

107 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育學科（加重特殊教育比重）】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 在學習成就的評估過程中，為瞭解學生是否已具備學習的基本知識或技能，或能力經驗背景，以作為教學計畫的依據，這是何種測驗工具的性質？
(A)總結性測驗 (B)診斷測驗 (C)預備測驗 (D)形成性測驗
2. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
(A)內容效度較適合使用於人格測驗 (B)重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
(C)就教師資格檢定考試的品質檢核而言，預測效度最為重要 (D)補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度
3. 下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱的特色？
(A)基本能力改為核心素養 (B)新增重大新興議題
(C)建立資源整合平台 (D)教師每學年至少公開授課一次
4. 美國教育心理學家 Gagne 以行為主義的觀點為基礎，提出「八大學習階層論」，將學習由低層次的簡單學習推展到高層次的複雜學習，以下哪個學習階段為較高層次的學習階段？
(A)原則學習（Rule Learning） (B)概念學習（Concept Learning）
(C)訊號學習（Signal Learning） (D)連鎖作用（Chaining）
5. 當一個人在某件特定的事情上付出多次努力，並反覆失敗，形成了「行為與結果無關」的信念，即為習得無助感。請問下列哪一選項不是習得無助感的構成要素？
(A)認為自己對失敗的結果有決定力 (B)面臨失敗時，有放棄的傾向
(C)避免把失敗歸因於個人的責任 (D)當責任確定時，傾向於把失敗歸因於缺乏能力而非缺乏努力
6. 有關性別教育的重要概念，下列名詞解釋何者正確？
(A)性別氣質：無論一個人的性別認同是否跟原生性別一致，都會按照自己認同的性別，透過服裝、髮型、聲線、舉止和身體特徵等來向外表達自己
(B)性別認同：對自己屬於哪種性別的內在認知，並渴望以這種性別生活和表達自己
(C)性傾向：指一個人或個性中所帶有的陽剛氣質或陰柔氣質。對於生物學意義中的生物性別，這裡說的更接近身分認同與氣質
(D)多元性別：男性或女性有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；過去曾有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；或被他人視作、推定或識別為具有如此傾向
7. Adler 個體心理學相較於 Freud，對人性的看法較為樂觀，他相信人的一切行為都有目的性，強調現在所努力追求的，比過去更為重要。試問「阿鴻從小就羨慕聰明的哥哥得到親戚的稱讚與目光」。此情形可以以 Adler 個體心理學中哪種概念予以說明？
(A)人性自主 (B)自卑情結 (C)追求卓越 (D)社會興趣
8. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？
(A)皮亞傑（J. Piaget）的認知理論 (B)維高斯基（L. Vygotsky）的認知理論
(C)訊息處理（information-processing）理論 (D)心理計量法（psychometric approach）
9. 許老師常常與小朋友一起制訂躲避球的新玩法，小朋友覺得玩起來很有趣。許老師的教學法是下列哪一種哲學理念的應用？
(A)運作效能原則（the performativity principle） (B)語言遊戲說（theory of language games）
(C)心理距離說（theory of psychical distance） (D)兔鴨理論（rabbit-duck theory）
10. 交互教學（reciprocal teaching）是由帕林卡沙（A. Palincsar）和布朗（A. Brown）提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
(A)摘要（summarizing） (B)澄清（clarifying） (C)瀏覽（reviewing） (D)提問（questioning）

11. 小玉在閱讀教科書時，能夠了解那些段落是自己較不容易學習的部份，進而用較多的時間去反覆閱讀。上述行為說明小玉具備下列何種能力？
(A)分散練習 (distributed practice) (B)後設認知 (metacognition)
(C)自動化處理 (automatic processing) (D)控制化處理 (controlled processing)
12. 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
(A)浪漫主義 (romanticism) (B)精粹主義 (essentialism) (C)進步主義 (progressivism) (D)重建主義 (reconstructionism)
13. 小明是一位傾向消極完美主義的資優學生，他可能具有下列哪些特徵？
甲、作業絕不拖延 乙、害怕失敗 丙、要求滿分 丁、喜歡多做嘗試
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丙
14. 隨著資訊與溝通科技快速發展，楊老師採用問題導向學習 (PBL, problem-based learning) 的課程設計方式來設計教案，利用與學生生活實際相關的問題為起點，引發學生一步一步的學習該學科所需要的知識和技能。請問這是屬於哪一種類型課程設計模式？
(A)學生中心取向 (B)學科中心取向 (C)領導中心取向 (D)發展中心取向
15. 小明因為父母婚姻失和經常吵架，他將內心積壓的情緒發揮在兒童的繪畫作品中。請問，小明採用下列哪一種類型的自我防衛機轉模式？
(A)合理化作用(rationalization) (B)補償作用(compensation) (C)退化作用(regression) (D)昇華作用(sublimation)
16. 有關行為改變技術的策略，下列哪一方式是屬於消極增強的應用？
(A)忽視不適當爭取注意的行為 (B)在有好行為表現時，給予糖果
(C)抓住想離開座位學生，等其專心上課才放手 (D)斥責老師上課時說話的學生
17. 動機理論的學者主張人類有某些基本需求，不包括下列哪一項？
(A)自我效能 (B)自我決定 (C)自我價值感 (D)與他人的正向關係
18. 因內耳結構的缺損或異常而導致聲音傳送到大腦的功能受損或不足，為以下哪一類型的聽力損失？
(A)傳導性 (B)感覺神經性 (C)中樞性 (D)混合性
19. 林老師在設計智能障礙集中特教班的課程時，將普通班一堂課可學會的實用生詞，分成五堂課教。林老師這樣的設計，主要是考量智能障礙學生下列哪一方面的能力缺陷？
(A)短期記憶 (B)長期記憶 (C)類化能力 (D)辨別能力
20. 依我國身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (2013)，下列哪幾位六歲以下兒童，其聽力情況符合接受特殊教育的標準？ [甲]心因性雙耳耳聾 [乙]右耳達 10 分貝以上、左耳達 21 分貝以上 [丙]右耳達 21 分貝以上、左耳達 30 分貝以上 [丁]右耳達 31 分貝以上、左耳達 40 分貝以上
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
21. 特教班林老師班上來了一位新學生小明，她特地找一天在學校放學後，跟著小明一起回家。除了觀察記錄小明一路回到家與在家的生活情況，並晤談小明和家長，以作為其設計課程之教學目標。林老師是在為下列哪類變通性評量蒐集資料？
(A)生態評量 (B)動態評量 (C)實作評量 (D)功能性評量
22. 有關介入反應效果模式 (RTI)，下列敘述何者正確？
(A)常用於剛通過鑑定的特殊生 (B)常用於雙殊異資優生 (C)不適用於情緒障礙學生 (D)適用於所有的身障生
23. 根據我國身心障礙者權益保障法 (2015) 的規定，身心障礙證明有效期限最長為
(A)五年 (B)十年 (C)十二年 (D)永久有效
24. 某師欲了解班上一位學生的語言和溝通能力，於是問了該名學生以下的問題：「有一個住了很多隻狐狸的小島叫做狐島，有另外一個住了很多隻鱷魚的島叫做鱷島。請問，如果有一個住了很多隻獅子的小島叫做什麼？」(正確答案為：獅島)。請問這個題目所要測試的範疇最可能為以下何者？
(A)語音 (B)句法 (C)構詞 (D)語用
25. 某師在觀察一名學童的遊戲行為時，發現這名學童在遊戲時會拿湯匙假裝電話，並放在耳邊旁假裝說電話，這是哪一種遊戲行為？
(A)平行性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)象徵性遊戲 (D)模仿性遊戲

26. 關於心智理論的描述，以下何者有誤？
- (A)心智理論是用來描述心智年齡和實際年齡之間的差異 (B)心智理論能力與了解他人的意圖或觀點有關
- (C)許多自閉症兒童缺乏心智理論能力 (D)心智理論能力會影響個體的人際互動
27. 泛自閉症學生最可能需要的特需課程？
- (A)功能性動作訓練課程、學習策略課程 (B)學習策略課程、社會技巧課程
- (C)社會技巧課程、創造力課程 (D)創造力課程、輔助科技應用課程
28. 以下關於聽覺口語法的敘述，何者正確？
- (A)強調口語與手勢並用 (B)強調視覺線索的應用
- (C)強調最大化運用學生的殘存聽力 (D)強調讀話的重要性
29. 非語文型學習障礙學生相對於語文型學習障礙學生，在鑑別診斷基準上的差異點，以下敘述何者是正確的？ 甲、識字閱讀困難 乙、社交技巧缺損 丙、動作協調困難 丁、知覺組織困難
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
30. 某生自小因動作笨拙，操作技巧緩慢而不準確，而被診斷為動作發展協調障礙症，試問其進入小學一年級就讀後，最容易合併的共病現象為以下何者？
- (A)強迫症 (B)妥瑞氏症 (C)書寫表達障礙 (D)數學學習障礙
31. 以下關於妥瑞氏症的敘述，何者是正確的？ 甲、病程中曾出現多種發聲抽搐 乙、病程中曾出現多重動作抽搐 丙、常好發於青春期而持續終生 丁、壓力或興奮感常會使抽搐加重
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
32. 下列實作中，哪一項最能夠提昇介入方案的社會效度？
- (A)與導師討論介入方案的目標與實施策略 (B)由專家訂定介入方案
- (C)包括行為功能介入方案 (D)包括轉銜計畫
33. 下列何種實驗最適合「跨受試多基準線實驗設計」？
- (A)以漸進提示法訓練三位智障生學騎單車的技能
- (B)以忽視法減低學障生哭鬧行為
- (C)以分化增強減少行為異常學生之不專注行為
- (D)以反應代價法提升 ADHD 學生專注力
34. 下列哪兩種身心障礙學生需要有一學期以上之轉介前介入(pre-referral intervention)的教學處置？
- (A)智能障礙與學習障礙 (B)學習障礙與情緒行為障礙 (C)自閉症與情緒行為障礙 (D)學習障礙與多重障礙
35. 依特殊教育法之規定:各級政府應從寬編列特殊教育年度預算，下列敘述何者是正確的？
- (A)中央 $\leq 4.5\%$ ，地方 $\leq 5\%$ (B)中央 $\leq 5\%$ ，地方 $\leq 4.5\%$ (C)中央 $\geq 5\%$ ，地方 $\geq 4.5\%$ (D)中央 $\geq 4.5\%$ ，地方 $\geq 5\%$
36. 在十三類身心障礙學生中，特殊教育法最後納入的類別是？
- (A)腦性麻痺 (B)學習障礙 (C)多重障礙 (D)自閉症
37. 資賦優異學生:(甲)一般智能資賦優異，(乙)學術性向資賦優異，(丙)藝術才能資賦優異，(丁)創造能力資賦優異，(戊)領導才能資賦優異，(己)其他特殊才能資賦優異。以上各類鑑定過程中，沒有「...國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項」作為鑑定基準的是哪幾類型？
- (A)甲乙丁 (B)丙己 (C)甲戊 (D)乙丙丁己
38. 下列哪一類學生相對比較不適合使用發展性課程？
- (A)發展遲緩幼兒 (B)學習障礙學生 (C)視覺障礙學生 (D)低功能自閉症學生
39. 下列哪一種心理學說不是造成口吃的原因？
- (A)行為障礙 (B)神經官能症 (C)趨避衝突 (D)感覺運動失調

40. 為了實現融合教育，學校在課程上須符合不同特性的學生，因此有多層次課程的設計，該課程設計的核心為何？
- (A)指特教生學習與其他同學完全不同的課程
(B)指特教生雖然和其他同學參與相同的科目或學習活動，但他的學習內容與目標是不同於其他同學的
(C)指特教生在相同的課程目標下，學習相同的內容，但在學習的量與形式上卻有所不同
(D)指特教生在相同的科目或領域下，學習不同層次的內容和目標
41. 魏氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)的四種組合指數的簡稱是什麼？
- (A)VII、VCI、PSI、PDI (B) VCI、POI、FDI、PSI (C) POI、FDI、PSI、PDI (D) VII、VCI、POI、FDI
42. 當趙老師在特教班經營班級管理過程中，經評估後欲對王生的尖叫行為進行忽視法(Neglect)作為處理該行為的策略，而趙老師有已花了兩星期進行介入，結果不但沒有讓尖叫行為減少反而使尖叫行為增加，此現象稱作什麼？
- (A)消弱陡增 (B)自動恢復 (C)抗拒消弱 (D)刺激轉移
43. 發生於十九世紀法國伊達醫生教導狼童事件，乃為世人所知的故事。此一故事主角狼童在下列描述中何者為真？(甲)能說出人類的語言，(乙)未能看懂人類的書寫語言，(丙)能迅速學會社交技巧，(丁)身體強壯而且健康的，(戊)有明顯心智功能障礙。
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊
44. 新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念之一，課程需與何者結合？
- (A)IEP 及 IFP (B)IEP 及 ICP (C)IEP 及 IGP (D)ICF 及 IGP
45. 下列何者屬於「區分性教學(Differentiated Instruction)」？
- (A)教師應用組織精密、系統層次分明的教材與教法，直接預防與補救學生學業
(B)教師將教學有順序地分為五個階段歷程，分析、設計、發展、教學及評量
(C)教師允許每位學生能夠思考、學習適合的課業水準和提供學生選擇機會
(D)教師安排有意義的學習環境，鼓勵學生去發現問題、思考問題、解決問題
46. 一名中重度智能障礙的學生最近開始會使用口語詞彙（例如：鉛筆、鞋子）來請求周遭的人將物品拿給他，或是使用口語詞彙來引導他人共同注意自己有興趣的人、事、物，這是哪一個溝通階段的典型表現？
- (A)非表意階段 (B)表意階段 (C)遂行階段 (D)模仿階段
47. 教導泛自閉症學生時，下列哪一項實作是最應優先考慮的？
- (A)採用生態課程 (B)建立班規 (C)提供視覺提示 (D)進行工作分析
48. 下列哪一項目與「生態課程」無關？
- (A)重度障礙學生 (B)自然環境 (C)考慮能力發展階段 (D)提供輔具
49. 一位重度障礙學生安置於普通班，因應其教育需求而進行的調整，應該最優先考慮採用者為何？
- (A)提出轉安置特教班申請 (B)環境調整策略 (C)課程調整策略 (D)正向行為支持策略
50. 有關 IEP 的敘述，下列哪一項的敘述是正確的？
- (A)是特教學生的「個資」，有關教師對於該項資訊應遵循個資保護法之規定
(B)在學生將進入下一教育階段時，應融入於學生的個別化轉銜計畫
(C)每學期應至少有 3 次檢討會議，包括期初、期中、期末檢討會議
(D)學校的課程發展委員會無權審查

【試題結束】