

桃園縣、新竹縣、花蓮縣 102 年度 國民小學暨幼兒園教師 聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 我國「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第三條中，身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，未載明於條文中的特殊教育課程為以下哪一項？(A)自我效能 (B)輔助治療應用 (C)學習策略 (D)生活管理。
- 根據特殊教育相關法令所定，下列有關「聽覺障礙」鑑定基準之敘述有誤者為：(A)以接受行為式純音聽力檢查為準 (B)以優耳之五百赫、一千赫、一千五百赫聽閾平均值為準 (C)六歲以下達二十一分貝以上、七歲以上達二十五分貝以上者 (D)亦可採用聽覺電生理檢查方式替代。
- 有關特殊教育法（102.01.23 修正公布）的條文內容，下列哪一項的敘述不正確？(A)特殊教育預算在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五 (B)國民教育階段資賦優異教育採分散式資源班、巡迴輔導班、及特殊教育方案辦理 (C)資賦優異學生個別輔導計畫應邀請家長參與 (D)身心障礙類別增列腦性麻痺。
- 小智是一位就讀普通班的腦性麻痺兒童，智力正常但說話口齒不清，行動上也必須倚賴輪椅，根據高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法（100.9.22 修正公布）的規定，請問下列哪一項支持服務不是他的個別化教育計畫應優先考量的項目？(A)特殊教育教學服務 (B)相關專業人員之復健治療 (C)教師助理人員協助 (D)提供溝通輔具。
- 在我國特殊教育法條文中，屬最晚近納入且將其單獨列為一類的身心障礙學生是：(A)自閉症 (B)腦性麻痺 (C)妥瑞氏症 (D)ADHD。
- 下列哪一類型的孩子依規定並不需要施以智力測驗？(A)學術性向資優 (B)智能障礙 (C)學習障礙 (D)一般智能優異。
- 除特殊教育學校另有規定外，以下哪些屬於學校層級應設的組織？甲、課程發展委員會 乙、特殊教育推行委員會 丙、特殊教育學生鑑定及就學輔導會 丁、特殊教育諮詢會 戊、特教學生申評會 (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙戊 (D)甲乙丁戊。
- 各級政府應從寬編列特殊教育預算，以下有關之敘述何者正確？(A)地方政府不得低於當年度教育主管預算 4.5% (B)中央政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育 (C)中央政府應補助地方辦理身心障礙教育之業務及設備經費 (D)辦理有關障礙鑑定服務所需之項目及費用，應由直轄市、縣(市)主管機關編列預算支應。
- 依照特殊教育相關法令對個別化教育計畫之規定，以下何者敘述錯誤？(A)應以團隊合作方式訂定 (B)得邀請身心障礙學生家長參與 (C)家長得邀請相關人員陪同參與 (D)其內容應包括學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 依照身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，有關身心障礙學生的教育需求評估項目，以下何者不包含在內？(A)學科領域學習 (B)情緒 (C)知覺動作 (D)家庭狀況。
- 我國現行之特殊教育法明訂身心障礙兒童開始接受早期療育的年齡為：(A)1 歲 (B)2 歲 (C)3 歲 (D)4 歲。
- 特殊教育課程綱要中，職業教育領域課程主軸分為三大次項目，以下哪一項不是其一？(A)工作知識 (B)工作技能 (C)工作態度 (D)工作習慣。
- 「方位認識，能辨認出空間位置」是定向行動中哪一項主軸的主要目標？(A)定向系統 (B)行動技能 (C)概念發展 (D)安全議題。
- 有關本國語文領域當中的九年一貫能力指標「3-1-4-4 能簡要做生活報告」，修正為「3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗」是指下列哪一項調整原則？(A)學習歷程 (B)學習評量 (C)學習環境 (D)學習內容。
- 下列何者非國民教育階段特殊教育課程綱要（一般稱為特教新課綱）之課程目標？(A)增進自我了解，發展個人潛能 (B)提升生涯規劃與終身學習能力 (C)發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 (D)培養愛鄉愛土融洽相處之能力。
- 在特殊教育課程綱要（一般稱特教新課綱）的學習內容調整原則中，有一原則為「減少九年一貫課程能力指標的部分內容」，此原則為何？(A)簡化 (B)替代 (C)減量 (D)重整。
- 自我倡導的能力，在特殊教育課程綱要中，係列於生活管理領域 (A)自我照顧 (B)自我決策 (C)自我實現 (D)自主行為 主軸之下的次項目。
- 「採多重感官方式，並以聲音和單字示範發聲」是屬於教導 (A)聲韻覺識 (B)語調聽覺 (C)聽覺理解 (D)音素統合 的策略。
- 先教「青」，再教「清」、「情」、「精」、「晴」、「蜻」，是屬於下列哪一種識字練習法？(A)組字規則練習 (B)部首表義練習 (C)分析生字 (D)偏旁表音練習。
- 有許多執行功能策略，可有效幫助特殊需求學生學習如何安排優先順序和組織規劃家庭作業。請問下列何者不屬於此類策略？(A)鼓勵學生利用雙面檔案夾放置作業，學生可將需要完成作業放在檔案夾的左邊，已完成需要繳交的作業放在右邊 (B)將作業公布在班級網頁，學生和家長可在家獲知作業內容，也可透過網路繳交作業 (C)運用長期作業組織表，教導學生如何將長期的作業細分成短期的工作，評估每一部分所需時間，設定應完成日期 (D)放學前提醒學生抄寫家庭聯絡簿，並於回家後按照聯絡簿上老師交代的內容一一完成，再自行檢查。
- 黃老師進行數學科的補救教學時，較強調以圖解及操作的方式進行教學，較符合哪一方面問題的學習障礙生需求？(A)語文理解困難 (B)數學運算推理問題 (C)知覺問題 (D)注意力問題。
- 「教師提供圖表，讓學生能以視覺化的方式紀錄書本上的訊息或內容」是屬於教導(A)閱讀理解 (B)故事結構(C)多感官統合 (D)聽覺理解 的策略。
- 王老師在班上利用不同顏色區塊呈現不同的學習區，以幫助班上特教學生了解在哪個地方要做什麼事，這屬於哪一種教學法的要素？(A)編序教學法 (B)工作分析法 (C)結構化教學法 (D)串聯法。
- 運用「預測、自問自答、摘錄重點、澄清疑慮」等策略的教學法為何？(A)全語言教學法 (B)合作教學法 (C)直接教學法 (D)交互教學模式。
- 針對行為異常或情緒障礙學童，其輔導方法常藉助於「價值澄清法」，以下有關之敘述何者錯誤？(A)角色扮演 (B)澄清式問答 (C)善用增強 (D)價值觀作業。

26. 小可是一位學習障礙學生，目前安置於資源班，根據他的優弱勢能力分析發現，視動協調能力差、注音拼音常有錯誤、字的抄寫和產出有困難、但對電腦學習有極高興趣。請問，下列哪一項支持服務不是他的個別化教育計畫應優先考量的項目？(A)上課及回家作業加強書寫練習 (B)於 IEP 目標中設計視動協調活動 (C)利用電腦教學增進短文書寫能力 (D)運用遊戲或影片教學增進學習興趣。
27. 以下有關交互教學 (reciprocal teaching) 之敘述，何者最正確？①依據布魯姆 (Bloom) 理論 ②兒童學習的社會環境非常重要 ③教師布置教學情境 ④教師提供有日常生活經驗
(A)僅①③ (B)僅②③ (C)僅②③④ (D)①②③④。
28. 下列為小明決定參加數學競試的動機，何者符合「社會認知論」觀點？(A)我喜歡參加比賽，競爭越激烈越有趣 (B)老師說以我的程度，得獎應沒問題 (C)我很喜歡數學，比賽可督促我更努力 (D)若是得獎，將有助於資優班的甄試。
29. 「特殊幼兒模仿照顧者正確的語句，再透過成人給予正面或負面的回饋，使幼兒正確的語句受到增強，不正確的話被減弱。」以上敘述，是屬於解釋語言發展的理論中的哪一個取向？(A)生理或先天影響的取向 (B)認知影響的取向 (C)環境影響的取向 (D)文字影響的取向。
30. 介入反應 (Response to Intervention, RTI) 的典型介入階層模式，一般不會包含下列哪一階段？
(A)全面性介入 (universal interventions)
(B)差異式介入 (differentiated interventions)
(C)目標式介入 (targeted interventions)
(D)密集性介入 (intensive interventions)。
31. 常見的「課程本位評量」有三種(張世慧, 2012; Marston, 1989)，下列何者非為其一？：
(A)流暢性取向 (B)標準本位取向
(C)標準參照取向 (D)正確性取向。
32. 下列對於測驗實施後的敘述，何者為非？(A)盡量以學生準確的得分點來呈現結果 (B)身障學生在測驗上的得分，可能較其實際能力還低 (C)測驗結果應作為日後課程設計依據 (D)測驗結果應做保密。
33. 對於學習障礙鑑定中「差距標準」的批評，下列何者為非？(A)強調低成就標準，會增加定義的其他範圍 (B)差距公式無法確定幼兒學習障礙 (C)智力測驗不一定能代表學生真正的潛能 (D)是一種等待學生失敗的作為。
34. Day 和 Hall (1988)：「在教學過程中，採因應及調整評量情境的方式，對兒童的認知能力進行持續性的評量，以瞭解教學與認知改變之間的關係，確認經由教學或訓練後，兒童所能達成的最大可能之潛能表現」即為：
(A)課程本位評量 (B)生態評量
(C)動態評量 (D)功能性評量。
35. 張老師使用文蘭適應行為量表評估疑似智能障礙學生的表現，其中它可以了解學生的哪些部分？甲、書寫能力 乙、反抗行為 丙、休閒活動 丁、數字認知 戊、動作技巧(A)丙戊 (B)甲丙戊 (C)乙丙戊 (D)甲丁戊。
36. 依照親師合作的觀點來看待家長在親職教育中的角色，請問下列何者錯誤？(A)務實的專業者 (B)義工 (C)事必親躬的能者 (D)家庭的教師。
37. 下列何者屬於亞斯伯格症之特徵？甲、社會互動有明顯困難，乙、行為或興趣之固著現象，丙、語言發展遲緩，丁、認知發展遲緩(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁。
38. 根據美國 AAIDD 的定義，個人的適應行為 (adaptive behavior) 表現，係與三方面的技能有關。請問下列哪一項不包括在內？(A)社會技能 (social skills) (B)動作技能 (motor skills) (C)實用技能 (practical skills) (D)概念技能 (conceptual skills)。
39. 教師為身心障礙學生設計適應體育運動計畫時，可由運動處方五要素著手。下列何者不包含在這五要素之內？(A)頻率 (Frequency) (B)身體組成 (Body Composition) (C)形式 (Modality) (D)漸進率 (Rate of progression)。
40. 最近日本兵庫縣發現學生集體出現過度呼吸症候群，這較屬於哪一方面的問題或疾患？(A)上呼吸道問題 (B)學校衛生問題 (C)精神性疾患 (D)焦慮性疾患。
41. 由於多重障礙學童其特殊需求範圍甚廣，故而亟須專業團隊服務，以下有關專業團隊服務模式之敘述，何者正確？(A)貫專業整合模式(transdisciplinary)成員間溝通採非正式溝通 (B)多專業整合模式(multidisciplinary)成員定期以個案為主的小組討論會 (C)專業間整合模式(interdisciplinary)成員經常性小組會議交換資訊專業技術 (D)多專業與專業間整合模式其特點是以專業人員為中心。
42. 最符合：「可以由某種情況借用想法，將其套用到另一件事情上的能力」定義的能力是：
(A)變通 (B)視覺化 (C)類比 (D)獨創。
43. 下列有關智力累進觀 (incremental view) 的敘述，何者正確？(A)是為表現取向信念 (B)關注焦點在過程的好壞 (C)認為智力是為一固定實體 (D)反對精熟取向的觀點。
44. 三合充實模式之鑑定機制—旋轉門鑑定模式主要的理念基礎為何？(A)多元智能觀點 (B)成功智能觀點 (C)資優三環概念 (D)智能結構模式。
45. 資優教育和我國智育的內涵都是關注培養學生的
(A)專業知識的精熟 (B)廣泛的知識領域
(C)進階的知識內容 (D)高層次思辨能力。
46. 某學生在同齡中，身高的百分等級為 95；體重的百分等級為 15，請判斷該學生生理的體型為何？
(A)高瘦型 (B)矮胖型 (C)健壯型 (D)矮瘦型。
47. 某研究者想瞭解現行資優資源班的執行困難，請各縣市教育局推薦一位資深優良老師，再從中依北中南東四區，各選一位教師，進行深入的訪談。該研究所採取的抽樣方式為：(A)分層取樣 (stratified sampling) (B)配額取樣 (quota sampling) (C)便利取樣 (convenience sampling) (D)立意取樣 (judgmental sampling)。
48. 某研究者以實驗研究設計，驗證某課程對學習障礙、ADHD、情緒行為障礙的療效差異。下列哪種統計方法較適合其資料分析？(A)獨立樣本變異數分析 (B)相依樣本變異數分析 (C)獨立樣本 t 考驗 (D)相依樣本 t 考驗。
49. 洛克被視為經驗主義學者，因此，對於「獲得知識的最好方法」，他最可能主張的是：(A)啟發抽象思考的能力 (B)引出先天的經驗 (C)注重感官的訓練 (D)做中學。
50. 主張：「受壓迫者的政治行動必須是真正的教育行動，因此行動必須「和」(with) 被壓迫者站在同一陣線。……唯有人性化的教育學可以恢復被壓迫者的人性，教師所使用的方法不再是操縱學生的工具，而學生可以表達本身的意識。這是一種共同意向的教育，教師與學生都是主體，透過共同反省及行動而獲得知識，這是一種真正的投入。」的學者是：
(A)弗雷勒(Paulo Freire) (B)馬克思(Karl Heinrich Marx) (C)摩根(C. Lloyd Morgan) (D)托爾曼(Edward C. Tolman)。

