

新北市 100 學年度國民中學正式教師聯合甄選試題

科目：教育專業科

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：教育專業科

選擇題，共 100 題，每題 1 分，共 100 分

- (C) 1. 哲學中企求建立關於評鑑行為與藝術等價值的標準，譬如設定「人應該人飢己飢、人溺己溺」等，此種活動是？
(A) 綜合 (B) 思辨 (C) 規範 (D) 分析
- (D) 2. 歐希爾 (A. O' Hear) 認為個人必須能就各式各樣的生活方式、信念、職業、人生態度進行明智選擇，針對培養上述這項能力的教育內容是？
(A) 職業準備的教育 (B) 道德教育 (C) 創造思考教育 (D) 通識教育
- (C) 3. 在亞里斯多德 (Aristotle) 的德行倫理學 (virtue ethics) 之中，實踐智慧 (practical wisdom) 是何種德行？
(A) 自然德行 (B) 品格德行 (C) 理智德行 (D) 義務德行
- (B) 4. 倫理學上判別一事情或行為的是非善惡，如果是依行為結果能否增進最大多數人的最大幸福，此種理論是？
(A) 德行論 (B) 效益論 (C) 義務論 (D) 神律論
- (C) 5. 自由民主社會中，人們對自己的道德信念缺乏信心，面對道德信念的衝突充滿無力感，更不敢負責地將道德傳遞給下一代。下列誰指出這種現象？並稱之為什麼？
(A) 洛爾斯 (J. Rawls) 所指的「去正義化」
(B) 皮德思 (R. S. Peters) 所稱的「去道德化」
(C) 曼德斯 (S. Mendus) 所指的「去道德化」
(D) 李可納 (T. Lickona) 所稱的「去品格化」
- (A) 6. 當某一判斷與其他早被接受為真的判斷相一致時，則為真，不相一致則為假。此種知識檢證的標準是？
(A) 貫通論 (coherence theory) (B) 符應論 (correspondence theory)
(C) 情境論 (situation theory) (D) 實用論 (pragmatic theory)
- (A) 7. 柏拉圖 (Plato) 認為人具有意志 (volition) 此種官能，由此發展出下列何者？
(A) 勇德 (courage) (B) 節制之德 (temperance)
(C) 智德 (wisdom) (D) 正義之德 (justice)
- (C) 8. 赫爾巴特 (J. F. Herbart) 所提出「多方面興趣」(many-sidedness of interest) 的說法中，除了「知識興趣」(knowledge interest)，另一類興趣是何者？
(A) 思索性的興趣 (speculative interest) (B) 美的興趣 (aesthetic interest)
(C) 倫理興趣 (ethical interest) (D) 經驗上的興趣 (empirical interest)
- (A) 9. 在斯賓塞 (H. Spencer) 對種種活動的價值排序中，「從事社會及政治生活的活動」價值上高於下列何者？
(A) 休閒活動 (B) 養兒育女的活動
(C) 與「自我生存」直接有關的活動 (D) 與「自我生存」間接有關的活動
- (A) 10. 西洋教育史上，把康米紐斯 (J. A. Comenius) 的說法推至極端，主張環境第一及教育萬能的學者是下列何人？
(A) 赫爾唯舍斯 (C. A. Helvetius) (B) 曼恩 (H. Mann)
(C) 霍布欽斯 (J. Hopkins) (D) 克伯屈 (W. H. Kilpatrick)
- (D) 11. 下列何者在測驗上提出「萬物皆存於量中，存在於量中者都能測量」的說法？
(A) 弗洛伊德 (S. Freud) (B) 霍爾 (G. S. Hall)
(C) 馮德 (W. Wundt) (D) 桑代克 (E. L. Thorndike)

- (B) 12.從事教育工作時，能夠「注重原理原則的了解與洞察，不能僅只是一種零碎的死知識之記憶」，這和下列哪一個教育規準直接有關？
- (A) 合價值性 (B) 合認知性 (C) 合情理性 (D) 合自願性
- (D) 13.依奈特 (G. R. Knight) 的觀察，二十世紀許多哲學家捨棄了哲學的其他層面，而只專力於下列何種功能？
- (A) 綜合 (B) 思辨 (C) 規範 (D) 分析
- (B) 14.在道德或倫理的探究中，如果是針對道德行為的價值判斷和選擇，提出「應然的」原理，而形成為道德實踐的基礎，這屬於下列何者？
- (A) 描述倫理學 (B) 規範倫理學
- (C) 溝通倫理學 (D) 分析、批判的或形而上（後設的）倫理學
- (A) 15.教師「教學童拿石頭打落水狗，看誰打的準。」認定這種行為是極殘忍，此種教學是反教育的，主要依據下列何種教育規準？
- (A) 合價值性 (B) 合認知性 (C) 合自願性 (D) 合法理性
- (C) 16.依 99 年公布之環境教育法，高級中等以下學校所有員工、教師、學生每年均應參加幾小時以上環境教育？
- (A) 二小時 (B) 三小時 (C) 四小時 (D) 五小時
- (C) 17.1960 及 1970 年代，價值澄清法 (values clarification) 被視為重要的品格教育或價值教育途徑，其中「公開肯定自己的選擇」是屬於哪一階段？
- (A) 慎思 (B) 選擇 (C) 珍視 (D) 行動
- (D) 18.在郭爾堡 (L. Kohlberg) 所提出三層級六階段的道德判斷發展理論中，如果兒童總是以行動在身體上的後果決定該行動的對或錯，而不管這些結果對人的意義與價值，那麼，這是哪個階段的特性？
- (A) 法律與秩序導向 (B) 工具相對導向 (C) 人際關係和諧導向 (D) 懲罰與服從導向
- (B) 19.當代品格教育家李可納 (T. Lickona) 特別在傳統 3R 之外加上第 4R 和 5R，以作為品格教育重要的道德價值，這兩者是？
- (A) 接納與尊重 (B) 尊重與責任 (C) 責任與回應 (D) 反省與改革
- (B) 20.皮耳士 (C. S. Peirce)、詹姆士 (W. James) 與杜威 (J. Dewey) 三人所代表的典型美國哲學思想是？
- (A) 存在主義 (Existentialism) (B) 實用主義 (Pragmatism)
- (C) 精粹主義 (Essentialism) (D) 永恆主義 (Perennialism)
- (A) 21.下列何者認為學校制度是人類美好生活的敵人，出版《沒有學校的社會》(Deschooling society) 一書？
- (A) 伊利希 (I. Illich) (B) 歐尼爾 (W. F. O' Neill)
- (C) 康茲 (G. S. Counts) (D) 奈特 (G. R. Knight)
- (C) 22.從西洋教育史的發展來看，十七、十八世紀以後出現的母語學校（初等教育機構），主要的思想背景為何？
- (A) 教父哲學 (Scholasticism) (B) 人文主義 (Humanism)
- (C) 唯實論 (Realism) (D) 啟蒙運動 (Enlightenment)
- (A) 23.依據皮亞傑 (J. Piaget) 對兒童認知發展的研究，兒童發展到哪個階段才能進行假設性推理 (hypothetical reasoning) ？
- (A) 形式操作期 (formal operation stage) (B) 感覺動作期 (sensorimotor stage)
- (C) 具體操作期 (concrete operation stage) (D) 前操作期 (preoperation stage)
- (C) 24.蘇格拉底 (Socrates) 的口頭語「你所說的是什麼？」(what do you mean?) 與「你怎麼知道？」(How do you know?)，可以用來說明哲學的下列哪個涵義或活動？
- (A) 愛智 (B) 規約 (C) 分析 (D) 思辨

- (D) 25.嘉納(H. Gardner)提出多元智能(multiple intelligences)理論,下列何者不屬於他所提出的智能?
(A) 音樂智能 (B) 空間智能 (C) 人際智能 (D) 藝術智能
- (C) 26.主張學校有利於那些已經有利者,文化不平等因而被再製,學校在主張提供公平機會時,其實正積極維持不平等現象,典型上這是下列何者的主張?
(A) 順從理論 (B) 存在主義 (C) 批判理論 (D) 重建主義
- (D) 27.下列何者主張人心最初猶如白板(tabula rasa),沒有先天觀的存在,一切知識皆來自感覺為反省所得的經驗?
(A) 彌耳(J.S. Mill) (B) 笛卡兒(R. Descartes) (C) 斯賓諾沙(B. Spinoza) (D) 洛克(J. Locke)
- (C) 28.下列何者不屬於西方的七藝(seven liberal arts)?
(A) 算術 (B) 幾何 (C) 歷史 (D) 音樂
- (A) 29.下列何者主張教育的目的在教人識仁,視仁為感覺明敏與物同體,求仁的方法則是誠敬以存養心性?
(A) 程明道 (B) 陸象山 (C) 周濂溪 (D) 程伊川
- (D) 30.下列哪個書院教條規定教育目的在教人明人倫,達此目的的方法則是博學、審問、慎思、明辨、篤行,明顯可見朱熹的教育學說?
(A) 麗正書院 (B) 鹿嶽書院 (C) 應天書院 (D) 白鹿洞書院
- (B) 31.在孔子高足學生的四科十子中,顏淵屬於下列何科?
(A) 文學 (B) 德行 (C) 言語 (D) 政事
- (A) 32.一般相信,史上第一個智力測驗由下列何者編製?
(A) 比奈(A. Binet)及西蒙(Th. Simon) (B) 杜威(J. Dewey)及克伯屈(W. H. Kilpatrick)
(C) 邊沁(J. Bentham)及彌耳(J.S. Mill) (D) 華生(Watson)及桑代克(Thorndike)
- (A) 33.彌耳(J. S. Mill)認為社會逐漸進展以平等互動為常態,而以命令及服從的關係為例外,因此教育中當培養下列何者?
(A) 正義與同情 (B) 俠義與慷慨 (C) 守法與自主 (D) 溫順與自我犧牲
- (B) 34.從語源學來說,「Philosophy」(哲學)是什麼意思?
(A) 默觀 (B) 愛智 (C) 幸福 (D) 批判
- (C) 35.在杜威(J. Dewey)比較傳統教育和進步主義學校教育時,他對後者的說法下列何者不正確?
(A) 主張表現個性和培養個性 (B) 主張熟悉變化著的世界
(C) 主張向教師及教科書學習 (D) 主張自由活動
- (D) 36.根據國民中小學課程綱要的規範,下列哪一項不能列入彈性學習節數內?
(A) 補救教學 (B) 班級輔導 (C) 學生自我學習 (D) 導師時間
- (A) 37.新北國中學校課程發展委員會,依據課程綱要的規定,至少應包括下列哪些人員?1.學校行政人員代表、2.年級及學習領域教師代表、3.學生代表、4.家長及社區代表、5.教育行政機關代表、6.學者專家。
(A) 124 (B) 123 (C) 1245 (D) 12346
- (B) 38.教師在撰寫課程計畫時,需要注意下列哪些項目:1.學校課程發展條件、2.學校課程願景或目的、3.任教學習領域的課程發展條件、4.課程綱要的總綱、5.任教學習領域的課程綱要、6.相關重大議題的課程綱要?
(A) 35 (B) 123456 (C) 235 (D) 456
- (A) 39.陳老師認為:課程是由教育機構提供給學生學習的國文、數學、社會、綜合活動…等所組成。
陳老師的觀點屬於下列哪一種課程定義?
(A) 科目 (B) 目標 (C) 能力 (D) 計畫

- (B) 40.王老師認為：課程是學生與校內及學校所安排校外教育情境中的人事物，交互作用的過程和結果。
王老師的觀點屬於下列哪一種課程定義？
(A) 運作 (B) 經驗 (C) 歷程 (D) 知能
- (B) 41.新北國中所規劃及實施的活動，如英語歌唱比賽、校園導覽等，較屬於下列哪一種課程？
(A) 習得課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 支持課程
- (D) 42. 下列哪一項不是泰勒法則(Tyler's Rationale)所考量的要項？
(A) 學習經驗的組織 (B) 學校應達成的教育目的 (C) 學習經驗的選擇 (D) 課程內容的實施
- (A) 43.教育行政機關的官員在學術研討會對來賓致詞時主張：雖然法令未規定，但學校應該在晨間舉行升旗典禮及唱國歌活動。對學校而言，此一主張屬於哪一種課程？
(A) 理念課程(理想課程) (B) 政策課程 (C) 運作課程 (D) 知覺課程
- (C) 44.張教授郵寄她所屬宗教團體印行的品格教育讀物，以及系列教學活動設計給學校，並表示可以推薦志工到校免費進行教學活動。對學校而言，張教授所提供的是哪一種課程？
(A) 施教課程 (B) 支持課程 (C) 理念課程(理想課程) (D) 知覺課程
- (A) 45.校外的許多社會機構提供學習機會給予國民教育階段的民眾。這些社會課程在經過學校教育人員選擇及採用的程序之後，可以成為學校的哪一種課程？
(A) 外顯課程 (B) 空無課程 (C) 理想課程 (D) 潛在課程
- (C) 46.洪老師根據斯賓塞(H. Spencer)的生活預備說設計統整課程時，可能會優先選擇下列哪一種課程？
(A) 國語文 (B) 藝術與人文 (C) 健康與體育 (D) 社會
- (B) 47.學校本位課程發展的主要程序通常包括：1.實施課程方案與進行學習評量、2.形塑課程願景及訂定課程目標、3.發展課程架構與設計課程方案、4.評估課程發展情境、5.檢討實施成效與修正課程計畫。下列哪一項為其較合理的程序？
(A) 24153 (B) 42315 (C) 12345 (D) 23415
- (C) 48.「學校本位課程發展」屬於下列哪一模式？
(A) 目標模式 (B) 歷程模式 (C) 情境模式 (D) 寫實模式
- (D) 49.泰勒(R.W. Tyler)主張：使用兩道濾網篩選不同來源的眾多教育目標。下列哪一項是他所主張使用的濾網？
(A) 學習心理學和教育社會學 (B) 教育社會學和教育政治學
(C) 教育政治學和教育哲學 (D) 教育哲學和學習心理學
- (D) 50.課程實施或革新的使用可以區分為多個層次。下列哪一項的層次相對最高？
(A) 定向 (B) 例行化 (C) 精緻化 (D) 統整
- (C) 51.雖然學生很喜歡使用星座來算命，可是學校課程卻沒有這類內容。這種現象符合課程選擇的哪一項規準？
(A) 目標 (B) 缺乏 (C) 正確性 (D) 重要性
- (D) 52.新北國中課程發展委員會在發展學校課程時，訂定了選擇課程內容的規準。其中一項規準包含以下說明：數學要注重推理過程與認知思維，而非僅牢記答案與反覆練習計算技巧；歷史要注重因果的理解，而非僅牢記人物、年代等片段的事實知識。該項規準最有可能是下列哪一項？
(A) 難度 (B) 彈性 (C) 實用性 (D) 重要性
- (A) 53.「反霸凌」、「尊重」及「人權」等概念在幼稚園、國小、國中及高中職等不同教育階段不斷出現，而且其內涵也有所增加。此種設計符合下列課程組織的哪一項特性？
(A) 繼續性 (B) 程序性 (C) 統整性 (D) 銜接性

- (D) 54.邱老師在教學時，依循課程計畫及教師手冊內的單元目標，而以學生校內外生活情境中的素材，取代部分教科書內的材料。邱老師的作法較屬於下列哪一種課程實施觀？
- (A) 忠實觀 (B) 締造觀 (C) 實踐觀 (D) 相互調適觀
- (A) 55.杜老師在教學過程中，持續注意學生的反應，適時檢視自己的教學成效，並據以調整課程內容及教學方法，杜老師的作法屬於下列哪一種課程評鑑？
- (A) 形成性評鑑 (B) 檔案式評鑑 (C) 總結性評鑑 (D) 後設性評鑑
- (D) 56.中央與地方政府及學校與班級教師各有其課程權責。根據現有法規的規範，下列哪一項敘述有誤？
- (A) 中央政府訂頒課程綱要 (B) 地方政府備查及督導所轄學校的課程計畫
- (C) 學校選用教科圖書及分配彈性學習節數 (D) 班級教師決定與實施學校課程計畫
- (D) 57.學校的課程需要許多「課程相關政策」的支持與配合，才能提升其落實的可能性。下列哪一項不是課程相關政策？
- (A) 教學環境與設備 (B) 評量與升學方式 (C) 學校評鑑與立案 (D) 學生生活輔導與安置
- (B) 58.依據教育部「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」的規定，新北國中可以從哪一學期開始實施英語及數學的分組學習？
- (A) 國一下學期 (B) 國二上學期 (C) 國二下學期 (D) 國三上學期
- (D) 59.教師在撰寫教學目標時，應注意下列哪些原則：1.教學目標與能力指標必須相互對應、2.應先分析學生的背景經驗、3.需兼重認知、情意、技能各個領域的目標？
- (A) 12 (B) 13 (C) 23 (D) 123
- (C) 60.許老師撰寫了一條教學目標：使用電腦英文字典在十分鐘內查出電子書內十個生字的意義並製作生字表。「使用電腦英文字典」屬於行為目標的哪一項要素？
- (A) 行為 (B) 結果 (C) 條件 (D) 標準
- (C) 61.湯老師在教學前以學生的舊經驗為基礎選擇教材，提供學生從舊經驗吸收新知識的學習機會。湯老師的作法屬於下列哪一項原則？
- (A) 準備 (B) 興趣 (C) 類化 (D) 個性適應
- (B) 62.新北國中社會、自然與生活科技、綜合活動學習領域及英語科教師，在2011年3月11日日本發生大地震和海嘯後，共同設計了一個統整單元。該單元主題的來源最有可能是下列哪一項？
- (A) 學生生活中的經驗 (B) 社會上的熱門議題 (C) 學科的知識概念 (D) 新興的課程領域
- (D) 63.宋老師認為：知識是由具有認知能力的學生所主動形成的，而非被動的接受，認知的功能是用來組織其所經歷的事物或經驗；在學習的過程中，教師是協助者，而學生是學習的主體。宋老師的見解屬於下列哪一種學習理論？
- (A) 經驗主義 (B) 行為主義 (C) 人本主義 (D) 建構主義
- (B) 64.下列有關創造思考教學法的敘述，哪一項不正確？
- (A) 鼓勵學生表達意見，並接納不同的意見
- (B) 對學生表達的意見，即時評斷給予回饋
- (C) 從一個與問題有關的列表進行旁敲側擊，尋找出線索以獲得觀念
- (D) 詢問開放性問題，讓學生發揮想像力

- (A) 65.由兩位或兩位以上不同專長的教師和若干助理人員，組成一個具有專業關係的教學團隊，在合適的教學空間與時間內，為一個或一個以上的班級團體，一起完成某一單元或某一學習領域的教學活動與評量。此一活動通常稱為下列哪一項教學法？
- (A) 協同教學 (B) 合作教學 (C) 循環教學 (D) 權變教學
- (C) 66.沈老師在教學活動的「綜合活動」階段，引導學生歸納單元的重點。沈老師的作法最有可能是為了達成下列哪一項目的？
- (A) 培養學生的學習技巧 (B) 提升學生的自主學習能力
(C) 建構學生完整的單元概念架構 (D) 要求不認真上課的學生複習教學重點
- (D) 67.下列何者比較符合教學情境布置的原則？
- (A) 根據導師的構想，指導學生完成
(B) 增進認知領域學習成效的考量重於美觀及視覺效果
(C) 每學期更換一次，以符合學校教室布置評比的要求
(D) 根據教學的內涵適時布置及更換，提供空間展示學生學習作品
- (C) 68.徐老師在編製定期考查的測驗時，利用雙向細目表分析定期考查範圍內的教學內涵及教學目標，在適當的調配後作為命題藍圖。徐老師的作法可以提高下列哪一項測驗特性？
- (A) 難度 (B) 鑑別度 (C) 內容效度 (D) 評分者信度
- (A) 69.謝老師在教學過程中密切觀察學生的表現，適時對學生發問，以瞭解學生學習的情形，並據以適切調整教學進度及活動方式。謝老師的作法最合乎下列哪一項？
- (A) 進行形成性評量 (B) 培養學生的後設認知能力
(C) 診斷學生的學習成就與學習態度 (D) 評定教學目標的達成程度
- (A) 70.施老師在學期初指導學生蒐集自己的各類學習作品，定期加以整理並省思學習過程及作品；在學期末請學生由其中選取代表性的作品放置在資料夾內，並撰述對學習過程的看法及選擇作品時的省思。施老師根據學生所提供的上述資料進行評量。施老師的作法最合乎下列哪一種評量？
- (A) 檔案評量 (B) 實作評量 (C) 真實評量 (D) 動態評量
- (C) 71.下列何者不是後現代學校行政倫理特質？
- (A) 多元 (B) 關懷 (C) 挑戰 (D) 自主
- (A) 72.請問下列何者最符合非正式組織成員的行動意圖？
- (A) 追求愛 (B) 追求利益 (C) 追求理想 (D) 追求改革
- (C) 73.請問下列何者最能表達教育機會均等的意義？
- (A) 教育過程的平等 (B) 教育資源輸入的平等
(C) 教育輸出品質的平等 (D) 教育期待的平等
- (A) 74.請問下列何者乃學校文化經營最重要的途徑？
- (A) 社會互動 (B) 策略管理 (C) 解決衝突 (D) 權變領導。
- (D) 75.請問學校為建立與社會長期性的信任關係應戮力何種行銷？
- (A) 內部行銷 (B) 品牌行銷 (C) 互動行銷 (D) 關係行銷
- (D) 76.請問否定教育文化積極探索弱勢者的聲音並加以整合常運用哪一種教育領導方式？
- (A) 轉型領導 (B) 權變領導 (C) 第五級領導 (D) 詩性領導

- (C) 77.請問下列何者非一般系統理論的重點？
(A) 重心放在未來 (B) 重視計畫 (C) 強調溝通 (D) 成果導向
- (B) 78.請問下列那種主張強調實務脈絡理解的行政意識？
(A) 邏輯實證論 (B) 詮釋學 (C) 批判理論 (D) 以上皆是
- (A) 79.請問下列那種主張強調學校經營應強化目標實現的功能假定？
(A) 邏輯實證論 (B) 詮釋學 (C) 批判理論 (D) 以上皆是
- (C) 80.請問下列何者為學校行政人員應負的責任？
(A) 募款 (B) 行銷 (C) 革新 (D) 公關
- (A) 81.請問下列何者為學校財政政策的價值觀？
(A) 自由 (B) 尊重 (C) 多元 (D) 品質
- (C) 82.請問下列何者為我國教師組工會的勞動三權之一？
(A) 挑戰權 (B) 行政權 (C) 協商權 (D) 癱瘓權
- (B) 83.請問下列何者為專業學習社群最重要的精神？
(A) 聯絡感情 (B) 專業發展 (C) 回應政令 (D) 追求改革。
- (A) 84.請問下列何者為意圖性的變革型態？
(A) 演化性變革 (B) 漸近式變革 (C) 修補式變革 (D) 反應式變革
- (D) 85.請問下列何者強調學校組織裡系統與系統具相互回應性，但又能維持系統自己的身份性？
(A) 策略結構 (B) 雙重系統結構 (C) 科層組織結構 (D) 鬆散組合結構
- (B) 86.請問下列最能闡述學校組織變革的意義？
(A) 對環境的選擇 (B) 新理念的採取 (C) 結構的重組 (D) 計畫的擬定
- (A) 87.請問下列何種領導方式強調領導者協助成員增進自我管理的能力？
(A) 賦權 (B) 道德 (C) 轉型 (D) 策略
- (B) 88.請問下列何者不是教育行政三聯制之一？
(A) 計畫 (B) 領導 (C) 執行 (D) 考核
- (D) 89.請問下列何者為教育行政溝通的目的？
(A) 促進統合 (B) 建立友誼 (C) 滿足心理需求 (D) 以上皆是
- (A) 90.請問 Simon 所提出的有限理性決策對人類最大的貢獻為何？
(A) 降低決策焦慮 (B) 提升決策品質 (C) 強化決策協調 (D) 促進決策執行力
- (C) 91.請問下列團體因同質性高所產生的決策現象為何？
(A) 團體管理 (B) 團體學習 (C) 團體迷思 (D) 團體智慧
- (B) 92.請問下列何者最能說明教育的意義？
(A) 教導 (B) 理解 (C) 訓練 (D) 說服
- (C) 93.請問下列教育政策執行觀點何者強調回饋的重要性？
(A) 忠實觀點 (B) 互動觀點 (C) 調適觀點 (D) 專業觀點
- (C) 94.請問下列何者新進學校行政人員的較重要角色？
(A) 建立良好的際關係 (B) 討好校長喜愛
(C) 直接參與學生學習發展計畫 (D) 先無為伺機而動

(B) 95.請問下列何者為學校組織結構的目的？

(A) 容易回應上級的需求

(B) 強化不同部門的協調

(C) 容易進行團隊管理

(D) 提升組織運作人性化

(C) 96.請問下列何者為專業學習社群運作的動力來源？

(A) 自我評鑑

(B) 重塑文化

(C) 創意性

(D) 社群對話

(A) 97.請問下列何者為學校本位觀點的轉型領導重點？

(A) 強調學校成員能力的建立

(B) 強調領導者的魅力

(C) 強調士氣的激勵

(D) 強調智能的啟發

(D) 98.下列何者為教育設施規劃的原則？

(A) 舒適原則

(B) 發展原則

(C) 參與原則

(D) 以上皆是

(B) 99.請問下列何者為九年一貫彈性課程的用途？

(A) 進行補救教學

(B) 發展學校特色

(C) 促進學校排課的便利

(D) 以上皆是

(A) 100.請問下列何者為教育計畫應有的步驟？

(A) 界定教育問題

(B) 提供資源

(C) 進行 SWOT 分析

(D) 建立願景