

新竹縣 105 年度國民中小學暨學前特殊教育教師聯合甄選試題

類科：國中專任輔導教師

科目：教育專業科目

題型：選擇題(共 50 題，每題 2 分，共 100 分)

1. 父母放手讓孩子學習獨立，在挫折中學習成長，孩子不僅抗壓性較強，也更能提早融入社會，這種父母被稱為什麼？
(A) 散養父母 (free-range parents)
(B) 虎媽狼爸 (tiger mom, wolf dad)
(C) 割草機父母 (lawnmower parents)
(D) 直升機父母 (helicopter parents)
2. 建構學習者社群 (community of learners) 的教室，有助於促進有意義的社會建構，其特性何者為非？
(A) 所有學生均積極參與課堂活動
(B) 兩人或兩人以上的討論與合作是常見的事
(C) 強調學生學習結果重於過程
(D) 師生同心協力幫助彼此學習
3. 根據 Armstrong 提出之學業成就信念 (academic achievement discourse) 和人類發展信念 (human development discourse) 二種信念，二者對於教育有截然不同的觀點，以下敘述何者正確？
(A) 人類發展信念的權力結構是由上而下的強制要求
(B) 人類發展信念的傳統智力取向是實證主義
(C) 學業成就信念其測量學生進步的方式是自比性的
(D) 學業成就信念認為學校最重要的學科為閱讀、數學及自然等
4. 下列哪一個國家在西元 1763 年頒布普通鄉村學校法，規定五歲至十三歲為強迫就學年齡，而且也規定家長未送子女入學須受懲處，可謂開啓強迫入學之先峰？
(A) 英國 (B) 法國 (C) 德國 (D) 美國
5. 美國 2015 年《每位學生成功法案》(Every Student Succeeds Act) 是該國當前重要的教育改革法案，關於其關鍵理念，下列敘述何者有誤？
(A) 擴增學前教育機會
(B) 強化標準化測驗的運用
(C) 焦點放在 5% 低成就學生的支援
(D) 支援地方創新與投資有成效事項
6. 學校檢視學生的測驗分數，特別是男學生、女學生通過競賽的測驗分數，在此過程中，學校可能會發現什麼？
(A) 常模 (B) 信度 (C) 效度 (D) 成就差距
7. 多元智能大師 Gardner 近年進一步提出決勝全球化、資訊化時代的未來人才必備之五種心智 (five minds for the future)，下列何者不是其主張之一？
(A) 尊重 (B) 創造 (C) 自主 (D) 倫理
8. 依《兒童及少年性交易防治條例》規定，從事性交易之兒童或少年，法院應裁定將之安置於哪一種學校，施予二年之特殊教育？
(A) 少年矯正學校 (B) 中途學校
(C) 慈暉學校 (D) 希望學校
9. 依據 Piaget 的認知發展論，融合新的經驗到已建立認知結構中是屬於？
(A) 適應 (B) 同化 (C) 組織 (D) 調適
10. 依 Bloom 之知識向度分類，如何做某些事的知識，如何完成某些事、探究的方法及正確運用技巧，是屬於哪一種知識？
(A) 後設認知知識 (B) 概念知識
(C) 事實知識 (D) 程序知識
11. 教師希望學生不管自己能力或工作難度如何，都要努力以赴，請問這位教師希望學生有何種歸因？
(A) 內在而不穩定 (B) 內在而穩定
(C) 外在而不穩定 (D) 外在而穩定
12. 依據 Tafarodi、Marshall 與 Katsura 等人提出追求生活目標的取向之主張，學生追求自我建構且較為標新立異的目標，沒有一致性的好壞標準，大部分並不代表社會地位的優越或卑微，較無社會比較的意涵，請問這是屬於其主張的哪一種？
(A) 橫向傑出 (horizontal distinctiveness)
(B) 絕對傑出 (absolute distinctiveness)
(C) 縱向傑出 (vertical distinctiveness)
(D) 相對傑出 (relative distinctiveness)

13. 依 Giroux 所主張「教師即知識分子」，不僅必須改造學校教育的情境，使學校真正成為一個完全民主的、開放的討論領域，培養學生批判、開放的民主態度，請問這是哪一種類型的知識分子？
(A)順應型知識分子 (B)批判型知識分子
(C)霸權知識分子 (D)轉化型知識分子
14. Klein 和 Goodlad 研究十八個國家的課程後，發現課程決定可以區分為五種層次，其中「教育行政機關考慮教育資源及現實需要而推行的課程」是在哪一個層次？
(A)經驗課程 (B)正式課程
(C)知覺課程 (D)運作課程
15. 小明知道當「甲大於乙，乙大於丙，因此甲大於丙」，請問小明的認知發展已在何階段？
(A)感覺動作期 (B)準備運思期
(C)具體運思期 (D)形式運思期
16. 自從美國心理學會 (APA) 主席 Seligman 於 2000 年提倡正向心理學以來，幸福感逐漸成為關注焦點，並可應用於教師生涯發展，下列何者不屬於 Seligman 所主張的幸福五要素 (PERMA)？
(A)人際關係 (B)正向情緒
(C)薪資報酬 (D)工作投入
17. 依據 Covey 的主張，培育孩子具備七個習慣，可以教出優秀的孩子，下列何者不是其主張？
(A)以終為始 (B)要事第一
(C)服從指揮 (D)不斷更新
18. 依據 Mayer-Schönberger 和 Cukier 《大數據：教育篇－教學與學習的未來趨勢》(Learning with Big Data: The Future of Education) 的見解，運用巨量資料分析，可以為教學與學習帶來巨大變革，下列何種不是其主張的可能效果？
(A)即時讓學生知道學習成效
(B)可以看到事件發生的因果關係
(C)做到真正的因材施教
(D)數據愈多，預測性就能愈精確
19. 根據 Freud 的看法，人格主要是由本我、自我、超我所組成，「自我」是受到甚麼原則所支配？
(A)唯樂原則 (B)現實原則
(C)中心原則 (D)理性原則
20. 依照哪一種課程的基本假設，任何教材皆可以某種合理形式，教給任何發展階段的學生？
(A)核心課程 (B)螺旋式課程
(C)合科課程 (D)相關課程
21. 芳芳是一位新進教師，她教導學生創意寫作課程，但學生作文的內容貧乏，缺乏想像力，而她似乎無法反思自己的教學，以及學生的需要，她可能缺乏哪一項教師應有的特質？
(A)學科內容知識 (B)普通常識
(C)目的性 (D)班級經營技巧
22. 教師在工作崗位，展現主動、積極、正面、盡職與利他行為，表現出超越角色要求以外的行為，且不在意是否有獎賞，此種行為最符合下列何種精神的發揮？
(A)教師組織公民行為 (B)教師專業自主
(C)教師專業學習社群 (D)教師專業倫理
23. 依據《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，公立學校可委託民間經營，類似美國特許學校的方式，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色，提供多元的教育選擇機會，下列哪一所學校屬於此類學校？
(A)新北市種籽學苑
(B)宜蘭縣慈心華德福國民中小學
(C)苗栗縣全人中學
(D)道禾實驗學校
24. 根據 Goswami 等人所提出的「心智國富論」(The Mental Wealth of Nations)，下列敘述何者有誤？
(A)挺住同儕壓力是青少年心理資本提升的正向影響因素
(B)可以讓一個人向上提升的經驗幾乎都在青少年時期之前發生
(C)過早曝露於壓力的環境是青少年心理資本的負向影響因素
(D)弱勢族群往往因為教育資源不足，導致人生歷程曲線難以上升
25. 依照哈佛大學教授 Nye 之主張，強調審時度勢、與時俱進及反思應變能力，是屬於何種權力的展現？
(A)硬實力 (hard power)
(B)巧實力 (smart power)
(C)參照權 (referent power)
(D)軟實力 (soft power)

26. 林老師以兩班學生進行教學實驗，實驗組採用創新教學，控制組採用傳統教學，控制組學生為了與實驗組學生一較長短，反而有超出水準以上的表現。所造成的偏差，是屬於下列何者？
（A）霍桑效應 （B）比馬龍效應
（C）強亨利效應 （D）月暈效應
27. 當我們想了解新竹縣學生的海洋素養時，在 13 鄉鎮市行政區域中，每區選一所中學施測，這種取樣方式稱為：
（A）分層取樣 （B）叢集取樣
（C）立意取樣 （D）隨機取樣
28. 陳老師為了瞭解中學生的生命態度，參考相關的理論，將生命態度整理為生命自主、生命理想、生命經驗、愛與關懷等部分，並據以發展出一份生命態度量表，請問他關心的問題為下列何者？
（A）同時效度 （B）建構效度
（C）內容效度 （D）效標關聯效度
29. 曉英在學習過程中，能在錯綜複雜的資料中，找出重點所在，他的學習狀況較符合布魯姆(Bloom) 認知領域教學目標中的哪一層次？
（A）分析 （B）評鑑 （C）綜合 （D）應用
30. 下列哪一種主張標榜家長可掌握和選擇孩子的課程和教育方式，不進入學校系統，透過家庭與社會資源，依據孩子的特性與興趣來安排學習？
（A）反學校化 （B）在家教育
（C）回歸基本能力 （D）兒童中心的學習
31. 弗雷勒 (P. Freire) 認為囤積式教育 (banking education) 中，教師傾向採取威權的態度，下列何者是囤積式教育的特徵？
（A）由教師來教學，學生只能被教
（B）學習是師生主動探究解決問題的過程
（C）由學生選擇協商教學的內容
（D）教師是教學的客體，學生是主體
32. 運用後現代理論的精神，透過外化、解構和重寫，以產生新故事，帶來新的改變，此種諮商方法屬於下列何者？
（A）焦點解決 （B）合作取向
（C）故事敘說 （D）個人建構
33. 對於新入學或新轉入學校的學生，輔導老師協助他們適應新環境和新同學，讓他們能儘快安定下來，這是屬於輔導內涵中的何種服務？
（A）延續服務 （B）定向服務
（C）安置服務 （D）追蹤服務
34. 王老師在進行班規說明時，要求班上同學當學校或班級的設施、公物遭到破壞時，應儘速向導師或學校反應，以及時矯正問題，避免情況惡化，這是源自下列何種理論？
（A）玻璃天花板理論 （B）衣櫃理論
（C）破窗理論 （D）漣漪理論
35. 教師對於施行一項測驗的結果，關注的是要如何「賦予測驗分數意義」，請問他優先要考慮下列何者？
（A）測驗編制的過程
（B）題目的難易度
（C）採用常模參照或效標參照
（D）題目的內部一致性
36. 上課時老師將學生依性別、能力等因素，分配到各異質小組中，鼓勵成員彼此協助、互相支持，以提高學習成效，達成團體目標。此種做法稱之為？
（A）合作學習教學法 （B）發現教學法
（C）討論教學法 （D）協同教學法
37. 下列何者不屬於受到後現代文化思潮影響的心理治療學派？
（A）合作取向治療 （B）意義治療
（C）敘事治療 （D）焦點解決短期治療
38. 在進行課程設計時，楊老師在國文課談到古詩文，陳老師在歷史課談到詩人創作的歷史背景，在兩位老師合作下，將兩個學科在不破壞學科領域界線的情況下，建立共同關係，此種課程設計方式稱為：
（A）核心課程 （B）潛在課程
（C）相關課程 （D）廣域課程
39. 專輔老師在帶領小團體活動時，可透過許多策略促進團體的互動和連結，下列何種做法最容易阻礙團體成員的發言？
（A）對發言者所談的議題加以分析
（B）邀請其他成員對發言者做回饋
（C）領導者分享個人的經驗
（D）團體進行採用輪流發言的模式

40. 主張知識和權力是一體的兩面，指出權力/知識（power/knowledge）現象，並說明在學校系統中權力如何使人服從的後現代學者是
- (A) 海德格 (M. Heidegger)
(B) 德希達 (Jacques Derrida)
(C) 傅科 (Michel Foucault)
(D) 李歐塔 (Jean-Francois Lyotard)
41. 張同學期中考試英文成績不及格，在參與補救教學，經由課輔老師個別化指導後，重考一次，成績提高了二十分以上，此種現象可用哪一種「心理學理論」加以解釋？
- (A) 替代學習理論 (B) 近側發展區
(C) 認知失衡理論 (D) 中央極限理論
42. 下列何者不屬於人本取向的心理諮商學派？
- (A) 個人中心學派 (B) 理情治療學派
(C) 完形治療學派 (D) 意義治療學派
43. 鍾校長認為學生如同一張白紙，這張白紙「染黑則黑，染黃則黃」，在教育理念上相當注重感官經驗與環境刺激的價值，試問鍾校長的辦學理念比較符合哪一種主義？
- (A) 實在論 (B) 形式訓練論
(C) 實用論 (D) 觀念論
44. 陳老師想使用測驗協助學生進行生涯適性輔導，下列有關性向與成就測驗使用的時機和適用範圍的說明，何者較為正確？
- (A) 想要預測學生未來表現時，使用成就測驗比性向測驗更適合
(B) 想要了解「特定學科領域」的表現時，使用性向測驗比成就測驗為佳
(C) 想瞭解學生在校學習狀況時使用性向測驗較成就測驗合適
(D) 使用性向測驗時可測量和預測的範圍通常比成就測驗為大
45. 小雯是九年級的女生，她上課不專心、常常打瞌睡，學習動機低落。如果你是一位採用心理分析取向的輔導老師，在協助小雯時最可能採用的焦點為何？
- (A) 討論小雯對來學校讀書的感覺
(B) 了解小雯的潛意識抗拒學校的原因
(C) 了解小雯目前學校生活經驗與學習動機的關係
(D) 討論小雯對解決目前學校困境的看法

46. 台灣過去在天然或人為造成的意外災害過後，面對死傷及災情慘重，學校輔導老師災後立即進行的心靈重建工作中，常會鼓勵受災學生表達出受災的負面經驗、遺憾與悔恨，此種作法主要基於何種觀點？
- (A) 存在主義治療的死亡焦慮
(B) 行為治療的壓力放鬆
(C) 精神分析學派的情緒創傷
(D) 完形治療的未竟事務
47. 下列有關團體的敘述何者較為正確？
- (A) 結構式團體中的成員通常是年紀較大自主性較高者
(B) 非結構式團體中的領導者會指導性較強的安排有程序的活動
(C) 時間集中式的團體容易使人拋棄防備且自我坦露
(D) 時間分散的團體最好以開放式團體形式為佳
48. 父母、祖父母以及小孩三代間，因長輩管教態度的不一致，常是造成學生行為問題的原因，讓孩子成為代罪羔羊。從家庭系統觀點探討家族中三角關係的成因，可能是下列何者？
- (A) 想要發展更為親密的關係
(B) 想要尋求關係中的直接溝通
(C) 消除關係的緊張和焦慮情緒
(D) 想要維持次系統間的界限
49. 診斷個案問題時，常需提出問題處理順序的假設，下列問題處理順序的原則何者較為正確？
- (A) 以必須費非常大心力的問題為先
(B) 以表面的問題為先
(C) 以不會帶來即刻性影響的問題為先
(D) 以能夠得到外在支援的問題為先
50. 下列有關現實諮商學派諮商師在處理學生學習適應困難，學習動機低落問題可能採用的作法，何者較為正確？
- (A) 評判當事人行為的對錯，以建立成功的認同
(B) 接納當事人未做家庭作業的藉口，並與之討論
(C) 培養每天在學校可做的嗜好，如打球或冥想
(D) 探討感到沮喪的原因，以對行為負起責任

本試題到此為止