

國立科學工業園區實驗高級中學 105 學年度第 1 學期第 2 次教師甄選試題卷

考試科目：資優專業知能

甄選科別：國小特教科

一、選擇題(共 40 題，每題 2.5 分)

- () 1.數學資優教育模式 (SMPY Model) 所採用的方式是：
- (A) 問題解決法
 - (B) 診斷—處方教學法
 - (C) 直接教學法
 - (D) 批判教學法
- () 2.鑑定音樂資優生需要一套有效的標準方法和程序，其中包括音樂察覺和辨識。下列何者並沒有包含在內？
- (A) 聲音的感知能力
 - (B) 音樂表達與詮釋
 - (C) 音調感
 - (D) 節奏感
- () 3.有關指導資優生獨立研究的過程，下列敘述何者不正確？
- (A) 需以學科知識為基礎
 - (B) 可參採學術論文的思考方式
 - (C) 需提供學生研究題目
 - (D) 最後應進行研究成果評鑑
- () 4.若在資優班課堂中以小組方式辯論有爭論性的問題，老師主要想藉此培養學生哪一類型學習目標的達成？
- (A) 應用
 - (B) 理解
 - (C) 創意思考
 - (D) 評鑑
- () 5.國外學者阮祖里(Renzulli)所提多種菜單資優課程規劃中，利用「同化與保留、資訊分析、資訊綜合與運用、評鑑」等步驟做資優課程規劃，試問這是屬於何種菜單？
- (A) 知識菜單
 - (B) 教學順序菜單
 - (C) 藝術變化菜單
 - (D) 教學目標與學生活動菜單

- () 6.「威廉斯創造思考測驗」的分量表中，不包含下列哪一項認知能力？
- (A) 冒險
 - (B) 流暢
 - (C) 開放
 - (D) 標題
- () 7.忠孝國小資優班老師剪下報紙上罕見的新聞標題，讓學生編出創意寫作的內容，這是何種促進創造性的練習？
- (A) 視覺化與想像力
 - (B) 類比思考
 - (C) 問題敏銳性
 - (D) 流暢性、變通性和獨創性
- () 8.中華國小資優班教師運用奔馳法（SCAMPER）在充實課程活動中，他請七位學生針對 SCAMPER 的七種方法找尋產品實例。其中一位學生所分享的實例為：無葉片的電風扇、無線滑鼠與零卡低糖飲料，請問他主要是針對下列哪種方法去找實例？
- (A) E
 - (B) P
 - (C) R
 - (D) M
- () 9.光復國小資優班教師運用分合法（Synectics）設計課程，其中一單元要學生把自己當作是一片餅乾然後作一趟消化道的旅行，以認識消化器官與消化作用，此方法主要是屬於下列哪種類推？
- (A) 自身類推（personal analogy）
 - (B) 狂想類推（fantasy analogy）
 - (C) 符號類推（symbolic analogy）
 - (D) 直接類推（direct analogy）
- () 10.李普曼（Lipman）提出的「兒童哲學課程」，藉由教導兒童討論哲學問題，來改善或培訓兒童思考能力及技巧，是屬於何種課程取向的方案？
- (A) 內容模式
 - (B) 過程模式
 - (C) 概念模式
 - (D) 獨立模式

- () 11.老師在課堂上教導學生做筆記、歸納資料的技巧，是屬於阮祖里 (Renzulli)三合充實模式中哪一類(Type)的活動？
- (A) 一般試探活動
 - (B) 第一類型活動
 - (C) 團體訓練活動
 - (D) 第三類型活動
- () 12.國內著名學者毛連塹所提出的綜合充實模式中，「教師的教學方法，包括探查學生的問題及期待學生的心理活動等」係屬於下列何者學說導向？
- (A) 反饋導向
 - (B) 結果導向
 - (C) 過程導向
 - (D) 內容導向。
- () 13.下列哪一種資優教育課程模式較聚焦資優學生發現問題和解決問題的能力？
- (A) 認識論模式(Epistemological model)
 - (B) 概念模式(Concept model)
 - (C) 內容模式(Content model)
 - (D) 歷程/產品模式(Process/product model)
- () 14.建安為某國小一般智能資優班的教師，他運用威廉斯教學模式在他的充實課程活動中，他班上的學生畫一幅圖來呈現「焦慮」的含意，此主要屬於何種策略？
- (A) 發展調適法
 - (B) 視覺化技術
 - (C) 習慣改變法
 - (D) 辨別法
- () 15.某國小資優班教師所設計的資優課程強調知識體系的理解，並引導學生去學習主要理念、原理原則，請問此課程主要是屬於下列哪種模式？
- (A) 過程模式
 - (B) 內容模式
 - (C) 技能模式
 - (D) 概念模式
- () 16.下列何者是屬於心理測驗取向的智力理論？
- 甲、多元智能理論 (theory of multiple intelligences)
 - 乙、智力二因論 (two-factor theory of intelligence)
 - 丙、智力三元論 (triarchic theory of intelligence)
 - 丁、智力羣因論 (group-factor theory of intelligence)
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 乙丁

- () 17.根據崔芬格 (Treffinger) 的自我引導學習模式 (Self-Directed Learning Model) , 下列何種型態的學生自我引導程度為最高?
- (A) 同儕—小組型態
 - (B) 命令型態
 - (C) 任務型態
 - (D) 學生--老師合約型態
- () 18.下列哪一個教育方案乃是針對幼小資優障礙學生之補償以及促進?
- (A) RAPHYT
 - (B) IPPM
 - (C) LES
 - (D) SMPY
- () 19.根據瓦拉斯(G. Wallas)的創造過程四步驟, 我們所說的「茅塞頓開」是屬於下列哪一階段?
- (A) illumination
 - (B) preparation
 - (C) incubation
 - (D) verification
- () 20.有關普渡三階段充實模式 (The Purdue Three-Stage Enrichment Model) 之敘述, 下列何者為正確?
- 甲、篩選智商在正兩個標準差以上的學童。
 - 乙、基本上是適用於抽離式的資優資源班使用。
 - 丙、其第二階段是針對基本思考技巧的訓練
 - 丁、其第三階段是發展獨立研究技巧。
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 甲丙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 乙丁
- () 21.某國小資優班教師善於引導學生從過去解決問題的經驗中找出相似於當前想要解決問題的策略, 此屬於下列哪種問題解決法?
- (A) 回溯法
 - (B) 類推法
 - (C) 次目標分析法
 - (D) 放聲思考法

- () 22. 下列有關資優生的獨立研究指導，何者敘述為正確？
- 甲、是符合個別化教學的一種型態。
 - 乙、宜配合各學科的教導但不宜自身作一科目單獨教導。
 - 丙、是產出型的學習型態。
 - 丁、與深度學習以及自動學習有異曲同工之意。
- (A) 甲乙丙
(B) 甲丙丁
(C) 乙丙丁
(D) 丙丁
- () 23. 某國小資優班的教師指導學生獨立研究，在引導學生如何去選取研究問題的之前，先跟學生介紹心智圖法（mind mapping），下列有關心智圖法的敘述何者為正確？
- 甲、為一種觀念圖像化的思考策略。
 - 乙、主要在激發擴散性思，但卻無法組織各類想法。
 - 丙、不僅線條、文字、數字可用在心智圖中，彩色的圖畫亦可用之。
 - 丁、曼陀羅法（mandala）與其基本內涵相同。。
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 甲丁
- () 24. 有關行動區域(actiotope)的成分觀點，才能領域（talent domain）是屬於下列何者？
- (A) 目標
(B) 行動項目
(C) 環境
(D) 主觀的行動空間
- () 25. 關於一般智能資優學生的審美課程，首先應該如何？
- (A) 介紹藝術哲學
(B) 傳授專業技法
(C) 傳授專業知識
(D) 培養表演能力
- () 26. 下列有關 PBL 的敘述，何者為正確？
- 甲、強調真實情境問題的解決
 - 乙、強調實際操作的經驗
 - 丙、教師主導的學習
 - 丁、不需要調整即可用在所有的學生
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁
(C) 甲乙
(D) 甲

- () 27.某位資優班教師培養其學生依據某種標準來從事判斷，此方法主要屬於下列何者？
- (A) 評價技能課程
 - (B) 演繹技能課程
 - (C) 分析技能課程
 - (D) 綜合技能課程
- () 28.關於情緒障礙學童，下列敘述何者正確？
- (A) 情緒行為障礙學童不會持續出現行為問題
 - (B) 大多數情緒行為障礙學童不容易被注意到
 - (C) 情緒行為障礙學童通常都很聰明高於平均
 - (D) 情緒行為障礙學童干擾別人但不影響自己
- () 29.關於自閉症，下列敘述何者正確？
- (A) 自閉症是單一且定義明確的一種障礙
 - (B) 自閉症者通常智能有障礙，且無法從事專業工作
 - (C) 許多自閉症者在某些認知領域有缺損但在其他領域極度聰明
 - (D) 現今對於自閉症大量出現的情形，已有許多可能的原因說明
- () 30.下列哪一項特質，容易讓資優學生面對自己的生涯發展感到困惑？
- (A) 敏感特質
 - (B) 好奇心強
 - (C) 完美主義
 - (D) 多元潛能
- () 31.關於資賦優異的特質與表現，下列敘述何者正確？
- (A) 資賦優異的特質，將會持續終身不變
 - (B) 大多數在小時候都是不容易被發現的
 - (C) 天生的才華並不需要後天特別的培育
 - (D) 通常具有實用價值的，愈會受到重視
- () 32.根據我國特殊教育法，一般智能優異的定義中，不含下列何項？
- (A) 分析
 - (B) 理解
 - (C) 應用
 - (D) 推理
- () 33.根據我國特殊教育法，領導能力優異的定義中，不含下列何項？
- (A) 計畫組織
 - (B) 溝通協調
 - (C) 問題解決
 - (D) 決策評鑑
- () 34.智力測驗的編製原理是依據時間而不是內容，下列何項敘述正確？
- (A) 題目的編制，皆選取難度較高納入題庫
 - (B) 能愈快回答完所有題目，代表智商愈高
 - (C) 可藉由練習這些題型，而增加答對題數
 - (D) 對社經文化不利等少數族群一定不公平

- () 35.關於充實制與加速制的描述，下列何項敘述不正確？
- (A) 提早入學、縮短教育年限和跳級屬於加速制
 - (B) 數學資優學生的教育模式(SMPY)屬於加速制
 - (C) 充實制的課程，不宜規畫進階的高年級課程
 - (D) 我國的主要資優教育模式以充實式融合為主
- () 36.讓資優學生討論探究「興建蘇花公路改建工程，因發現漢本遺址而延宕」的公共議題，如果設計成價值澄清、關懷和諧的思辨課程，是屬於下列哪一種的實踐？
- (A) 德育的實踐；
 - (B) 智育的實踐；
 - (C) 群育的實踐；
 - (D) 美育的實踐。
- () 37.讓資優學生討論探究「未來家園與綠色能源」的公共議題，如果強調論證、批判思考、探究的學習目標，是屬於下列哪一種的實踐？
- (A) 德育的實踐
 - (B) 智育的實踐
 - (C) 體育的實踐
 - (D) 群育的實踐
- () 38.聯合國教科文組織多年來持續推動永續發展，期望人類能在經濟發展和社會文化及環境保育三者找出共贏的策略。請問下列哪一個資優教育模式最符合？
- (A) Autonomous Learner Model
 - (B) Self-directed Learning Model
 - (C) Integrative Education Model
 - (D) WISC Model
- () 39.關於資優方案領導才能的課程內容，下列敘述何者不正確？
- (A) 資優生缺乏有效能領導者的特質，必須加強領導才能的訓練
 - (B) 培育學生的領導潛能，可提升其自我概念、自我實現和成長
 - (C) 領導潛能可經由強化其認知、問題解決、人際溝通和做決策
 - (D) 課程目標為建立領導概念、瞭解及內化概念、發展高層思考
- () 40.下列關於資優班教師運用模擬遊戲教學活動(例如桌遊)的敘述，何者不正確？
- (A) 提供機會發展和提升高層次思考
 - (B) 讓所有學生皆獲得相同學習經驗
 - (C) 會將複雜的議題和概念過度簡化
 - (D) 可以激發許多資優生的競爭天性