

104 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中教育學科試題

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 1.張老師根據斯普朗格(E. Spranger)的理論來協助學生認識自己與職業類型的關聯，以期達成十二年國民基本教育所追求的「適性揚才」目標。下列敘述何者最正確？
(A)丁生偏向經濟型，張老師說他適合從事慈善事業
(B)王生偏向理論型，張老師說她適合到偏鄉當教師
(C)李生偏向社會型，張老師說她適合擔任中小學教師
(D)許生偏向智慧型，張老師說他適合從事軟體開發工作
- 2.下列關於批判教育(critical pedagogy)的敘述，何者最正確？
(A)批判教育所使用的是退縮的語言，太艱澀、不透明
(B)批判教育既是解放教育，也是囤積教育(banking education)
(C)批判教育主要涉及意識的喚起，其意圖是道德的，所以實踐上不宜透過社會運動
(D)批判教育以平等的熱情來對待教師、學生、與行政人員，使他/她們可以進入適當的位置，而成為其自身意義決定系統的創造者
- 3.禮記學記裡表示，「學者有四失，教者必知之。」關於學習者常見的「四失」，下述哪一項最正確？
(A)或失則多，或失則寡，或失則易，或失則止
(B)或道而弗牽，或思而不學，或開而弗達，或學而不思
(C)或大德不官，或大道不器，或大信不約，或大時不齊
(D)或發然後禁，或時過然後學，或雜施而不孫，或獨學而無友
- 4.聖·奧古斯丁在《師說》(De Magistro)一書中深思的問題：「一個人如何能教導另一個人？」他相信，學習必須來自內在，而所有最真實的知識最終都來自下述何者？
(A)經典 (B)上帝 (C)理性 (D)自然
- 5.佳芬老師只有五年教學資歷，卻能每一年都針對以往經驗不斷地調整修正與改良，她領導的教師團隊榮獲教育部年度教學卓越金質獎，她的努力終於獲得肯定。佳芬老師強調「經驗的重組與改造」，接近何者的教育哲學主張？
(A)孔子 (B)洛克(J. Locke) (C)康德(I. Kant) (D)杜威(J. Dewey)
- 6.針對報載行政院將動用第二預備金協助八仙樂園粉塵暴燒的受傷者，而在高雄市輸油管線氣爆時，中央政府並未動用預備金。針對這樣的現象，有許多人覺得很困惑，文琪老師則要求任教的國中學生，透過蒐集資料、釐清問題、提出假設、小心求證等等步驟，希望能獲致更詳實的客觀理解，以免人云亦云。試問這位文琪老師的教育哲學，最可能是下列何者？
(A)進步主義 (B)行為主義 (C)存在主義 (D)實用主義
- 7.關於道德論述中，「規則情緒」是因行為違反特定道德規則所導致的。下列何者屬於道德情緒？
(A)苦惱 (B)羞恥 (C)羨慕 (D)恐懼
- 8.孟萱老師飽覽群集，她認為台灣過度受到西方強勢文化的影響，麥當勞、熱門音樂、美式電影等等，幾乎改變了台灣年輕學子的消費、飲食習慣。孟萱老師的想法最接近下列何者？
(A)自然主義 (B)進步主義 (C)後殖民主義 (D)人本主義
- 9.有丁一、馬二、和王五等三個孩子，在爭論笛子該給誰？
丁一：只有我會吹笛子，所以笛子給我才能發揮其作用。
馬二：我最窮沒有任何玩具，這支笛子給我就可以彌補我的資源匱乏。
王五：拜託!這笛子是我在一堆廢棄物中撿到的，還清洗乾淨了呢！
下列判斷及其根據何者正確？
(A)笛子若給丁一是基於效益論的判斷。
(B)笛子若給馬二是基於義務論的判斷。
(C)笛子若給王五是基於社會主義的判斷。
(D)笛子若給馬二是基於功績主義的判斷。
- 10.下列何者是批判教育學者所認為的師生間應該維持的關係？
(A)文化再製 (B)平等對話 (C)意識啟蒙 (D)填鴨教學

11. 下列哪一項不符合學校文書處理？
- (A)簽稿並陳 (B)以稿代簽 (C)先簽後稿 (D)先稿後簽
12. 在學校效能評量模式中，下列哪一種評量模式對組織的健康和生存極為重視？
- (A)目標中心模式 (B)自然系統模式 (C)參與滿意模式 (D)以上皆非
13. 霍伊(W. K. Hoy)和米斯格(C. G. Miskel)曾提出評量學校效能的指標有四個，下列哪一項不是這四個指標之一？
- (A)適應力 (B)工作滿足 (C)主要生活興趣 (D)利潤
- 14.下列哪一種組織在教師法中沒有規範？
- (A)教師會 (B)教師評審委員會 (C)教師申訴評議委員會 (D)考績委員會
- 15.高級中等以下學校教師經續聘三次以上服務成績優良者，經教師評審委員會群體委員多少比例審查通過後，得以長期聘任？
- (A)二分之一 (B)三分之二 (C)四分之三 (D)五分之四
- 16.依據史騰(Stern)和史丹活佛(Steinhoff)所發展出來的「組織氣氛的需要-壓力架構」，他們認為環境壓力包含發展壓力和控制壓力，下列哪一項不是「控制壓力因素」？
- (A)反智性氣氛 (B)反成就標準 (C)衝動的控制 (D)支持性
- 17.下列哪一種激勵理論，主張教育行政人員應公平考核組織成員，並為其設立合理的報酬系統，否則很容易造成成員士氣低落、離職或缺席等現象？
- (A)目標理論 (B)公平理論 (C)期望理論 (D)增強理論
- 18.下列哪一種衝突的哲學觀點，認為衝突具有解決問題的正向功能，而且是團體或組織為避免成員心態保守、觀念呆滯，所必須加以引進的措施？
- (A)傳統的觀點 (B)人群關係的觀點 (C)互動論的觀點 (D)以上皆非
- 19.學校訂定教師輔導與管教學生辦法，宜有合理比例之學生代表、教師代表、家長代表及行政人員代表，前項學生代表於國民中小學，宜占全體會議人數多少比例？
- (A)十分之一以上 (B)十二分之一以上 (C)十五分之一以上 (D)二十分之一以上
- 20.依<學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項>之規定，教師得採取一般管教措施，下列哪一項敘述是錯誤的？
- (A)調整座位 (B)要求站立反省，但每次不得超過兩堂課
- (C)適當增加作業或工作 (D)取消參加正式課程以外之活動
21. 心理測驗存在誤差，下列何者是屬於時間取樣誤差(time sampling error)的來源？
- (A)測驗的內容和評分 (B)作答的時間和方式 (C)樣本的學習和成長 (D)試題的難度和題數
22. 動態評量主要能達到下列何種目的？
- (A)在標準施測與環境下，促進學生的學習動機 (B)在教學介入與協助下，瞭解學生的潛能發展
- (C)針對小樣本的對象，增加同儕合作的機會 (D)利用課程單元設計，偵測學生的錯誤概念
23. 某老師針對數學考卷進行試題難度分析，高分組與低分組各有 20 位同學，已知某試題的高分組答對人數為 15 人，且比低分組答對人數多 11 人，則該題的鑑別度應是多少？
- (A) 0.45 (B) 0.475 (C) 0.55 (D) 0.95
- 24.某學校舉辦科展比賽，應採用何種信度估算方法較佳？
- (A)重測信度 (B)複本信度 (C)評分者信度 (D)內部一致性信度
25. 建構效度(construct validity)常用何種統計方法來說明效度證據？
- (A)迴歸分析(regression analysis) (B)共變數分析(analysis of covariance)
- (C)變異數分析(analysis of variance) (D)因素分析(factor analysis)

26. 某校實施模擬考試，因學校鐘聲故障而讓學生多出 15 分鐘作答，此現象會造成何種誤差？
- (A)系統性誤差 (B)時間取樣誤差 (C)隨機抽樣誤差 (D)內容取樣誤差
27. 已知閱讀能力與數學能力的標準差分別為 5 和 8，其積差相關係數為 0.9，且達到 0.01 統計顯著水準，則下列敘述何者正確？
- (A)閱讀能力能解釋數學能力的 90%的變異量 (B)閱讀能力能解釋數學能力的 10%的變異量
- (C)以閱讀能力來解釋數學能力，其原始分數的迴歸係數為 0.9 (D)以閱讀能力來解釋數學能力，其標準化分數的迴歸係數為 0.9
28. 下列何種測驗屬於投射測驗(projective test)？
- (A)羅夏克墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test) (B)貝爾適應量表(Bell Adjustment Inventory)
- (C)孟尼行為困擾調查表(Mooney Problem Checklist) (D)伍德沃斯個人事實量表(Woodworth Personal Data Sheet)
29. 某老師為瞭解英語測驗的信度，他將測驗分成奇數題和偶數題兩部分分數，求得相關係數為 0.60，則該測驗的折半信度(split-half reliability)為何？
- (A) 0.60 (B) 0.75 (C) 0.80 (D) 0.95
30. 當有超過兩位以上評分者時，評分者信度適合採何種係數？
- (A)斯皮爾曼等級相關(Spearman rank coefficient) (B)列聯相關係數(contingency correlation coefficient)
- (C)肯得爾和諧係數(Kendall coefficient of concordance) (D)皮爾遜積差相關(Pearson product-moment correlation coefficient)
31. 十二年國民基本教育所揭櫫的「有教無類」、「因材施教」及「適性揚才」等理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，屬於下列哪一種課程取向？
- (A)學科取向 (B)學生取向 (C)社會取向 (D)科技取向
32. 根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，規定校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。請問，此目的為下列哪一項？
- (A)形塑同儕共學的教學文化 (B)行政支持教學的校園文化 (C)實施教師專業發展評鑑 (D)實踐親師生合作學習典範
33. 教育部在「中小學教師專業學習社群手冊」中，提出評估教師專業學習社群成效的五項指標，其中「社群成員有機會進行同儕觀課與回饋」，這是以下哪一項評估指標？
- (A)持續改進 (B)最佳實務 (C)共同探究 (D)行動研究
34. 以下何者是分組合作學習的共同特徵？
- (A)常採同質分組 (B)學習過程重視獨立自主 (C)學習結果強調小組負責 (D)均等的成功機會
35. 報載「教部首度提高國中畢業門檻，今年約有 2 萬到 4 萬國三生拿不到畢業證書」(104 年 6 月)，事實上是因為 104 年 01 月 07 日修正公布的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第十一條規定，七大學習領域中有幾個學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上？
- (A) 1 個學習領域 (B) 2 個學習領域 (C) 3 個學習領域 (D) 4 個學習領域
36. 「順應學生學習特質、興趣和多元智能，調整教學策略以成就班上每位孩子的學習」屬於下列何種教學策略？
- (A)情境式學習(situated learning) (B)合作學習(cooperative learning)
- (C)差異化教學(differentiated instruction) (D)探究式教學(inquiry instruction)
37. 全人國中在學校課程發展委員會時，教師們一致認同「翻轉學習」(flipped learning)的概念，認為教師的角色應該轉變為學習的引導者，從目標模式轉換到歷程模式。請問，下列何者符合歷程模式的觀點？
- (A)課程發展者應先確定程序原則 (B)課程發展者應先訂定課程目標
- (C)課程發展者應先確定預期結果 (D)課程發展者應先評估學習需求
38. 學校選擇「2015 年南韓中東呼吸綜合症(MERS)爆發」的問題，作為學校本位課程設計的題材，以促進學生對城市環境保護的理解與行動。這種作法較屬於下列何種課程設計模式？
- (A)知識取向 (B)學生中心 (C)社會取向 (D)科技取向

39.未來國中採用 CIPP 課程評鑑模式來評鑑他們資訊教育校本課程，他們認為科技素養與具備良好的科技態度已是現今科技時代所不可或缺的，社會上充斥著科技產品，台灣又是以科技產業為經濟的基礎，在這樣的環境背景中，資訊教育之實施是有其必要性。請問，這樣的評鑑是屬於下列哪一項？

- (A)脈絡評鑑(context evaluation) (B)輸入評鑑(input evaluation)
(C)過程評鑑(process evaluation) (D)結果評鑑(product evaluation)

40.張老師上歷史課時，採用下列的上課流程：全班講述→學習小組閱讀→專家小組學習→回原小組教學。這是哪一種合作學習的實施步驟？

- (A)拼圖法 (B)學習圈 (C)小組探究法 (D)學生小組成就區分法

41. 冰島人描述「冷」的天氣感受，明顯地比住在赤道附近居民所使用的語詞還更多樣和富有變化。因此，冰島的兒童對天氣的思維模式，明顯地與成長在赤道附近的兒童有所不同。請問，出版《思想和語言》一書，並提出語言會影響思維和認知發展的學者為？

- (A)維果茨基(L. S.Vygotsky) (B)皮亞傑(J. Piaget) (C)布魯納(J. Bruner) (D)柯爾柏格(L. Kohlberg)

42. 電視報導一位單親父親因為失業沒有錢買奶粉，到大賣場偷竊被抓。小東看到這則報導後，認為那位父親不應該違反法律破壞社會秩序。請問，小東的道德發展階段屬於柯爾柏格(L. Kohlberg)道德認知發展中的哪一個階段？

- (A)避罰服從取向(punishment-obedience orientation) (B)尋求認可取向(good boy/nice girl orientation)
(C)遵守法規取向(law and order orientation) (D)社會法制取向(social-contract legalistic orientation)

43. 小英在學校數學推理能力好、考試成績佳，作業書寫步驟明確清晰，深受數學老師喜愛，並經常當眾在課堂上給予讚賞或獎賞，小英因而感到快樂，並對數學課程有強烈的喜愛。請問，從古典制約學習理論的觀點來看，老師的獎賞是屬於下列哪一種變項？

- (A)非制約反應 (unconditioned response, UCR) (B)條件反應 (conditioned response, CR)
(C)非制約刺激 (unconditioned stimulus, UCS) (D)制約刺激 (conditioned stimulus, CS)

44. 在行為主義心理學中，負增強物(negative reinforcer)與懲罰(punishment)的異同，下列何者為非？

- (A)負增強物具有「導引或增加」正向行為形成的功能，懲罰不具有此功能。
(B)懲罰是用來「制止或減少」某種負向行為的產生，負增強物不具有此功能。
(C)負增強物與懲罰都是使用個體所厭惡的事物，作為制約個體行為的工具。
(D)訓練學生表現出教師所期待的正向行為，實施懲罰比使用負增強物更加有效。

45. 主張學習不能由外鑠，只能靠內發。教師不能強制學生學習，學習的活動應該由學生自己選擇和決定，學生可以自動地自主學習他喜歡而且認為有意義的知識。請問，這是哪一派心理學說的學習理論？

- (A)行為主義學說 (B)社會學習理論 (C)訊息處理理論 (D)人本心理學說

46. 某測驗的平均數是 120，標準差是 16。若該測驗平均答對的題數是 160 題，標準差是 32 題，已知某生的測驗分數為 104，則該生答對的題數為何？

- (A) 128 (B) 144 (C) 160 (D) 192

47. 下列哪一種智力量表採用心理年齡(MA)的計算方式，來推估兒童的智力商數？

- (A)韋氏兒童智力量表 (B)韋氏學前智力量表 (C)團體智力測驗 (D)比西量表

48. 良好的智力測驗應該包含哪五個條件？

- (A)標準化、評鑑標準、客觀、信度、效度 (B)變通性、流暢性、精密性、獨創性、客觀性
(C)流暢性、精密性、獨創性、信度、效度 (D)標準化、常模、客觀、信度、效度

49. 下列何者可能不是影響智力發展的因素？

- (A)遺傳 (B)環境 (C)性別 (D)語言

50. 教師與學生經過溝通後，雙方同意訂定一種書面協議，目的在使學生可以按照契約規定，自願地改進他的錯誤，從而達到行為自律。請問這種契約為何？

- (A)雙贏契約 (B)後效契約 (C)教學契約 (D)班級契約

【試題結束】