

# 金門縣 102 學年度國民小學教師聯合甄選

## 教育專業科目試題卷

試題說明：本試卷共 3 面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

1. 教育部於 2011 年 3 月公佈實施的《中華民國教育報告書：黃金十年，百年樹人》所欲達到的目標為何？  
(A)成就每一位孩子 (B)精緻、創新、公義、永續  
(C)卓越、品質、公平、自由 (D)新世紀、新教育、新承諾
2. 教育部於 2013 年 1 月公佈實施的《師資培育白皮書》所揭櫫的核心價值為何？  
(A)專業、品質、精緻、永續 (B)師道、責任、精緻、永續  
(C)教育愛、專業、執行力 (D)專業、關懷、創新
3. 校長和教師透過各種管道向家長、社區人員、社會大眾校等宣導學校特色與招生的做法，可稱之為何種行銷策略？  
(A)互動行銷 (B)內部行銷 (C)外部行銷 (D)跨領域行銷
4. 下列何種敘述，最能反映學校組織的科層體制特徵？  
(A)教職員依自己的經驗與意願，獨立行事  
(B)學校的教學與行政工作採協調方式分派  
(C)教學系統與行政系統職位間的層級能彈性運作  
(D)教職員的任用皆依能力、專業資格與法定聘任程序辦理
5. 根據《教育基本法》的規定，國民基本教育若要延長其年限，其實施應如何處理？  
(A)研擬實施計畫 (B)訂定實施要點 (C)頒布行政命令 (D)訂定法律
6. 關於教育部於 2009 年所推動的中小學教師專業學習社群，以下敘述何者正確？  
(A)先著重於教師專業知能的成長，再關注學生的學習成效  
(B)直轄市、縣（市）政府應訂定教師專業學習社群計畫審查作業規定，並提供經費補助  
(C)學校於執行教師專業學習社群計畫期限內，每年社群活動次數不得少於 12 次  
(D)教師專業學習社群計畫執行成果報告僅限於學校層級，無涉及直轄市、縣（市）政府
7. 前哈佛大學校長德瑞克·伯克(Derek Bok)曾提出大學教育要培育大學生的八大能力，未包括下列那一項？  
(A)培養廣泛興趣(Acquiring Broader Interests)  
(B)學習領導(Learn to lead)  
(C)履行公民責任的能力(Preparation for Citizenship)  
(D)迎接全球化社會的能力(Preparing for a Global Society)
8. 因應十二年國教，以下何者非教學改革的重點：  
(A)合作學習 (B)差異化教學 (C)精熟學習 (D)補救教學
9. 以下何者非差異教學強調的要點：  
(A)最大(近側)發展區 (B)多元智能 (C)彈性分組 (D)組內合作，組間競爭
10. 認知心理學者魯納強調「左手思考」，意指以下何者的重要性：  
(A)邏輯思考 (B)直覺思考 (C)美感思考 (D)批判思考
11. 在學習活動後，學生常因活動而有所感，就課程目標而言，此為：  
(A)行為目標 (B)表意目標 (C)問題解決目標 (D)即興目標
12. 臺灣的課程發展，長久以來受到泰勒的目標模式的影響，目標模式在運用上受到質疑之處為：  
(A)目標的合宜性 (B)目標來源太廣 (C)未能兼顧個人及社會需求 (D)課程發展程序太簡單
13. 課程改革中，強調課程統整的重要性，以下哪一種教學法比較滿足課程統整的需求：  
(A)方案教學 (B)差異化教學 (C)合作學習 (D)個別化教學
14. 江老師運用 De Bono 所發展的「六頂思考帽法」，以引導學生學習以不同類型的思考探討核四存廢議題，其中他請學生思考「找出支持與挑戰核四安全性之資訊與證據」，請問這是運用哪一個思考帽的思考？  
(A)黃色思考帽 (B)白色思考帽 (C)黑色思考帽 (D)綠色思考帽
15. 以下增進學生閱讀素養的作法，何者為非？  
(A)每天給學生一段安靜閱讀的時間 (B)除課本以外，增加不同內容與形式的讀物  
(C)讓學生討論他們所閱讀的東西 (D)每天都出閱讀作業，例如寫心得
16. 張老師在教導學生學習策略時，運用「示範、說明、同儕與教師支持中練習、回饋、學生獨立練習、回饋」的教學作法，請問這是哪一種教學策略？  
(A)定錨教學(anchored instruction) (B)認知學徒制(cognitive apprenticeship)  
(C)編序教學法(programed instruction) (D)專題導向教學(project-based learning)

17. 近年來，教育心理學家發現「適應性專家知能」(adaptive expertise)，亦即 這些專家不僅能夠自動化領域知能、有意義的組織知識，還能夠解決新發現的問題或是產生創造性的貢獻，請問下列哪些教學法有助於培養學生從「專家知能」(expertise)發展至「適應性專家知能」：
- (A)家教式教學(tutoring) (B)直接教學法(directed teaching)  
(C)探究學習(inquiry learning) (D)精熟學習(mastery learning)
18. 張同學認為人的智力是天生且固定的，透過學習與努力能夠改變得很有限，根據 Dweck 的成就動機目標導向理論(goal orientation achievement motivation)，該生的學習動機可能傾向：
- (A)學習目標導向成就動機 (B)表現目標導向成就動機  
(C)精熟目標導向成就動機 (D)成長目標導向成就動機
19. 徐老師在教學過程中，引導學生設定目標，並且監控自己的學習情形，比較與目標的差距，並且適當改變自己的學習策略，請問徐老師這樣的作法主要在培養學生哪一種能力？
- (A)自我調整學習(self-regulation learning) (B)自我效能學習(self-efficient learning)  
(C)自我行為塑成(behavior shaping) (D)自我實現學習(self-actualization learning)
20. 「當一個判斷與其他早被接受為真的判斷一致時，即為真」是下列哪一種知識檢證之觀點？
- (A)實用論 (B)貫通論 (C)符應論 (D)描述論
21. 李老師認為在教學過程應能使學生善於推理與思考，培養判斷或記憶能力，至於教材內容是否能引發學生之興趣則不重要，則李老師的教育觀點比較傾向於？
- (A)形式訓練說 (B)生活預備說 (C)教育陶冶說 (D)教育實用說
22. 皮老師認為教育應負起創造社會新秩序及實現國家文化價值之責任，同時應與現代世界基本經濟及社會力量相調和，請問皮老師的教育理念比較接近下列哪一種理論學說？
- (A)精華主義 (B)永恆主義 (C)進步主義 (D)重建主義
23. 杜威(J. Dewey)認為知識具備有三種特性，分別是實用性、行動性及下列哪一種特性？
- (A)思辨性 (B)考證性 (C)創造性 (D)娛樂性
24. 將教育比喻為個人同化週遭文化、更新且連續的過程，是下列哪一種隱喻？
- (A)教育即接生 (B)教育即雕塑 (C)教育即生長 (D)教育即有機
25. 洛克(J. Locke)主張知識來自經驗，而經驗可分為以下哪兩部分？
- (A)感覺和觸覺 (B)感覺和運作 (C)感覺和反省 (D)感覺和想像
26. 依據艾瑞克森(E. Erickson)的社會發展論理論，小學生有「勤奮對自卑」的發展危機，針對此一發展階段，學校教育最需要的是：
- (A)在班級中實施良好的常規訓練  
(B)讓每一位學生有學習成功的經驗  
(C)讓同儕團體經常相互觀摩體驗  
(D)學校舉辦親職教育推廣兒童發展
27. 有一學者因感受學生升學壓力過大、學習風氣低落、學習動機下降等問題，因而提出「學習共同體」的教育改革方法，請問此教育理念是哪一位思想家所倡導的？
- (A)羅素(B. Russell) (B)佐藤學(Zouternse) (C)康德(I. Kant) (D)懷德海(A. Whitehead)
28. 教育部計畫推動十二年國民基本教育，其準備措施包含下列的哪幾項？
- 甲、高中職社區化 乙、加強經濟弱勢的私立高中職學生之學費補助 丙、優質高中輔助計畫  
丁、研議修定大學法 戊、獎勵優秀國中畢業生就讀社區高中
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁戊 (C) 甲乙丙戊 (D) 甲乙丁戊
29. 宣傳不是教學、說謊不是教學、制約訓練不是教學，以上論述是較強調教學的哪一特質？
- (A) 認知性 (B) 價值性 (C) 覺知性 (D) 目的性
30. 兒童中心、糖衣式、興趣主義方法的教學型態是：
- (A) 重釋明性、輕覺知性 (B) 重覺知性、輕釋明性 (C) 釋明性與覺知性並重 (D) 以上皆非
31. 關於教育部於 2006 年開始試辦的中小學教師專業發展評鑑，以下敘述何者正確？
- (A)評鑑相關人才之培訓包括：評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四種類型  
(B)評鑑規準由教育部訂定  
(C)評鑑方式分為教師自我評鑑、校內評鑑、學者專家評鑑等三種  
(D)直轄市、縣（市）政府應成立高級中等以下學校教師專業發展評鑑推動工作小組
32. 學者庫里(C. Cooley)提出「鏡中自我」(looking-glass self)此一概念，下列哪一個敘述是此概念的意涵？
- (A)兒童的自我概念來自其在鏡中看見的外在樣貌  
(B)父母師長與兒童的互動會影響兒童自我概念  
(C)兒童的自我概念會隨著自我觀察次數增多而提升  
(D)以上皆非

33. 學好是學，學不好也是學；教好是教，教不好就不是教，以上命題是強調教學哪項規準？  
 (A) 認知性 (B) 價值性 (C) 自願性 (D) 以上皆非
34. 「教學要灌輸知識和技能」此一教學的命題有何不足之處？  
 (A) 只強調教 (B) 沒有師生互動 (C) 由外而內注入 (D) 以上皆是
35. 林校長在校內教師課程發展成長討論會中，向全體教師說明課程設計與課程實施的關係，以下哪一論點是他應該特別強調的？  
 (A) 在課程設計之初，要同時考慮課程實施的問題  
 (B) 學年教師在設計自編教材時，先與同學年教師和行政人員取得共識  
 (C) 先討論自編教材之課程目標、內容、資源與學習評量，再構思如何實施新教材  
 (D) 邀請校外學者專家合作開發新教材，再請行政人員共同處理課程實施問題
36. 柏拉圖(Plato)曾用「洞穴」的寓言來說明知識與真理不能靠表象的感官經驗，其知識論立場是屬於下列何種理論？  
 (A) 唯實主義(realism) (B) 觀念論(idealism) (C) 實用主義(pragmatism) (D) 存在主義(existentialism)
37. 交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincsar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？  
 (A) 摘要(summarizing) (B) 澄清(clarifying) (C) 瀏覽(reviewing) (D) 提問(questioning)
38. 下列著作，何者屬於教育分析哲學的取向？  
 (A) 《夏山學校》(Summer hill) (B) 《非學校化社會》(De-schooling Society)  
 (C) 《民主與教育》(Democracy and Education) (D) 《教育的語言》(The Language of Education)
39. 學校文化具有不同的面向與特質，下列哪一個特質是學校文化之核心特質？  
 (A) 學校各種活動與競賽 (B) 學校的課程內涵與教學活動  
 (C) 學校的教學設施與設備 (D) 學校的教育目標與價值觀
40. 下列哪一個法律又稱為「准教育憲法」？  
 (A) 教師法 (B) 教育基本法 (C) 師資培育法 (D) 教育人員任用條例
41. 以下哪一種特質不是「班級團體氣氛」所呈現的特點？  
 (A) 教師的教學能充分運用社區資源，實現本土化教育目標  
 (B) 同學之間充滿敵意，只會競爭，無法合作  
 (C) 教師與學生都清楚班級教學的共同目標  
 (D) 同學都以自己是班上的一份子而感到光榮
42. 由學校行政人員、教師、學生、家長及社區人士共同形塑的學校組織氛圍稱為什麼？  
 (A) 學校文化 (B) 社區文化 (C) 學區文化 (D) 鄉土文化
43. 林老師上課風格生動活潑受歡迎，很容易吸引學生注意力，林老師展現了下列哪一種教師權威？  
 (A) 法理權威 (B) 人格感召權威 (C) 傳統權威 (D) 領導權威
44. 依《教師法》之規定，高級中等以下學校教師之聘任，除依《師資培育法》規定分發者外，應經教師評審委員會審查通過後由校長聘任之。教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表一人，其中未兼行政或董事之教師代表，不得少於總額的幾分之幾？  
 (A) 五分之一 (B) 四分之一 (C) 三分之一 (D) 二分之一
45. 「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社會地位及其他條件，接受教育之機會一律平等」，這是哪一項法令的規定？  
 (A) 教育基本法 (B) 國民教育法 (C) 高級中學法 (D) 大學法
46. 某國家在經濟發展快速與國民所得增加的情況下，增建許多音樂廳和博物館，但開放參觀多年以來，始終門可羅雀；下列哪一敘述可說明這種現象？  
 (A) 個人認知失調現象 (B) 人力供需失調現象 (C) 社會文化失調現象 (D) 工業發展失調現象
47. 下列哪位不是屬於倡導科學管理理論的學者？  
 (A) 韋伯(Weber) (B) 賽蒙(Simon) (C) 費得勒(Fiedler) (D) 費堯(Fayol)
48. 彼得聖吉(P. M. Senge)在《第五項修鍊》提及學習型組織的概念，下列哪一項不屬於學習型組織的內涵？  
 (A) 改善心智模式 (B) 建立共同願景 (C) 團隊學習 (D) 文化建構
49. 張校長主張學生若能從小在日常生活中表現出孝順、誠實、守信等行為，品德教育就成功了。張校長的理念較接近下列哪一種倫理學的立場？  
 (A) 德行論(virtue ethics) (B) 義務論(deontology)  
 (C) 效益論(utilitarianism) (D) 道德發展階段論(stage theory of moral development)
50. 下列哪一位思想家主張心靈成長具有韻律，認為理智發展之進程，由浪漫階段進入精準階段，最後到達概括階段？  
 (A) 杜威(J. Dewey) (B) 休姆(D. Hume) (C) 康德(I. Kant) (D) 懷德海(A. Whitehead)

試題結束