

新北市立土城國中、石碇高中、平溪國中、尖山國中、坪林國中、
金山高中、貢寮國中、欽賢國中、豐珠國中小、雙溪高中

104 學年度聯合自辦正式教師甄選

科目：教育專業

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，
如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用
修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：教育專業

選擇題，共100題，每題1分，共100分

1. 對於「空無課程」(the null curriculum)的敘述，下列何者正確？
(A)課程的探討要從「有什麼」的角度觀察 (B)「空無課程」是由艾波(M. W. Apple)所提出
(C)「空無課程」係指學校理應教導卻未教導的東西 (D)「空無課程」是絕對性的概念
2. 泰勒(R. W. Tyler)認為課程設計的第一步需先確立教育目的，而教育目的來源有三，分別為下列何者？
(A)教師、學校、家長 (B)學生、社會、學科
(C)學生、教師、社會 (D)學科、教師、社會
3. 下列哪一位老師的教學活動最為接近「類化原則」的運用？
(A)吳老師鼓勵學生蒐集資料，培養自行解決問題的能力
(B)邱老師充分掌握學生狀況，多方瞭解學生的學習困難
(C)李老師多方引導學生回憶舊經驗，提供實際生活經驗
(D)王老師隨時指正學生錯誤，指導運用連續漸進法練習
4. 視覺障礙朋友在所處環境中，依照各種環境線索，如車聲、人聲方向或來源，特殊氣味，如麵包香味、汽油味道、藥味等，來判斷自己所在位置，稱之為何？
(A)定向 (B)行動 (C)定向行動 (D)追跡
5. 教師在執行個別化教育計畫時，他會請資源教室的人員教導他並定期與他討論學生的情形，從功能角度來看，此服務模式為何？
(A)直接治療模式 (B)IEP 諮詢服務 (C)間接服務模式 (D)協同服務
6. 國民中學教師進行公開授課時，因為有其他教師或觀眾在場，常發現班級教學秩序良好，教學反應熱烈，學習情緒高昂，學習結果較佳，此現象可能是以下哪一項效應？
(A)月暈效應 (B)霍桑效應 (C)蝴蝶效應 (D)高原現象效應
7. 我國教育政策中對原住民、女性及身障者等立法保障，是符合教育政策規劃的那一項原則？
(A)普遍分配原則 (B)人民自主原則 (C)弱勢族群原則 (D)緊急處分原則
8. 張老師想調查不同地區學生社會領域的學習態度，將全國分成北、中、南、東四區，則針對這四個地區所選用的量尺單位，應為下列哪一種？
(A)名義量尺 (B)次序量尺 (C)等距量尺 (D)比率量尺
9. 王老師想在數學課上採用精熟學習法，則王老師較適合採用何種評量類型？
(A)常模參照評量 (B)效標參照評量 (C)差異參照評量 (D)彈性參照評量
10. 下列何種評量方式，較適合評量學生的動態學習成長狀態？
(A)紙筆評量 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)遊戲化評量
11. 上國文課時，甲乙二生在前後的座位上交頭接耳、私下講話，老師只好將他們的座位調開，請問這種處理方式屬於何種原則？
(A)交互抑制 (B)排除刺激 (C)消弱原則 (D)消極注意
12. 依照蓋聶(R. M. Gagné)的「學習階層論」(hierarchy of learning)，下列何項學習的層次最高？
(A)問題解決學習 (B)原則學習 (C)概念學習 (D)多重辨別學習
13. 政府對弱勢者給予較多資源，以有利於弱勢者的發展，這種做法符合亞里斯多德(Aristotle)的那一種正義觀？
(A)分配正義 (B)純粹正義 (C)均等正義 (D)補償正義
14. 對於十二年國民基本教育之課程發展的敘述，以下何者有誤？
(A)本於全人教育的精神 (B)以「自發」、「互動」及「共好」為理念
(C)強調教師為主體 (D)學校教育應善誘學生的學習動機與熱情
15. 面對少子化壓力，太陽國中為了招生，常於大門口牆壁貼滿師生參加各類學科、技藝、球類等比賽之優異成績，以向社區家長宣傳該校辦學績效之象徵，這種宣傳策略，明顯可謂是下列何種教育社會學理論之應用？
(A)生存理論 (B)交換理論 (C)衝突理論 (D)符號互動論
16. 下列有關「課程發展委員會」敘述何者為非？
(A)學校課程發展委員會成員應有特教老師代表
(B)課程發展委員會可決定各學習領域學習節數
(C)學校得考量地區特性、學校規模及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會
(D)課程發展委員會的組成方式是由學校教評會決定

17. 無障礙坡道之坡度，即「高度和水平長度」之比不得大於多少？
(A)1/12 (B)1/14 (C)1/17 (D)1/18
18. 以下列各種評鑑模式實施課程之評鑑時，何者會最強調課程設計或實施人員在評鑑過程中的參與？
(A)CIPP (B)鑑賞與批評 (C)回應式 (D)抗詰式
19. 小明是普通班的成績優異學生，他有自己獨特的想法和看法，也喜歡挑戰權威，還對他有興趣的特殊事物充滿好奇心與冒險探索的心態，請問小明最有可能具備下列哪一項資優特質？
(A)學術性向 (B)創造能力 (C)領導才能 (D)其他特殊才能
20. 杜威(J. Dewey)在《經驗與教育》一書中指出，經驗的經緯(縱貫與橫斷)涉及兩大原則，是指下列哪一組合？
(A)經驗的連續性及經驗的交互作用 (B)經驗的統整性與經驗的重組
(C)經驗的統整性及經驗的交互作用 (D)經驗的重組與經驗的改造
21. 我國近年來若干縣市出現「公辦民營」的學校型態，其理念類似國外的何種學校？
(A)特許學校(charter school) (B)磁石學校(magnet school)
(C)專門學校(specialist school) (D)燈塔學校(beacon school)
22. 張老師想了解班上哪些同學是「眾星拱月」？哪些同學是「孤立分子」？張老師可以運用何種量化工具？
(A)教室互動語言分析觀察系統 (B)社會關係圖(sociogram)
(C)團體智力測驗(group intelligence test) (D)畫人測驗(draw-a-man test)
23. 晶晶老師受聘擔任某校教師甄選的命題委員，為能增進題目品質，她先行建立雙向細目表(two-way specification table)作為測驗命題的藍圖，請問雙向細目表所依據的主要資料，係指下列何者？
(A)教學目標，學生能力 (B)學生能力，教材內容
(C)教學目標，教材內容 (D)學生能力，學校特色
24. 教師專業發展強調教育型社群取向，請問這種取向較貼近佐藤學「學習共同體」的何種哲學主張？
(A)公共性 (B)卓越性 (C)民主 (D)正義
25. 正向領導的提出，一方面是因應時代的需求，另一方面也是來自許多「正向取向」的研究成果，下列何者不是卡麥隆(Kim S. Cameron)所提之正向領導的理論基礎？
(A)正向心理學 (B)正向組織學 (C)正向組織行為學 (D)正向溝通管理學
26. 教師除應遵遵法令履行聘約外，並有擔任導師之義務，此規定出自於下列那一項法規？
(A)教育人員任用條例 (B)師資培育法 (C)教師法 (D)國民教育法
27. 智力(intelligence)測驗與性向(aptitude)測驗有時被當成同義字，但二者之間仍有差異，下列描述與分辨，何者恰當？
(A)智力測驗與性向測驗皆在測量潛力 (B)智力測驗是測量特質，性向測驗則在測量潛力
(C)智力測驗是測量潛力，性向測驗則在測量特質 (D)智力測驗與性向測驗皆在測量特質
28. AS(亞斯伯格症)學生，常與同學間產生衝突，下列何者作法，對於「使 AS 學生減少或避免衝突的發生」，無法給予有效的幫助？
(A)同理 AS 學生的感受，讓他們情緒上感到被支持
(B)使用拐彎抹角的說法，使他去思考並體悟衝突會產生的後果
(C)要學生想出下次可以因應的行為，並選擇比較可以被接受的方法
(D)在談話中，盡量使用 AS 學生可以理解的詞彙來溝通
29. 請問建築物無障礙設施設計規範是依據哪一法源所授權？
(A)特殊教育法 (B)道路交通管理條例
(C)身心障礙者保障法 (D)建築技術規則
30. 下列何者指一個測驗能確實測量出受試者的特質或功能程度？
(A)信度 (B)難易度 (C)鑑別度 (D)效度
31. 認為教育的主要任務在掌握文化與教育的相互依存關係，並主張從文化社會(cultural society)當中精選文化教材、建構教育基本原理，以發展學校課程與教材。下列何者最接近這樣的教育思想？
(A)馬克思(K. Marx) (B)海德格(M. Heidegger) (C)斯普朗格(E. Spranger) (D)奧古斯丁(St. Augustine)
32. 智能障礙者的學習總是很困難，記憶總是很短暫，若希望學生能將學習記憶保留長久一些，下列何者是較有效的方法？
(A)教大量的知識 (B)將學習材料編成一個有意義的故事
(C)強迫性背誦 (D)以錄音帶重複播放抽象的學習內容

33. 授課教師公布段考成績，小明發現自己很認真但得分並不理想，他開始檢視自己在學習上的長、短處以及使用的學習策略，並進行調整與監控自己的學習，漸漸的發現自己愈來愈能做到自我引導的學習。試問以 Flavell 的觀點來看，小明已具備下列何種學習能力？
- (A)認知學習策略(cognitive learning strategies)
(B)編序學習策略(programmed learning)
(C)精熟學習策略(mastery learning)
(D)後設認知學習策略(meta-cognitive learning strategies)
34. 有關班級經營的理念，下列敘述何者最為正確？
- (A)班級經營的起始點是在開學之後才開始
(B)班級經營主要是注重家長及社區關係的經營
(C)班級經營最重要的是管理學生的偏差行為
(D)班級經營集科學、藝術及哲學精神於一身
35. 十二年基本國民教育之課程總綱草案於民國103年通過，並於以下哪一學年度分階段實施？
- (A)104 (B)105 (C)106 (D)107
36. 下列何者是後現代主義學者所支持的概念？
- (A)後設敘述 (B)多元與差異 (C)普遍真理 (D)客觀價值
37. 在教學上，教師或是有經驗的教學者，提供足夠的資訊或支持給學生，而不直接教學，但當學生能力增加時，逐漸減少支持以建立學生獨立學習的能力，這樣的教學方式稱為？
- (A)協同教學 (B)創意教學 (C)統整教學 (D)鷹架教學
38. 明日國中數學領域教師為解決該校學生數學學習成效不佳的問題而組成研究小組進行研究，主要係以解決問題為導向。此種係屬何種研究？
- (A)行動研究 (B)調查研究 (C)實驗研究 (D)基礎研究
39. 對於古德拉(J.I.Goodlad)所提出課程的五種層次而言，何謂知覺課程？
- (A)學生對課程的認知 (B)教師對課程的理解
(C)教師在課堂中的教學 (D)學者專家所持的見解和理想
40. 教育財政政策相當重視「公平」(equality)的價值觀，如對於條件愈是不利者，給的資源就愈多，此一政策選擇係服膺何種公平理念？
- (A)水平公平(horizontal equity) (B)機會公平(equality of opportunity)
(C)垂直公平(vertical equity) (D)成就公平(equality of achievement)
41. 在史賓塞(H. Spencer)「什麼知識最有價值？」(What knowledge is of most worth?)的思考下，學習的目的係指為何？
- (A)為建立成功人生作好準備 (B)為解決現在的問題而學習
(C)為學童的興趣而教導 (D)為文化的精粹而設計
42. 佛洛伊德(S. Freud)主張人格結構包含自我(ego)、本我(id)、超我(superego)等三個我，每一個我都有主要的指導原則，試觀下列描述，何者正確？
- (A)自我受至善原則(perfection principle)支配；本我受現實原則(reality principle)支配
(B)自我受現實原則(reality principle)支配；本我受至善原則(perfection principle)支配
(C)本我受至善原則(perfection principle)支配；超我受快樂原則(pleasure principle)支配
(D)本我受快樂原則(pleasure principle)支配；超我受至善原則(perfection principle)支配
43. 下列何者屬於盧梭(J.J. Rousseau)自然教育哲學，所提出的理想教師圖像？
- (A)教師是一個教導兒童遠離自然威脅的身體守護者
(B)教師是具備正確兒童觀的生命導師
(C)教師是一個提供兒童正確道德觀的價值捍衛者
(D)教師是一個勇於任事的積極教育者
44. 下列有關馬斯洛(A. H. Maslow)「高原經驗」(plateau experience)學說的敘述，何者是正確的？
- (A)對於此種經驗的追求，係來自人生命中的「匱乏需求」
(B)「高原經驗」的出現是偶發性的
(C)需透過觸發物引發
(D)需經由生活、學習與鍛鍊才能達到，且具備思維及認知的屬性
45. 若「校長以其人格而受他人的認同」，此權力屬於社會權力基礎理論中那一種權力的使用？
- (A)法職權 (B)強制權 (C)專家權 (D)參照權

46. 國中生「基於好心會有好報的念頭」而參加學校的服務學習活動，請問此舉屬於柯爾伯格(L. Kohlberg)道德認知發展論的哪個階段？
(A)道德成規前期階段一 (B)道德成規前期階段二 (C)道德成規期階段三 (D)道德成規期階段四
47. 在西洋教育史上，「3R」常被視為基礎教育的重要項目。請問下列何者為「3R」？
(A)reading, writing, arithmetic (B)reading, writing, reviewing
(C)reading, reviewing, drawing (D)reading, arithmetic, drawing
48. 陳老師認為：課程是學生在學校教育人員所安排的校內外情境中，與其人事物交互作用的過程，以及該過程所產生的結果。此觀點屬於下列哪類課程的定義？
(A)知覺 (B)運作 (C)歷程 (D)經驗
49. 賽蒙(H. Simon)認為行政決定的合理性將受到「沉殿成本」的限制。亦即行政決定過程中應予考慮的重要因素為以下哪一項？
(A)時間的因素 (B)事的因素 (C)人的因素 (D)財物的因素
50. 李老師對全班學生的月考成績進行排序，將前27%的學生當成高分組，後27%當成低分組，再計算每一題高分組和低分組答對人數百分比的差異。此做法是為了獲知下列何種資訊？
(A) 難度 (B) 複本信度 (C) 猜測度 (D) 鑑別度
51. 以下何種評量的目的是在幫助教師發現學生在達成教學目標前已具備的起點行為，作為分組教學的依據？
(A) 形成性評量 (B) 總結性評量 (C) 安置性評量 (D) 診斷性評量
52. 目前在臺灣中小學教育體制中，家長不具備下列何種權利？
(A)教育選擇權 (B)協商權 (C)申訴權 (D)組織團結權
53. 下列對所謂的「教師寵物現象」(teacher's pet phenomenon)之敘述，何者正確？
(A)係因教師在班級裡有特別喜愛的學生
(B)學生多半喜歡當老師的寵物
(C)學生喜歡和這些受教師寵愛的同學在一起
(D)寵物現象是教育機會均等的表現
54. 融合教育的定義通常包含四大面向，下列何者錯誤？
(A)系統獨立：普通班教師能獨立完成教學工作
(B)同儕接納：身障生和一般生共同學習成長
(C)個別差異：配合學生個別差異做調整
(D)教育均等：對所有學生都能完全接納
55. 學生有時會說髒話，惟在髒話具備的功能之中，不包括下列哪一項？
(A)情緒發洩 (B)維護形象 (C)社交 (D)指示
56. 臺灣俗諺「洗面洗耳邊，掃土腳掃壁邊」的教育意義何在？
(A)小孩子盡量躲在一邊，少講話 (B)小孩子從小就有長大的樣子
(C)要勤快，每個事情都要親力完成 (D)小地方要細心周到不馬虎
57. 依據民國 102 年 1 月 23 日修正公布之《特殊教育法》第 3 條規定，新增的身心障礙類別為何？
(A)身體病弱 (B)腦性麻痺 (C)情緒行為障礙 (D)發展障礙
58. 依據洛格羅(J. Lauglo)的研究發現，相對於中央集權的各種地方分權計有四種類型，其中決策權分配重點為「弱勢的外在控制、集體的內部決策、扁平的內在結構」之主張，係屬於哪一種政治類型？
(A)自由主義 (B)聯邦主義 (C)受歡迎的地方主義 (D)參與式民主
59. 藉著個人魅力的影響，建立願景和個別關懷，運用各種激勵策略，塑造優質組織文化，以提升成員高層次需求、工作意願、態度和能力的領導方式，較與下列何者的理念相契合？
(A)互易領導 (B)道德領導 (C)轉型領導 (D)授能領導
60. 根據柯林斯(J. Collins)的第五級領導理論，所謂有貢獻的團隊成員，能有效地與他人合作達成組織目標，係屬於哪一種層級的領導方式？
(A)第二級 (B)第三級 (C)第四級 (D)第五級
61. 關於「激勵」(motivating)的研究途徑，主要分為內容(content)與過程(process)，下列哪一項理論歸屬於過程途徑？
(A)激勵保健理論 (B)需求層次理論 (C)公平理論 (D)目標設定理論

62. 依據馬道斯與史塔賓(G. F. Madaus & D. L. Stuffbeam)的研究結論，教育評鑑發展脈絡可分為七個時期，其中在1947年成立的美國教育測驗中心(Educational Testing Services)位屬於哪一時期？
 (A)泰勒時期(Tylerian age) (B)純真時期(age of innocence)
 (C)擴張時期(age of expansion) (D)專業時期(age of professionalization)
63. 依據民國 91 年發布之《國民中小學設備基準》規定，校地應位在本學區之適中位置、交通便利、鄰近大多數居民之適當地點，以學校為中心之學區面積，其半徑以不超過多少公尺為原則？
 (A)1,000 (B)1,500 (C)2,000 (D)2,500
64. 依據民國 103 年修正公布之《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》規定，下列何者**錯誤**？
 (A)評鑑方式包括教師自我評鑑與校外評鑑兩種
 (B)評鑑內容包括課程設計與教學、班及經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等層面
 (C)培訓類型包括評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓四類
 (D)學校應經校務會議或課程發展委員會同意參與後，申請辦理教師專業發展評鑑
65. 依據民國 103 年發布之《各級學校體育實施辦法》規定，高級中等以下學校及專科學校五年制前三年，應安排學生在校期間每日運動；其參與體育活動之時間，除體育課程時數外，每週應達多久分鐘？
 (A)90 (B)120 (C)150 (D)180
66. 依據民國 104 年發布之《國民小學及國民中學學生成績評量準則》規定，下列何者為正確？
 (A)評量方法應儘量使用紙筆測驗
 (B)國中教育會考之結果供各界瞭解學生學習品質之使用，但不得納入在校學習評量成績計算
 (C)評量結果解釋應以常模參照為主，標準參照為輔
 (D)評量結果應以總結性功能為主，形成性功能為輔；必要時應兼顧診斷性及安置性功能
67. 下列哪一位學者認為人是易犯錯的，因此在知識論上提出「否認論」之主張，強調所有的科學理論都應視為暫時性的假說？
 (A)洛克(J. Locke) (B)笛卡爾(R. Descartes) (C)巴柏(K. Popper) (D)康德(I. Kant)
68. 俗諺：「十年樹木，百年樹人」之教育說法，較接近下列哪一種隱喻？
 (A)撞鐘 (B)鑄劍 (C)塑造 (D)雕刻
69. 根據皮德斯(R. S Peters)的教育規準，下列哪一則故事較符合正向教育之價值？
 (A)臥冰求鯉 (B)彩衣娛親 (C)哭竹生筍 (D)鹿乳奉親
70. 對於盧梭(J. J. Rousseau)的教育主張之敘述，下列何者**有誤**？
 (A)抱持人性本善之觀點
 (B)人是自然的一部份，因此人的作為應服膺自然法則
 (C)六歲以前之幼兒應採消極教育；六歲以後之兒童期始學習各種學科知識
 (D)在學生管教上持自然懲罰觀
71. 古往今來形形色色的教師呈現不同的樣相，「蛙教書」較屬於下列那一類型的教師角色？
 (A)經師 (B)人師 (C)教僕 (D)訓練員
72. 德國學者赫爾巴特(J. F. Herbart)倡導教育科學化，並試圖將教育奠基在哪一學科的基礎上？
 (A)社會學 (B)倫理學 (C)心理學 (D)生物學
73. 林老師在學校上課極為敷衍草率，下課時到補習班上課卻生龍活虎，成為理化王牌老師。試問林老師的教學行為係濫用下列哪一種權威？
 (A)行政職階的權威 (B)學術認知的權威 (C)英雄崇拜的權威 (D)傳統習俗的權威
74. 小華每天都有上網的習慣，對於網友的言論往往不經查證就信以為真。請問小華的思維偏差乃屬於培根(F. Bacon)論述的哪一種「偶像」(idols)？
 (A)種族偶像(idols of the race) (B)市場偶像(idols of the market)
 (C)洞穴偶像(idols of the cave) (D)劇場偶像(idols of the theatre)
75. 下列哪一位學者認為美感知覺源自於美感欣賞主體與對象之間保持適當距離之「心理距離說」？
 (A)布洛(E. Bullough) (B)杜威(J. Dewey) (C)康德(I. Kant) (D)阿德勒(M. Adler)
76. 下列哪一項行為表現較傾向於「共榮道德」的超義務行為？
 (A)誠實 (B)遵守交通規則 (C)服兵役 (D)捐款給社會福利機構
77. 康德(I. Kant)所謂「直言令式」(categorical imperative)是屬於下列何種道德？
 (A)自律道德 (B)他律道德 (C)無律道德 (D)法律道德

78. 葛林(M. Greene)將教師比喻作陌生人，期許教師能把教育環境中一切熟悉事物陌生化，從而產生洞察問題的能力，此種教育哲學觀點與下列哪一哲學派的理路最為相近？
(A)實用主義(Pragmatism) (B)觀念分析(Conceptual Analysis)
(C)現象學(Phenomenology) (D)邏輯實證論(Logical Positivism)
79. 「陸上學泳」旨在反襯出下列哪一種學習方法的重要性？
(A)欣賞教學法 (B)做中學 (C)合作學習 (D)啟發教學法
80. 下列關於「批判教育學」(critical pedagogy)的敘述何者有誤？
(A)促使社會上各種差異能夠平等發聲
(B)將知識傳遞與生產當成主要關切議題
(C)對抗課程教學中的鉅型敘事(grand narratives)
(D)透過分析和可能性的語言協助師生發展變革意識
81. 英國教育社會學家伯恩斯坦(B. Bernstein)致力於瞭解社會階級、教育傳遞與社會控制之間的關係。請問以下關於課程與教學的說法哪一項是錯誤的？
(A)統整型(integrated code)課程的領域界線不明顯，著重學生對教材的理解
(B)聚集群(collection code)課程傾向維持社會現狀，培養不同階層的人才
(C)顯性(visible)教學主張學生可以重新安排與探索學習的情境
(D)隱性(invisible)教學對於特定知識與技能的傳遞較不重視
82. 根據柯爾曼(J. Coleman)的主張，社會資本在創造下一代人力資本的過程中扮演重要角色。請問以下哪一個選項並非是社會資本的形式？
(A)義務、期待與信賴 (B)訊息管道 (C)規範與有效的制裁 (D)儀態、談吐和品味
83. 江教授批評：「雖然高教育程度有助於取得高薪資工作，但是很難證明究竟多少教育能改善經濟生產。」請問上述說法是針對何種理論的檢討？
(A)人力資本理論 (B)文化再製理論 (C)後結構理論 (D)勞動市場理論
84. 當前高等教育的發展越來越重視分數、等級與排名，動輒便將教學與研究的品質化約成為數據的表現。請問此種現象是屬於「麥當勞化」(McDonaldization)的何種層面？
(A)效率(efficiency) (B)可計算性(calculability) (C)可預測性(predictability) (D)控制(control)
85. 歐美青少年次文化的發展非常快速，型態與風格也愈趨多元化，下列哪一個選項不屬於「後次文化理論」(post-subcultural theory)的相關內涵？
(A)夜店文化成為研究關注的焦點 (B)成員倚賴情境氣氛加以組合
(C)強調階級宰制的影響力 (D)世俗型態的文化不斷推陳出新
86. 教科書如同「特洛伊木馬」，在美麗堂皇的包裝裡，以排他性的方式傳遞特定群體的知識，包括歐洲中心、白人中心、男性中心、上層菁英的觀點，導致扭曲學習者的心靈。請問上述說法較符合以下哪一種概念的內涵？
(A)課程政治 (B)課程工學 (C)課程轉化 (D)課程美學
87. 德國社會學家韋伯(M. Weber)認為在當今複雜的社會組織中，實施「科層體制」(bureaucracy)是絕對必要的，而「權威」是其中的核心概念。請問「科層體制」是以下列何種權威作為主要影響力的組織？
(A)傳統權威 (B)法理權威 (C)感召權威 (D)專業權威
88. 小如可以藉由社會角色觀點瞭解他人態度，體認自身是團體的一部分，同時透過規則與他人互動，由此獲得概括他人(generalized others)的概念。請問上述現象是屬於米德(G. H. Mead)自我發展的哪一個階段？
(A)預備期(preparatory stage) (B)玩耍期(play stage)
(C)比賽期(game stage) (D)形式運思期(formal operation stage)
89. 教師應該在學校體系中瞭解自身的身份和地位，並習得與該地位結構有關的角色期望和規範，以表現出合宜的角色行為。請問上述關於教師社會化的主張是屬於何種理論的觀點？
(A)批判教育學 (B)象徵互動論 (C)結構功能論 (D)衝突論
90. 哈格里夫(D. H. Hargreaves)曾提出「新專業主義」(new professionalism)的觀點，重視個人專業與制度發展的整合關係。請問下列哪一個主張是錯誤的？
(A)師生關係從權威到契約 (B)親師關係從夥伴到聯絡
(C)教師從強調生存到增權賦能 (D)教學方式從個人主義到共同合作

91. 小英受到教師權威與學校規定的影響，通常會把不好的一面偷偷隱藏起來，避免惹上麻煩，甚至以不誠實的作法獲得特權，以博取教師的好感。請問小英的做法符合以下哪一種課程的意涵？
(A)潛在課程 (B)懸缺課程 (C)非正式課程 (D)顯著課程
92. 請問下列關於學生次文化特質的描述，何者**有誤**？
(A)學校文化的附屬文化 (B)交互作用的結果
(C)同齡同質的次文化 (D)構成顯著課程的重要內容
93. 美國社會學者柯林斯(R. Collins)認為當代學校教育的擴張是反映各個地位團體對於資源的競爭，教育文憑不一定代表具有某種實際的成就或能力，而是進入特定地位團體的重要憑藉，藉此繼續維持社會的優勢地位。請問這是係屬於下列何種理論的觀點？
(A)結構功能論 (B)衝突論 (C)俗民方法論 (D)批判教育學
94. 近年來關於教學方面的研究，已經逐漸從「典範型知識」(paradigmatic knowledge)轉移到「敘事型知識(narrative knowledge)。請問下列關於「敘事型知識」的描述何者**有誤**？
(A)透過教師的傳記、故事和教學個案為之
(B)屬於個別化、情境式的知識
(C)強調建立普遍可行的教學方式
(D)重視教師進行教學反省與檢討的情境脈絡
95. 教育是一種消費性的貨品，學校不應該受到國家過度的保護，也不需要完全倚靠政府的經費補助，國家應該扮演的角色不是去操作教育機會的分配，而是維護市場競爭機制的開放運作。此種說法是屬於以下何種論點的主張？
(A)新保守主義 (B)自由主義 (C)馬克斯主義 (D)社會民主主義
96. 小勝是原住民學生，但是他不僅對漢人的文化加以排斥，同時也喪失對自身部落傳統文化的認知和接納，請問這種情況是屬於下列哪一種族群認同的類型？
(A)調適者(acculturative) (B)分離者(dissociative) (C)邊緣人(marginal) (D)同化者(assimilative)
97. 下列關於學者及其主張的連結中，何者**錯誤**？
(A)盧梭(J. J. Rousseau)：返回自然(back to nature)
(B)杜威(John Dewey)：教育即生長(education as growth)
(C)裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi)：教育愛(educative love)
(D)皮德思(R.S. Peters)：批判教育學(critical pedagogy)
98. 關於兒童的道德意識的分化與成長，下列何人曾提出以「快樂原則」(the pleasure principle)為起點的說法？
(A)福祿貝爾(F.W. Froebel) (B)佛洛伊德(S. Freud) (C)維高斯基(L. Vygotsky) (D)皮亞傑(J. Piaget)
99. 「道德乃是理性的人為了彼此利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」請問下列哪一類理論的道德觀與此觀點最為貼近？
(A)社會契約論(social contract theory) (B)德行倫理學(virtue ethics)
(C)關懷倫理學(ethics of care) (D)效益論(utilitarianism)
100. 米米從小就被父母親說「笨」，直到就讀大學，仍常感覺自己笨。有次米米參加自我成長團體，認識小妍而且發現她的成長經驗跟自己很相似，都常被父母說「笨」。米米這才發現原來自己遇到的問題，別人也有。因此，不再覺得自己很特殊、很孤單。若從團體輔導的療效因素來看，係指下列何者？
(A)注入希望(instillation of hope) (B)普同感(universality)
(C)人際學習(interpersonal learning) (D)行為模仿(imitative behavior)