)自主 (B)自律 (C)自我選擇 (D)自我倡導
28. 在《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條中，下列何者未列入於評估報告中所要求註明的事項？
(A)轉銜輔導建議 (B)學生優弱勢能力
(C)教學目標建議 (D)評量與環境調整建議
29. 請問「各專業團隊成員共同分工與資料分享」是屬於下列何種專業團隊運作模式？
(A)專業間團體整合模式 (B)跨專業整合模式
(C)多專業團隊模式 (D)專業團隊模式
30. 依據現行法規，身心障礙學生考試服務應衡酌以下哪些要件以定所提供的考試服務？
甲、考試科目特性 乙、學習弱勢管道
丙、學生個別需求 丁、考場環境限制
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
31. 關於圖片交換溝通系統訓練(PECS)，以下敘述何者錯誤？
(A)由 Andrew Bondy 博士與 Lori Frost 於 1994 年設計出來，目的就是希望結合功能性溝通與隨機教學的精神，利用孩童對增強物的喜好，引發出「主動性」的溝通
(B)第一階段學習如何溝通，從一張圖片開始。第二階段，利用增加距離、維持技能來增進自發溝通
(C)第五階段主要應用句為「我要」的句型結構，訓練要求的表達行為
(D)許多研究結果學齡前自閉症兒童經過六階段的訓練，個案可以誘發口語溝通，效果卓著
32. 聽覺障礙有可能源自於遺傳因素，下列哪一種遺傳機轉方式必須父母都帶有隱性致病基因才會出現(例如：尤塞氏綜合症，特徵為聽力受損及漸進性視力喪失，可能同時影響平衡)？
(A)體或常染色體隱性遺傳 (B)體或常染色體顯性遺傳
(C)性聯遺傳 (D)粒線體遺傳
33. 下列何者不是「特殊教育法」中所列的身心障礙類別名稱？
甲、顏面傷殘 乙、精神性疾患 丙、注意力缺陷過動症
丁、亞斯伯格症 戊、其他障礙
(A)甲乙 (B)甲乙丁 (C)甲乙丙丁 (D)甲乙丙丁戊
34. 下列哪些敘述符合「轉介前介入」的觀念？
甲、轉介前介入即是初級、次級預防
乙、所提供的介入之發展和執行都是在正式特殊教育鑑定之前
丙、轉介前介入之執行能降低學習障礙學生偽陰性比率
丁、可以及早篩檢出學習困難的高危險群學生
戊、強調與普通班教學調整做結合
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁戊 (C)乙丙丁戊 (D)以上皆是
35. 有關根據 ICF 新制身心障礙鑑定之敘述，下列何者正確？
(A)因新制規定之鑑定團隊中包含醫事、社工、特教、職評人員，故特教鑑定可以完全等同身心障礙
(B)自閉症者和智能障礙者都屬第一類障礙
(C)分為輕度障礙到極重度障礙四種等級
(D)對於無法恢復之障礙將無「有效年限」之限制，會載於身心障礙證明中
36. 「這個故事的結局除了目前這種情形以外，還能夠有其他的結局嗎？」此屬於下列何種問題？
(A)擴散性問題 (B)聚斂性問題 (C)記憶性問題 (D)評鑑性問題
37. 下列哪一種遺傳性疾病是多了一條染色體？
(A)糖尿病 (B)唐氏症 (C)苯酮尿症 (D)囊胞性纖維瘤
38. 有關重度及多重障礙學生的教學策略，以下敘述何者為非？
(A)所設計的教學應考量類化至不同的情境
(B)善用區別性增強策略，以進行班級經營
(C)教學目標應以促進學生盡可能獨立生活為主
(D)教學目標的設計應該學生心理能力發展的程度為主
39. 依據《身心障礙學生考試服務辦法》，所謂作答方式調整服務，以下何者是正確的？
(A)提供電腦輸入法作答 (B)提供試卷並報讀等服務
(C)延長作答時間 (D)調整試題與考生之適配性
40. 根據「精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)」所敘述之「自閉症類群障礙(ASD)」的診斷標準，下列描述何者是正確的？
甲、有持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損
乙、侷限、重複的行為、興趣及活動
丙、症狀必須在早期發展階段出現(但症狀可能不會完全顯現，直到環境或情境中的社交要求超出兒童的能力)
丁、智能障礙和自閉症經常伴隨發生，要做智能障礙及自閉症共病之診斷，社會溝通技巧必須低於預期的發展水準
(A)甲乙丙 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙
41. 關於自閉症兒童的「核心反應訓練」，何者正確？
甲、著重誘發兒童的學習動機和對多重刺激加以反應的能力
乙、將兒童從自然情境當中抽離，去做密集且大量的訓練
丙、強調提升兒童在實驗控制情境下獨立學習的能力
丁、較少使用如閃示卡(flash cards)、圖卡等訓練式教材
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁
42. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，在棋藝方面較同年齡具有卓越潛能者屬於下列哪一類資賦優異？
(A)領導能力資賦優異 (B)其他特殊才能資賦優異
(C)一般智能資賦優異 (D)藝術才能資賦優異
43. 依現行《特殊教育法》，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式有哪些？
甲、集中式特教班 乙、分散式資源班
丙、巡迴輔導班 丁、特殊教育方案
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
44. 吳老師班上的大華為雙重特殊資優生，他想引導大華的父母親幫助大華，你會建議他提出下列哪項建議？
(A)應著重在補救大華的障礙問題
(B)介入幫助大華完成學校的作業
(C)多鼓勵大華參加學校課外活動
(D)安慰並告訴大華他能力不及處
45. 相較於傳統評量，下列哪個評量方式較能評估文化不利或身心障礙資優學生的潛能？
(A)標準參照評量 (B)課程本位評量 (C)動態評量 (D)真實評量
46. 下列何者不屬於關懷倫理學的核心概念？
(A)自主性 (B)親密性 (C)對話性 (D)關聯性
47. 王老師認為上課不一定要依循教科書的內容進行教學，可以視學生的情形與社區的屬性，修改教學內容與方法，只要能達成預設的課程目標即可。王老師的做法較偏向下列何種課程實施觀？(A)固定觀 (B)忠實觀 (C)締造觀 (D)調適觀
48. 小美不喜歡臨時抱佛腳來應付考試，她希望能增進對相關考試內容的長期記憶，請問下列哪一種方法對她最沒有幫助？
(A)精緻化 (B)組織化 (C)意元集組 (D)軌跡法
49. 李老師善於使用多元評量，她會按照課程內容選擇合宜的評量，以確實瞭解學生於該堂課中的實際感受。試問李老師這種作法主要在瞭解哪一個層級的課程？
(A)知覺課程 (B)經驗課程 (C)正式課程 (D)運作課程
50. 如果一個人極容易受到個人本性或生活習慣的侷限，那麼我們會說這樣的思維存在著何種偏差？
(A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像