

新北市 107 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選筆試試題答案疑義回覆表

1. 普通科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
8	A	<p>林老師發現<u>山山</u>國小各班學生的英文程度差距很大，為了增進學生的學習成效，她會因不同班級的學生程度調整教學內容。此屬於下列何者？</p> <p>(A)運作課程 (B)經驗課程 (C)理想課程 (D)知覺課程</p>	<p>按照古德拉(John Goodlad)釐清課程決定的各層次關係和說明課程概念體系，所區分了五種課程：理想課程(ideal curriculum)、正式課程(formal curriculum)、知覺課程(perceived curriculum)、運作課程(operational curriculum)和經驗課程(experiential curriculum)。其中，知覺課程(perceived curriculum)：指人們心裡所感知、所體會的課程，是屬於人們心靈中的課程，即是存在於心中的課程。簡言之，指在課程實施前，教師對於正式課程的知覺與理解。運作課程(operational curriculum)：指教師在教學情境中所執行的課程，教學涉及與學生互動及環境之配合，教師真正教學中運作的稱為教師運作課程。簡言之，是教師在班級教學時實際執行和發生的課程。</p> <p>本題，<u>林</u>老師依不同班級學生的程度調整教學內容，乃為在教學中實際執行的課程，故屬於運作課程。</p>	維持原答案 A
11	A	<p>根據<u>史騰伯格</u> (Sternberg) 的智力三元論，下列對「實用智慧」(practical intelligence) 的描述或舉例何者正確？</p> <p>(A)學生在家準備段考時，擔心自己無法成功克制上網玩遊戲的衝動，請家長幫忙保管手機 (B)與傳統的智力定義相似，包含訊息處理、語言表達、思考及分析能力 (C)洞察無明顯相關事情的關聯性，以及有效解決新問題的能力 (D)具泛文化公平的特性，包括成功</p>	<p>本題主要是針對<u>史騰伯格</u> (Sternberg) 的「實用/脈絡肆應智力」(practical intelligence) 來評估考生的理解程度。依照 Sternberg 的智力三元論 (triarchic theory of intelligence)，認為智力包含「分析/組合智力」(analytic intelligence)、「創造/經驗智力」(creative intelligence) 與「實用/脈絡肆應智力」(practical intelligence)。所謂「實用/脈絡肆應智力」(practical intelligence) 係強調個體用來有效處理日常事務的能力，它包括適應環境、以及無法適應時應改變或重新塑造環境的能力。因此，文化是定義成功選擇、適應及塑造的主要因素。例如：農業時代製</p>	維持原答案 A

題號	公佈答案	題 目	命題委員說明	決議結果
		選擇、適應環境、必要時改變環境的能力	作農具的能力，在當代 AI 時代就不這麼被看重，而在部落中設計陷阱捕獵的能力與製作小米酒的能力，對城市居民的生存適應與成功與否，可能毫無影響。本題答案「D」後面的敘述內容沒有悖離 Sternberg 對實用智力的解釋，但具「泛文化特性」與實用智力的精神明顯不符。	
24	D	<p>社會建構論是十二年國民基本教育的重要理論依據，其所強調的是哪一種教學法？</p> <p>(A)講述教學法 (B)欣賞教學法 (C)練習教學法 (D)探究教學法</p>	<p>新課綱強調要培養學生具備核心素養，要實現讓學生具備「核心素養」，教學就得重視「素養導向」歷程，尤其強調學教翻轉，教學的過程需要教師的引導而非教導的歷程。</p> <p>有效教學歷程需要教師理解「學習內容」，經由「提問」，讓學生聆聽、思考、表達，並與人對話、互動中進行高層次思考，並由彼此搭鷹架的過程，學生獲得學習方法與策略，形成優質「學習表現」，實現新課綱精神。整個學習歷程就是社會建構論「自發、互動、共好」的充分展現。欣賞教學法、傳統教學法、講述教學法、練習教學法都是探究教學歷程的基礎，所以本題答案維持(D)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調「學」為主「教」為輔 2. 視學習者為有意志及有目的的個體 3. 把學習看成是一個過程 4. 承認「經驗」在學習中的重要性 5. 培養學習者自然的好奇心 6. 把學習者的心智狀況當一回事 7. 基於認知心理學的原則作考量 8. 考慮學習者「如何」學 9. 強調學習者所處的情境 10. 考慮到學習者的信仰及態度 11. 鼓勵並接受學習者的自主性跟進取心 12. 鼓勵學習者發問 13. 評量學習成效時，同時強調學習者的表現與對知識的瞭解程度 14. 鼓勵學習者跟同儕以及老師對話 	維持原答案 D

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			15. 鼓勵合作學習 16. 以真實生活讓學習者產生身歷其境的感受 17. 提供學習者在真實的經驗中建構新知識，以及得到新理解的機會	
29	A	比較常模參照評量與標準參照評量，下列敘述何者為真？ (A)常模參照目的在於學習成就相互比較 (B)標準參照著重特殊性的考驗 (C)常模參照量尺定準點是事前定出的 (D)標準參照點量尺定準點是事後定出的	本選項(B)“特殊性考驗”的意涵，僅能部分解釋，相較於標準答案(A)百分百的正確率，(B)之答案顯然不適合。	維持原答案 A
31	B	羊老師發現家長熱衷投資孩子，舉凡英文班、潛能開發班、Scratch 班等等都及早卡位報名。他們無非是要開發孩子的智能，協助孩子保持領先地位，幫助孩子創造價值，同時也極力要求老師善用專業知識輔導學生。請問，羊老師班上的家長在為孩子追求什麼？ (A)製造教育機會均等 (B)厚實向上流動能量 (C)複製社會階級名位 (D)設定預防啃老機制	1.本題的「家長」為泛指一般家長，並沒有特別指明家長的社經地位。 2.「協助孩子保持領先地位」，關鍵字在「孩子」，因為孩子有優秀的成就表現，所以家長繼續加碼投資，非特定指明孩子的家庭「社經背景高低」以進行「保持」的動作。 3.目前，中、低社經背景的家長，在競爭的社會中，極力投資孩子參與非課程範圍內的學習，不斷的增加家庭中的教育經費支出。 4.高社經背景的家長，投資孩子，目的在持續保有優勢的競爭能力，維持在高社會階層生存，並持續向上攀升；然中、低社經背景的家長，投資孩子，是希望藉由高品質的教育內涵，提高孩子的競爭力，能夠拖貧，能夠往社會的高階層流動，創造世代的社會變遷，而能打破階級複製的命運。 因此，本題的最佳解為(B)。	維持原答案 B
44	B	進行教學的對象不只是某班級，也應是班級中的每位學生，哪些符合差異化教學內涵？ 甲、差異涵蓋性別、能力、發展、家庭社經地位、文化、學習動機等	針對考生疑義，即使使用多元質性評量，亦針對當初課程進行時設計之課程標準內涵來提供標準參照的學習成就（可以是針對關鍵標準的質性個別學習回饋），也就是該選項並不與質性評量衝突。答案應維持(B)	維持原答案

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>乙、學習程度較差的學生必使他們先其精熟基礎內容，再投入思考活動</p> <p>丙、經常進行分組與個人的學習活動，有助於教師提供不同學習路徑指導</p> <p>丁、評量設計使用相同的課程標準，提供標準參照的學習成就回饋</p> <p>(A)乙丙</p> <p>(B)甲丙丁</p> <p>(C)甲乙丙</p> <p>(D)甲丙</p>	<p>甲丙丁</p> <p>(該題設計依據結合 UbD 課程發展與差異化教學一書)</p>	B
54	B	<p>十二年國民基本教育課程綱要確定校本課程，下列對於校本課程的描述，那一個是錯誤的？</p> <p>(A)校本課程包括部定課程與校訂課程</p> <p>(B)校訂課程包括社團與技藝課程、特殊需求課程及學校各種校隊訓練</p> <p>(C)部定課程是指國小的七大領域，國高中的八大領域</p> <p>(D)學校規劃的校訂課程都必須經過學校課程發展委員會通過後實施</p>	校定課程裡的彈性學習內容確實包含選手訓練，所以本題答案調整為送分。	本題送分
59	B	<p>下列有關皮亞傑（J. Piaget）認知發展論之敘述，何者正確？</p> <p>(A)以平衡和失衡來解釋個體對環境適應的心理狀態，教師應避免學生在學習上產生失衡的心理感受</p> <p>(B)嬰兒末期已經開始從具體事物中，學到抽象概念而具有物體恆存的認知能力</p> <p>(C)5 歲的學前教育幼童已具有思考的可逆性，大致能作角色取替的認知</p> <p>(D)國小學童在中年級已發展出組合推理的認知能力</p>	<p>答案仍維持 B，參見張春興（1994）。</p> <p>教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北市：東華。P.91。</p>	維持原答案 B

2.英語科(無)

3.自然科


題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
22	A	<p>柏榕養了四種寵物：吉娃娃、紅龍、愛情鳥、獨角仙，請找出哪一種動物和其他三種動物繁殖方式<u>不同</u>？</p> <p>(A)吉娃娃 (B)紅龍 (C)愛情鳥 (D)獨角仙</p>	<p>1.吉娃娃是一種狗，以胎生為繁殖方式。</p> <p>2.紅龍是一種魚，愛情鳥是一種鳥，獨角仙是一種昆蟲，都是以卵生為繁殖方式。</p> <p>3.所以，吉娃娃和其他三種動物的繁殖方式不同。</p>	維持原答案 A
51	B	<p>在相同溫度下，氫分子與氧分子平均速率之比值約為何？</p> <p>(A) 2 : 1 (B) 4 : 1 (C) 8 : 1 (D) 16 : 1</p>	<p>就科學原理與科學用語而言，在相同溫度下，氫分子與氧分子平均速率之比值為(B) 4 : 1。</p> <p>考生主張比值是數學上的專有名詞，比值不等於比。因答案無 4 之選項，故維持不變。</p>	維持原答案 B

4.體育科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
40	C	<p>在田賽比賽中，跳遠的空中姿勢主要目的是要？</p> <p>(A)取得更佳的水平位移 (B)維持身體的拋物線 (C)取得水平向前的速度 (D)以上皆是</p>	<p>本題答案為 A。起跳之後的速度已經不變，而空中動作姿勢主要在保持平衡已取得最佳水平位移。</p>	答案更改為 A
55	C	<p>依國民體育法之規定，各級學校體育實施辦法，各校每學年應至少舉辦全校運動會一次，各類運動競賽應舉辦幾次？</p> <p>(A)1 次 (B)2 次 (C)3 次</p>	<p>經查國民體育法高級中等以下學校及專科學校五年制前三年體育實施辦法第十四條之二，確實是每學期至少舉辦各類運動競賽三次。</p> <p>完整題目為，各類運動競賽「每學期」應舉辦幾次，漏了 3 個字。因此每學年</p>	本題送分

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		(D)4 次	應舉辦 6 次。	

5.美術科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
27	B	慣用層層重疊的積墨法、破墨法，用墨變化多端、深沉厚重，墨法複雜豐富的中國水墨家是： (A) <u>陸儼少</u> (B) <u>黃賓虹</u> (C) <u>李可染</u> (D) <u>傅抱石</u>	正確答案仍應為(B)黃賓虹。	維持原答案 B
44	A	 古典希臘時期主要的建築風格中，此柱頭形式是屬於下列何種形式？ (A)多力克式 (B)邁錫尼式 (C)愛奧尼克式 (D)柯林斯式	正確答案確實應為(C)愛奧尼克式。	答案更改為 C
50	A	打破 <u>中國</u> 傳統山水畫以線條為主的用筆，以臥筆橫點成塊面，表達烟雨雲霧的奇特迷茫景趣，是下列何者的畫作特色？ (A) <u>米芾</u> (B) <u>黃筌</u> (C) <u>范寬</u> (D) <u>董源</u>	「米芾為北宋書畫家、鑑賞家。畫山水不求工細，多用水墨點染，自謂『信筆作之，多以煙雲掩映樹石，意似便已。』其畫水墨淋漓、氣韻生動，以臥筆橫點成塊面的積疊畫法（亦稱落茄法）打破線條鈎廓的傳統，開創新風格，畫史上有『米氏雲山』之稱。」 （參考資料來源：中國美術辭典，雄獅圖書股份有限公司出版，1997，頁 79、125。） 「范寬為北宋畫家。下筆雄強老硬，以豆瓣皴法（雨點皴）表現石紋，山勢折落有勢、峰巒渾厚，呈現嚴峻氣	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			<p>概。亦擅寫雪山，表現冒雪出雲之勢，尤具氣骨。」</p> <p>（參考資料來源：中國美術辭典，雄獅圖書股份有限公司出版，1997，頁115-116。）</p> <p>范寬雖曾於畫作中運用「雨點皴」，但本試題首要題旨為「以臥筆橫點成塊面，打破中國山水畫以線條為主的用筆傳統」，次要題旨為「表達烟雨雲霧的奇特迷茫景趣」；綜上所述，以答案 A(米芾)為最正確解答。</p>	

6. 音樂科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
36	A	<p>依據 H-S 樂器分類法，下列何者正確？</p> <p>(A)是參考古<u>印度</u>樂器分類後，以樂器的發聲方式將其分為四大類</p> <p>(B)是德國學者 Hartman 所創立</p> <p>(C)是依照西洋樂器分類法</p> <p>(D)依據樂器材質分類</p>	<p>依據 H-S 分類法若是參照杜威圖書分類法的模式，將樂器分為五大類，並且再細分為多個子類及分類，整個系統共涵蓋超過 300 個分類，此內容無異，但是未在選項內。</p> <p>本題應圈選敘述正確的唯一答案，這裡的選項 A 特別註明 參考印度樂器分類確實只有四項分類，不包含第五項「電膜」。說明如下：霍恩博斯特爾·薩克斯分類法（簡稱 H-S 分類法），參考古印度樂器分類後，以樂器的發聲方式將其分為四大類：(1)氣鳴樂器-空氣振動(長笛、笛子)。(2)弦鳴樂器-弓弦摩擦、敲擊(小提琴、二胡)。(3)體鳴樂器-敲擊、拉扯、摩刮(三角鐵、中式木魚)。(4)膜鳴樂器-敲打、刮磨鼓皮(定音鼓、大鼓)。</p>	維持原答案 A
59	C	<p>為歌仔戲奉獻一生的<u>廖瓊枝</u>女士，以下敘述何者<u>不正確</u>？</p>	<p>廖瓊枝女士雖然幼年歲月坎坷，但她發奮圖強，1994 年，應聘出任國立</p>	維持

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>(A)有「<u>臺灣第一苦旦</u>」的美稱</p> <p>(B)有「<u>廖瓊枝</u>做戲，做到讓觀眾扛戲棚」的趣聞</p> <p>(C)沒有接受任何正規學校教育</p> <p>(D)錄製有史以來第一套歌仔戲傳統唱腔示範錄音帶</p>	<p>復興劇藝實驗學校歌仔戲科(國立台灣戲曲學院歌仔戲學系的前身)專任教師；2000年，當選台灣中華民國教育部「優秀教育人員」，並得到美國紐約第20屆「亞洲傑出藝人—終身藝術成就金獎」；2012年，獲國立臺北藝術大學名譽博士學位。</p> <p>廖女士以其專業及知識贏得實務界及學術界的認同、尊敬和賞識，故說其「沒有接受任何正規學校教育」是不正確的。</p>	原答案C

7.特教科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
22	B	<p>以下哪些描述符合多層次課程／教學？</p> <p>甲、讓多障生在自然課，以動作機能訓練為學習目標</p> <p>乙、讓無口語的學生使用手勢來回答問題</p> <p>丙、異質小組上課</p> <p>丁、數學課為不同年段相近認知能力學生，設定相同學習目標</p> <p>戊、社會課簡化智障學生的學習目標</p> <p>(A)甲乙</p> <p>(B)乙丙</p> <p>(C)丙丁</p> <p>(D)丁戊</p>	<p>如申請人所述，吳淑美(1996)所謂「多層次教學法」，是指“在相同的課程內，進行不同類型的學習；採用不同教學方法、不同的學習活動，接受不同的學習成果。”簡單地的說，便是在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，強調的是「部分參與」，目的在使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。</p> <p>正確的選項為：乙丙戊，丁的選項之所以不正確，是該項未考量學生所屬年級之學習目標加以調整，而採用相同的學習目標。同時也未以「部分參與」原則進行教學規劃。因此維持原答案(B)。</p>	維持原答案B
25	D	<p><u>小英</u>是動作控制困難且無口語的腦性麻痺學生，但能使用帽子上的紅外線指示器選取紙本溝通板上的注音符號與他人溝通。以下關於<u>小英</u>溝通行為的說明，哪些是正確的？</p>	<p>本題正確選項為 甲丙丁，選項乙並不正確，因為個案使用的是直接選擇方式。</p> <p>如申請人所述，甲為正確選項，唯答案中並無甲丙丁，因此正確答案為(D)。</p>	維持原答案

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		甲、頭是主要控制部位 乙、 <u>小英</u> 使用間接選擇的操作方式 丙、 <u>小英</u> 具有讀寫能力 丁、溝通伙伴需要幫忙拼出 <u>小英</u> 所指的注音符號 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙 (D)丙丁		D
27	B	身心障礙學生鑑定時，為了掌握學生核心障礙的資訊而進行許多評估，請問下列有哪些是正確的說明？ 甲、自閉症類的學生要評估智力 乙、智能障礙的學生要評估適應行為 丙、情緒行為障礙的學生要評估學習適應情形 丁、肢體障礙的學生要評估動作和溝通能力 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙丁	本題正確選項為乙丙。 根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第 12 條規定：本法第三條第十一款所稱自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。 前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定： 一、顯著社會互動及溝通困難。 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。 智力並非法定之鑑定基準之規定，因此，智力評估並非自閉症鑑定法規必須項目。 甲並非正確選項，本題維持答案(B)。	維持原答案 B
32	A	<u>小忠</u> 是就讀普通班五年級的腦性麻痺學生，將在明年六月畢業進入國中就讀， <u>王</u> 老師將在其個別化教育計畫中規劃轉銜輔導，請問應包括哪些重點？ 甲、完成六年級課程、學習積極的人際互動、養成獨立行動能力 乙、提出職業性向評估，心理、職能、物理重新評估與治療計畫 丙、提供未來國中環境認識、人力支援的尋求、交通服務 丁、協助認識社區環境、發展社區本	本題的重點在於轉銜輔導計畫。 學生將在明年畢業進入國中就讀，老師要在學生六年級這一年的個別化教育計畫中規劃轉銜輔導計畫以便讓學生適應未來國中教育階段的學習與生活。因為學生就讀於五年級普通班，顯然的，他的認知能力相當於或接近一般學生水準，未來是要進入國中就讀，甲、完成六年級課程、學習積極的人際互動、養成獨立行動能力，和丙、提供未來國中環境認識、人力支援的尋求、交通服務。這些都是未來進入國中最須具備的學習與生活能	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		位休閒與娛樂 (A)甲丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲丁	<p>力，應在六年級這一年達成。</p> <p>本題最重要的是轉銜輔導計畫而非召開轉銜會議，討論和移交轉銜服務資料。</p> <p>各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法第四條規定：跨教育階段及離開學校教育階段之轉銜，學生原安置場所或就讀學校應召開轉銜會議，討論訂定生涯轉銜計畫與依個案需求建議提供學習、生活必要之教育輔助器材及相關支持服務，並依會議決議內容至教育部特殊教育通報網（以下簡稱通報網）填寫轉銜服務資料。</p> <p>前項轉銜服務資料包括學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助與輔導建議等項。</p>	
33	D	特殊教育課程設計的學派基礎上，以下內容何者為 <u>非</u> ？ (A)哲學是學校課程觀的最根本基礎 (B)近年強調營造「友善校園」是受到正向心理學的啟發 (C)「特教醫療化」是將特殊教育社會文化的問題以醫療的模式解釋與處理 (D)「優點大爆炸」的教學活動源自於人本心理學的理念	<p>1.特殊教育課程設計的學派影響包括哲學、醫學、社會學與心理學等。而心理學傳統三大學派為行為學派、認知學派、人本學派等，與新近的心理學派「正向心理學」。人本學派強調學生學習的起因，如果課程對學生沒有意義的話，學習就不可能發生，因此特教課程中強調「生活化」、「功能性」、「生活核心課程」與生涯課程等則源出於此。教學策略包括合作學習、開放式教育與交互教學法亦源出於此。</p> <p>2.而正向心理學則強調正面思考、或積極思考，強化正向力量迎接挑戰。實務部分包括友善校園、Empowerment（賦權），自我決策、正向行為支持計畫、優點大爆炸，皆源於此。</p> <p>故此題答案(D)之「優點大爆炸」是源自於「正向心理學」，非「人本心理學」。</p>	維持原答案 D

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
38	C	<p>下列哪一個目標是較實際可行的個別化教育計畫目標？</p> <p>(A)小玉在校表現良好達 80%</p> <p>(B)小方開門成功機會達 75%</p> <p>(C)大華會準時參與每週的課外活動</p> <p>(D)阿芳會表現出適合她程度的體適能</p>	<p>1.該題最正確的答案為(C)，參照美國個別化教育計畫教科書 Batema (1996)，內容修正所成，「個別化教育計畫 (IEP) 理念與實施」一書中之 p.74 表 6-3-1 可行與不可行年度目標對照表實際可行年度目標非實際可行年度目標：「喬今年無故缺席的次數少於 5 次，喬在校表現良好達 80%；沙拉將會定期參與每週的課外活動，沙拉對她的休閒時間做出明智的抉擇；馬克將會維持普通班的成績在平均 C+，馬克將在普通班成功機會達 75%；貝絲將會通過體適能測驗，貝絲將會表現出適合她程度的體適能。」</p> <p>資料來源：出自 Bateman (1996:75)</p> <p>(Bateman, B. D. (1996). Better IEPs. (2nd ed.). Longmont, CO: Sopris West.)</p> <p>2.答案 (C)：「大華會準時參與每週的課外活動」，主要是參考該表「沙拉將會定期參與每週的課外活動」修改而成。該題之「準時」、「每週」與「課外活動」，都是屬於主角大華個人所使用的準時時間、每一週、與他所從事的課外活動（非別人）的基準，符合可評量與具體可行的目標。</p> <p>3.答案(B)「小方開門成功機會達 75%」，則是參照該表「馬克將在普通班成功機會達 75%」，修改而成。該題之「成功機會」（每個人對成功機會的解釋不同，難以評量）與「75%」（「開門」為一具體動作（看得到），應用四次開門中，三次成功方式取代用百分比方式更明確），都較不符合具體和能評量的原則。</p> <p>4.在鈕文英所著書「啟智教育課程與教學設計」一書中，其中第六章「如何擬定個別化教育計畫」之 p. 89，有關 IEP 目標的偵錯與修正建議亦有提及「能開門達</p>	維持原答案 C

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			80%通過」的評論為「80%為不具體，如果改為五次中有四次通過，會比較清楚」。 故答案為(C)非(B)，甚為明確。	
46	D	阿福是國小六年級的智能障礙學生，下列哪一項課程內容對他較為適當？ (A)使用臉書的遊戲學習蔬菜的種類和金錢概念 (B)能學會數數 1-5 (C)學會看時鐘並正確說出幾點鐘 (D)能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題	如申請人所述，題幹未指定學生的障礙程度，因此考量在於選項是否合乎適當年級及功能性。 本題選項 D「能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題」，符合六年級的學習目標且強調在具體情境中的數學學習。 反觀選項 C 並非六年級的學習目標，且該目標是「說出幾點鐘」而非知道當下時間，功能性不高，對六年級學生應提供替代方案。因此，本題答案維持(D)。	維持原答案 D
52	A	無障礙電梯內設置鏡子，其目的是方便障礙人士： (A)辨別樓層 (B)儀容整理 (C)觀察障礙物避免危險 (D)增加輪椅操作空間感	本題無障礙電梯內設置後視鏡是依據建築物無障礙設施設計規範(內政部，103)的法規：406.3 後視鏡：面對機廂之後側壁應設置安全玻璃之後視鏡……。乘坐電梯的主要目的是要能無障礙的到達想要去的地方(樓層)。 答案是(A)辨別樓層，因為通常坐輪椅者進電梯，無法像一般人可轉身面對電梯門，他們的輪椅很難在電梯內旋轉面對電梯門，而樓層的顯示通常在電梯門上方。他們需要靠後視鏡反射電梯上方所顯示要抵達的樓層數字，知道那一樓層要進出，這才是真正的搭乘電梯的目的。此與中華民國電梯協會網站的說明：後視鏡是幫助輪椅者觀察後方操控輪椅是一樣的意義。 (C)觀察障礙物避免危險，是次要功能非主要目的。進出電梯有障礙物，通常是等電梯要進來的人或東西，先出後進，不一定靠後視鏡才安全，且後視鏡的角度是針對樓層的數字，而非所有背景；(D)增加輪椅操作空間感是錯誤的，鏡子的反	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			射會增加電梯內的空間感，但電梯的空間是固定的，不適合輪椅在電梯內任意操作。其次，語音系統播報樓層，對具有聽覺障礙者來說，仍然有障礙，顯示樓層的視覺刺激對全民來說仍然必要。	
58	A	<p>小真是一位三年級腦性麻痺的學生，由於口腔閉合的功能不佳，喝水時不但無法順利的喝到水，還常常把水倒到身上，老師希望為小真找到適合的輔具以解決喝水問題，以下哪種輔具最適合？</p> <p>(A)軟式鴨嘴杯 (B)軟式吸管 (C)雙把手斜口杯 (D)奶瓶</p>	<p>本題只敘述小真是腦性麻痺學生，以及口腔閉合功能不佳，其他障礙並未提及，表示其他問題並未顯著。小真的喝水問題是口腔肌肉控制差，無法閉合影響了她的進食和吞嚥能力，非手眼協調問題。要解決口腔閉合的喝水問題，(A)軟式鴨嘴杯的功能最適當。</p> <p>(B)是軟式吸管 非吸管杯根據職能治療師的建議，適合兒童四階段進階學習的喝水杯如下：從練習握住手把的奶嘴杯→練習戒除奶嘴的鴨嘴杯→練習用寬口杯子喝水的寬口杯→練習用吸管喝的吸管杯。因為學生目前的口腔閉合功能不佳，宜先學習口腔閉合的動作，軟式鴨嘴杯可訓練口腔閉合和吞嚥的功能。而軟式吸管的使用，應在能改善控制口腔肌肉後再訓練用吸管杯喝水，否則容易嗆到水而失敗。</p>	維持原答案 A

8. 幼教科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
40	B	<p>小嘉老師如果想在科學區提升班上幼兒「表達溝通」的能力（素養），下列哪一種教學方向最恰當？</p> <p>(A)鼓勵幼兒多提出假設並加以驗證 (B)鼓勵幼兒把自己的發現畫下來並加以展示 (C)鼓勵幼兒仔細觀察，深入發現不同</p>	<p>鼓勵幼兒多提出假設並不一定有[表達溝通]，因為假設可以只是幼兒自己形成，自己思考，不一定會表達或者告訴他人。</p> <p>答案中的四個選項，每個選項都有最核心的素養，(A)選項強調的是推理賞析，(B)選項才是表達溝通。本題要</p>	維持原答案 B


題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		的現象 (D)鼓勵幼兒改變科學區的環境，增加想像性的素材	求從四個選項裡面選一個最恰當的， (B)選項明顯比(A)選項恰當。	
50	C	下列何者是三歲孩子可以做的家事？ 甲、自己去倒垃圾 乙、澆花 丙、洗碗筷 丁、摺衣服 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁	1.此題題幹主要(也是單純地)問的是孩子可以做的家事。並不涉及課程綱要中的學習指標。如同澆花、摺衣服也不在學習指標中。 2.從所提供的答案選項中，所有包含「自己去倒垃圾」的選項都不合適，因此選(C)。	維持原答案 C
59	B	吃水果時，鈞鈞算數著碗裡的小番茄，從碗裡拿出第一個小番茄時說「1」，拿出第二個小番茄時說「2」，拿出第三個小番茄時說「3」，拿出碗裡剩下的最後一個小番茄時說「4」，然後說我的碗裡總共有4顆小番茄，這段過程鈞鈞表現出知道哪些數學原則？ 甲、基數原則（The Cardinal Principle） 乙、一對一原則（The One-to-one Principle） 丙、抽象原則（The Abstraction Principle） 丁、固定順序原則（The Stable-order Principle） (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁	抽象原則亦即數字可以代表任何可數的事物，例如「3」可以代表三個蘋果，三位學生或是三張桌子，此考題考的是鈞鈞數到最後說我的碗裡共有4顆小番茄，代表鈞鈞具有基數原則，題意並沒有再問「4」是否代表其他意思，再者只看得出鈞鈞只有數番茄而已，無法推論換成其他物品大小或顏色時是否能有數等抽象概念發展。	維持原答案 B

9.學前特教科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
34	A	下列哪一種作法最符合跨專業團隊的精神？	A: 舞台式評估與跨專業團隊評估兩者幾乎是毫無疑義的同義詞。	維持

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		(A)舞台式評估 (B)療育門診 (C)IFSP 會議 (D)到宅療育示範	<p>“The arena assessment approach which is an extension of the transdisciplinary team model into assessment activities” (Wolery & Dyk, 1984).</p> <p>C: 相較而言，跨專業團隊整合的方式卻只是進行 IFSP 會議的一種建議方式。</p> <p>目前我國對 IFSP 並無具體規範。IFSP 會議可以用不同方式進行，雖然團隊整合的方式是最理想的作法，但有時依幼兒需求與狀況不一定需要團隊進行，或礙於經費不一定可以作到跨專業團隊的整合。例如，根據楊玲芳(2012)的研究，“擬定 IFSP 者多為個案管理員，個案管理員依據專業團隊建議擬定個別家庭服務計畫，然而當專業人員提供的意見含糊不明確時，個案管理員所擬定 IFSP 之內容項目則多半亦不夠詳細、具體、清楚，故無法提供療育單位執行者實質效益。”</p>	原答案 A

10. 資訊科

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
59	A	<p>在 Scratch 程式中，下列哪些程式碼可以讓角色一直隨著滑鼠移動？</p>  <p>(A)</p>	正確答案應為(A)和(D)。	A 或 D

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>(B) </p> <p>(C) </p> <p>(D) </p>		

11.專任輔導教師(無)