

新北市 103 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

- B** 1. 新北市政府教育局為規劃教育藍圖，訂定 2014 之教育藍圖名稱為何？
(A) 學習行動年 (B) 教育實踐年
(C) 教育精進年 (D) 永續發展年
- D** 2. 王老師是辛辛國小的輔導老師，有一天他頗有感受的說：「學生的壓力太大了，學校應該要有教學生如何休閒的課程才對」，依王老師的觀點，他認為休閒課程在當前的學校課程中較屬於哪一種課程？
(A) 非正式課程 (B) 潛在(hidden)課程
(C) 空白(blank)課程 (D) 空無(null)課程
- C** 3. 學者 Thomas 在其「雙向度應付衝突模式」中，以「合作性」及「堅持性」為雙向度，提出五種不同的衝突處理方式，其中，「不願面對衝突，掩飾、退縮，逃避之低堅持度與低合作性」的衝突處理方式，稱為下列何者？
(A) 妥協型 (compromising) (B) 競爭型 (competing)
(C) 退避型 (avoiding) (D) 順應型 (accommodating)
- C** 4. 依據 Bandura 觀察學習理論，個體進行觀察學習時，需經過四個階段的心理歷程，其中個體觀察楷模行為表現後，能靠記憶將所模仿的行為轉換成自己的行為方式而表現出來之階段，應屬下列何者？
(A) 注意階段 (B) 保持階段 (C) 再生階段 (D) 動機階段
- C** 5. 依據教師法之規定，教師所應具有之義務，不包括下列何者？
(A) 遵守聘約規定，維護校譽
(B) 依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動
(C) 參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
(D) 輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格
- A** 6. 春上國小辦理標準化智力測驗，發現三年級甲、乙、丙三個班的平均智商都是 110，其中甲班的標準差是 30、乙班是 10、丙班是 25。試問這三個班級的智力表現，若從離散的程度來看，下列描述何者正確？
(A) 甲班的智力表現差異最大，乙班的智力表現差異最小
(B) 乙班的智力表現差異最大，甲班的智力表現差異最小
(C) 甲、乙、丙三個班的智力表現並無差異
(D) 乙班的智力表現差異最大，甲、丙二個班的智力表現相似

- B** 7. 小利的房間貼滿電視劇「來自星星的你」劇中男主角都教授的照片，而且大量收集與都教授有關的任何訊息，試問此種偶像崇拜，與下列何種概念最為接近？
(A) 投射 (B) 認同 (C) 幻想 (D) 補償
- A** 8. 試題反應理論 (Item response theory) 中完整的三參數模式，包含哪三種參數的估計？
(A) 鑑別度、難度、猜測度
(B) 信度、效標指數、難度
(C) 效度、廣度、難度
(D) 一致性、難度、效度
- D** 9. 小香、那那、阿仁三人選擇要當老師，小香說教師的工作穩定，有固定薪水；那那說教師的工作，可以發展自己，而且對人有貢獻；阿仁說教師工作的社會地位還不錯；試問若從馬斯洛 (A. Maslow)的理論觀點，且依其需求層次，由低而高的排序，下列描述何者正確？
(A) 阿仁著重安全、小香重視尊重、那那在乎自我實現，由低而高依序為：小香、阿仁、那那
(B) 小香著重安全、那那重視自我實現、阿仁在乎尊重，由低而高依序為：那那、阿仁、小香
(C) 阿仁著重安全、小香重視尊重、那那在乎自我實現，由低而高依序為：那那、阿仁、小香
(D) 小香著重安全、那那重視自我實現、阿仁在乎尊重，由低而高依序為：小香、阿仁、那那
- C** 10. 王老師將各小組的成員分派到六個專家小組，俟各專家小組分別研討指定的議題內容後，再回到各自小組分享自己研討所得的結果。這樣的教學程序較可能是下列哪一種合作學習的實施程序？
(A) 協同合作法 (B) 小組循環法
(C) 拼圖法 (D) 菲立普六六討論法
- C** 11. 師生關係會影響學生的學習動機，有部份教師在教學過程無法取得學生合作時，很容易會以「你訊息」的表達方式對學生說話，而忽略「我訊息」的應用。試問下列有關「我訊息」與「你訊息」的描述，何者正確？
(A) 我訊息著重語言的溝通，並不在意非語言的溝通；你訊息兼重語言與非語言的溝通
(B) 我訊息強調對方要為自己的情緒負責；你訊息強調每個人必須為自己的情緒負責
(C) 我訊息的焦點在描述對某種行為的感受；你訊息的焦點則在描述對某個人的感受
(D) 我訊息較適合用來表達負面感受，但不宜用在正面感受的表達
- C** 12. 高屏國小第二次定期評量數學科因為有太多同學不及格，老師們經過討論後決定每人加 10 分，有關這項處理所造成變化的描述，哪一項是正確的？
(A) 標準差增加 (B) 變異數減少 (C) 測驗效度不變 (D) 平均數不變

- B** 13. 下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱草案的特色？
- (A) 基本能力改為核心素養
 - (B) 新增重大新興議題
 - (C) 建立資源整合平台
 - (D) 教師每學年至少公開授課一次
- C** 14. 「甲、分科課程」、「乙、融合課程」、「丙、廣域課程」、「丁、相關課程」。請將上述四種課程組織形式從統整到分化的程度排序？
- (A) 乙丙丁甲
 - (B) 丙丁乙甲
 - (C) 丙乙丁甲
 - (D) 丁乙丙甲
- B** 15. 阿玉與班上五位好友同學一起參加教師檢定考試。放榜當天，發現只有阿玉通過考試，其他五位同學皆未通過。阿玉心裡雖然高興，但考量未通過同學的心情，延緩自己的喜悅表達，以避免引起同學不滿。試問若從佛洛伊德 (S. Freud) 的人格結構來看，阿玉展現的係指何種人格結構？
- (A) 本我(id)
 - (B) 自我(ego)
 - (C) 超我(super-ego)
 - (D) 無我(anatta)
- A** 16. 美秀老師在教學中，關心課程目標的重要性，主張課程的實踐有其策略與方法，課程設計、實施與學生學習評量需根據目標進行檢視與改進，並關注課程實施成果與課程目標間達到的效用。此一作法較接近何種課程理論的主張？
- (A) 實證分析的課程理論
 - (B) 詮釋現象學的課程理論
 - (C) 社會批判的課程理論
 - (D) 後現代的課程理論
- A** 17. Rogers 在其「學習的自由」(Freedom to Learn)一書中提出人本學習諸多重要原則，下列何者為非？
- (A) 不論教材與學生學習目的有無相關，都能產生不同程度的有意義學習
 - (B) 許多有意義學習經由「做」中獲得，即使做錯也無妨，甚至做錯可能學習更多
 - (C) 凡學習會威脅到自我的改變者，將會被抗拒
 - (D) 任何有意義的學習皆包含某種程度的痛苦
- D** 18. 依據 Halpin 與 Croft 在其「組織氣候描述問卷」中 (Organization Climate Description Questionnaire)，發展出八個有關組織氣候的因素，其中四個有關教師的行為，下列何者不包含在此四個之內？
- (A) 疏離程度 (disengagement)
 - (B) 士氣 (esprit)
 - (C) 親密感 (intimacy)
 - (D) 以身作則 (thrust)

- B** 19. 期中考結束後，老師發回考卷給同學。小惠、哲軒、阿杰都拿到 50 分，小惠認為考不好的原因在於老師出的題目出得太差，哲軒則認為自己努力不夠多，阿杰則說自己運氣不好。試問若從海德（F. Heider）的歸因理論(attribution theory)觀點來看，下列何者正確？
- (A) 小惠與哲軒是性格歸因(positional attribution)；而阿杰是情境歸因(situational attribution)
 - (B) 小惠與阿杰是情境歸因(situational attribution)；而哲軒是性格歸因(positional attribution)
 - (C) 小惠與哲軒是情境歸因(situational attribution)；而阿杰是性格歸因(positional attribution)
 - (D) 小惠與阿杰是性格歸因(positional attribution)；而哲軒是情境歸因(situational attribution)
- D** 20. 關於 Snyder 所提出的希望感理論，下列敘述何者錯誤？
- (A) 希望感是目標導向的思考
 - (B) 希望感理論包含目標、路徑思考與意志力思考三個重要的組成成分
 - (C) 具有希望感的人較能依據目標規劃自己的行動策略，並且堅持到底，在遇到挫折時也較可能尋找替代方案，嘗試解決問題
 - (D) Snyder 強調以情緒建構其希望感理論，而不強調以認知為基礎的理論模式
- B** 21. 湯老師想要增進班上學生對於人際溝通問題的洞察，讓同學嘗試不同情境的行為模式，進而增進其設身處地的能力。請問湯老師較適合採用下列哪一種教學法？
- (A) 創造思考教學法
 - (B) 角色扮演法
 - (C) 協同教學法
 - (D) 探究教學法
- D** 22. 依中小學國際教育白皮書，下列哪一項不是中小學推動國際教育的重要方向？
- (A) 課程與教學
 - (B) 國際交流
 - (C) 學校國際化
 - (D) 學生學習方案
- B** 23. 庶民教育學主張教學要理解學生，認識學生特有的學習文化與特性，強調要理解學生。於 1996 年出版「教育的文化」(The Culture of Education) 一書首先提出此主張的學者是誰？
- (A) 古德拉(Goodlad)
 - (B) 布魯納(Bruner)
 - (C) 艾斯納(Eisner)
 - (D) 派納(Pinar)
- D** 24. 依據 Weiner 所提出歸因理論之架構，認為個人解釋自己的行為成敗，大致可以歸納為六個原因，其中 Weiner 認為個體可以憑個人意願控制的歸因類別為下列何者？
- (A) 能力
 - (B) 運氣
 - (C) 身心狀況
 - (D) 努力

- D 25. 王老師編製國語期末評量考卷時，為顧及評量內容的有效性，需要編製哪一種表格，來檢視教學內容與目標是否達成？
- (A) 自陳量表 (B) 向度分析綜合報告表
(C) 軼事紀錄表 (D) 雙向細目表
- B 26. 阿明視教職為志業，期許自己能夠兼具經師與人師的能力及特質，在擔任教師第一年就努力瞭解學生的性向(aptitude)，增進輔導學生適性發展的成效。試問前述「性向」的意涵係與下列何種用語最為相契？
- (A) 學習動機 (B) 學習潛能 (C) 學習成就 (D) 學習興趣
- A 27. 小芳最近在校園內發現有一個人很愛說黃色笑話，而且已經讓很多人感到不舒服，為了處理此一情況，她查詢校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件防治準則的適用對象，試問此防治準則關於對象的描述，下列何者正確？
- (A) 一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者
(B) 一方為學校教師、職員、工友或學生，不含校長，他方為學生者
(C) 一方為學校教師或學生，不含校長、職員或工友，他方為學生者
(D) 雙方都是學生
- A 28. 立仁是測驗專家，上課時他教導學生辨識測驗的品質，並提出二個判別標準：甲標準強調測驗所測得分數的穩定性與一致性，乙標準強調測驗能否達到真正要測量的特質或目的。試問甲、乙兩項標準係指下列何者？
- (A) 甲標準為信度，乙標準為效度
(B) 乙標準為信度，甲標準為效度
(C) 甲、乙兩項標準皆指信度
(D) 甲、乙兩項標準皆指效度
- C 29. 「兒童具有分類的能力，並且能依據物品的某種屬性（如長短、重量、顏色等）進行序列安排」，前者描述之兒童應達到 Piaget 認知發展的哪一個階段？
- (A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- D 30. 依據特殊教育法所稱之身心障礙，係指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者，可大致區分為 13 類，其中下列何者不包含在內？
- (A) 學習障礙 (B) 身體病弱 (C) 自閉症 (D) 妥瑞氏症
- C 31. 陳老師這學期安排的課程著重探討新住民受到歧視的議題，藉此引導學生探討這類問題的起源和嚴重性，並思考自己可以著手改善的行動。試問陳老師這種課程規劃較傾向於何種取向的設計？
- (A) 學科取向課程 (B) 學生取向課程
(C) 社會取向課程 (D) 科技取向課程

- B 32. 依原住民族教育政策白皮書，下列何者非屬原住民族地區國民教育推動重點？
- (A) 合併設立學校或實施合併教學
 - (B) 落實攜手計畫，加強學習輔導
 - (C) 優先聘任原住民族身分之教師、主任及校長
 - (D) 原住民族語教育及課程推廣
- C 33. 均均與明明二位老師很關心學習落後的學生，於是選定數學科作為補救教學的科目，他們將每位學生的段考成績逐一找出其在全國同年級學生團體的相對位置。試問這二位老師較適合使用下列何種方法？
- (A) 全距(range)
 - (B) 中數(median)
 - (C) 百分等級(percentile rank)
 - (D) 標準差(standard deviation)
- C 34. 在學習數學時，小蘭對於自己的解題歷程都能清楚的覺察，並能描述自己的思考方式和策略，這顯示小蘭已具有下列何種能力？
- (A) 自我解構
 - (B) 後設評鑑
 - (C) 後設認知
 - (D) 自我效能
- A 35. 大山與阿金二位好友畢業後，大山到甲國小任教，阿金到乙國小任教。二人發現所任教的學校都有考試領導教學的現象，大山為了因應學校的要求，改變自己的想法，接受考試領導教學的做法；阿金則不改初衷，持續推動體驗學習。若從認知的觀點來看，下列描述何者正確？
- (A) 大山選擇調適(accommodation)，阿金選擇同化(assimilation)
 - (B) 大山選擇同化(assimilation)，阿金選擇調適(accommodation)
 - (C) 大山與阿金的作法都是一種同化(assimilation)
 - (D) 大山與阿金的作法都是一種調適(accommodation)
- D 36. Eisner 在「教育想像力」(The Educational Imagination)一書中詮釋 Dewey 成長來自經驗的論點，並指出 Dewey 區分三種經驗，下列何者不是三種經驗之一？
- (A) 教育(education)
 - (B) 非教育(non-education)
 - (C) 錯誤教育(mis-education)
 - (D) 再教育(re-education)
- C 37. 依「教育經費編列與管理法」第三條第二項規定「各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之百分之二十二點五」，同條第三項規定中華民國一百零一年一月一日修正施行之前項規定所增加之教育經費預算，應優先用於何者？
- (A) 國民義務教育
 - (B) 教師課稅配套措施
 - (C) 十二年國民基本教育
 - (D) 教學環境基礎設施

- D 38. 有關於「道德討論教學法」之實施，下列何者較不適宜？
- (A) 實施初期先以學生的經驗做為引導，引發學生解決問題的動機
 - (B) 可藉由兩難問題讓學生進行分組討論，並提出各自的觀點
 - (C) 最好能引起學生道德的認知衝突，以激發其道德判斷的思考
 - (D) 教師宜在最後階段才表明自己的選擇，以指引學生達到較高的道德發展階段
- D 39. 為擘劃未來十年的師資培育施政藍圖，教育部公布「師資培育白皮書」，期能培育具專業力的經師、有執行力的良師。白皮書中師資培育藍圖的核心價值為何？
- (A) 師道、責任、專業、永續
 - (B) 師道、責任、專業、永續
 - (C) 師道、責任、精緻、專業
 - (D) 師道、責任、精緻、永續
- A 40. 修習教育學程「教育心理學」之後，小花對於精神分析、行為學派、人本心理學的發展順序有更明確的瞭解，試問若依發展年代由先到後的順序作排列，下列描述何者正確？
- (A) 精神分析、行為學派、人本心理學
 - (B) 行為學派、人本心理學、精神分析
 - (C) 精神分析、人本心理學、行為學派
 - (D) 行為學派、精神分析、人本心理學
- B 41. 依據 Herzberg 的激勵保健理論 (Motivation-Hygiene Theory)，發現使個人投入工作的動機有兩組因素，一組為影響工作滿意的激勵因素，另一組為影響工作不滿意的保健因素，下列何者屬於保健因素？
- (A) 責任感
 - (B) 組織的政策與管理
 - (C) 升遷
 - (D) 受賞識感
- D 42. 阿美與阿珠是對雙胞胎，就讀同一所學校不同班級。今天放學後，阿美跟媽媽說：「老師說我是一個聞一知十，能夠舉一反三的學生」；阿珠也對媽媽說：「上課時，老師稱讚我有『山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村』的特質。」若從創造力觀點來看，關於阿美與阿珠被肯定的特質，下列描述何者正確？
- (A) 阿美具有流暢性特質，阿珠具有變通性特質
 - (B) 阿珠具有流暢性特質，阿美具有變通性特質
 - (C) 阿美與阿珠皆具有流暢性特質
 - (D) 阿美與阿珠皆具有變通性特質
- A 43. 大明參加魏氏智力測驗獲得的全量表分數為 102 分，下列的評估何者較為正確？
- (A) 分數略高於平均數
 - (B) 可推測其智力表現大約優於 95% 的人
 - (C) 經評估應為中重度智能障礙者
 - (D) 大明的分數低於平均數一個標準差
- D 44. Pinar 等人在其「理解課程」一書中強調課程即意義和體驗，並關注人的情感與覺知，重視人所處的生活世界。這是屬於什麼文本？
- (A) 神學文本
 - (B) 後現代文本
 - (C) 傳記文本
 - (D) 現象學文本

- B** 45. 在評鑑的重要主張中，較無法適用「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，而下列何者較屬專業導向？
- (A) Fetterman 主張的賦權增能評鑑(empowerment evaluation)
 - (B) Eisner 主張的教育鑑賞與批評(educational connoisseurship and criticism)
 - (C) Scriveen 主張的消費者導向評鑑(consumer-oriented evaluation)
 - (D) Stake 主張的回應性評鑑(responsive evaluation)
- C** 46. 組織公民行為是指組織中的個人表現出超越角色標準以外的行為，不求組織獎賞仍然能自動自發、利他助人，關心組織績效的行為。Organ(1988)將組織公民行為分為五個向度，不包括何者？
- (A) 利他行為(altruism)
 - (B) 運動家精神(sportsmanship)
 - (C) 信任行為(trust)
 - (D) 禮貌周到(courtesy)
- C** 47. 「小明從老師的語氣表情中，意會到下一個部分的課文是重要的，要集中注意」，這在後設認知心理學家 Flavell 認為兒童「注意」的發展中係屬下列何者？
- (A) 操控式注意(Controlling Attention)
 - (B) 匹配式注意(Fitting Attention)
 - (C) 計畫式注意(Planning Attention)
 - (D) 監控式注意(Monitoring Attention)
- A** 48. 在大腦的結構中，語言區 (speech area) 有兩個，其中主管語言中字形和字義之理解的區域為下列何者？
- (A) 韋尼克區 (Wernicke's area)
 - (B) 布羅卡區 (Broca's area)
 - (C) 突觸 (synapse)
 - (D) 後聯合區 (posterior association area)
- A** 49. Sweller 在其提出的認知負荷理論 (cognitive load theory) 中，將認知負荷之來源分成三種類型，其中受學習教材要素相關程度所影響之認知負荷類型為下列何者？
- (A) 內在認知負荷
 - (B) 外在認知負荷
 - (C) 增生認知負荷
 - (D) 無效的認知負荷
- C** 50. 有關 Kohlberg 的道德發展三期六段論中，「乖孩子取向」階段的個體會依據社會大眾認可的方式進行道德判斷，社會大眾認可的事情就是對的，社會大眾反對的事情就是錯的，乖孩子取向的個體年齡大約界於下列哪個階段？
- (A) 0 到 3 歲
 - (B) 3 到 6 歲
 - (C) 10 到 20 歲
 - (D) 30 歲以上