

嘉義縣 101 學年度國民中學專任輔導教師甄試教育專業科目試題

作答說明：

(1)本試題卷共 3 頁，計 50 題，配分 100 分(每題 2 分)

(2)請在答案卡上以 2B 鉛筆作答；在本試題紙上作答者不計分

1. 瑞斯(L. E. Raths)指出價值形成的歷程必須經過以下哪三個主要階段？1. 測試 2. 選擇 3. 澄清 4. 讚賞 5. 關聯 6. 採取行動 (A)2、4、6 (B)1、3、5 (C)2、1、6 (D)2、3、6
2. 桑代克(E. L. Thorndike)所提出的「準備律」是強調：(A)學習後的學習遷移最重要 (B)學習後的反覆練習最重要 (C)學習前的學習動機最重要 (D)學習後的獎懲最重要
3. 下列哪一種合作學習教學策略中，會要求學生組成「專家小組」？(A)拼圖法(Jigsaw) (B)小組遊戲比賽法(TGT) (C)小組協助個別教學法(TAI) (D)學生小組成就區分法(STAD)
4. 目前我國各中小學每學期的課程計畫是由各校的哪個會議中審核決定？(A)校務會議 (B)行政會議 (C)課程協調會議 (D)課程發展委員會會議
5. 九年一貫課程之綜合活動學習領域時數所佔之比例為何？(A)20% (B)30% (C)10~15% (D)20~30%
6. 在教學中安排學生製作鄉土導覽地圖，這種活動最主要的是在開發學生何種智能？(A)語文/語言 (B)自然/觀察 (C)視覺/空間 (D)人際/溝通
7. 美國社會學家柯曼(Coleman)等人的研究指出，對學生學習表現的影響是：(A)家庭大於學校 (B)學校大於家庭 (C)二者相等 (D)以上皆非
8. 在教育實驗中，控制組的受試者為了不甘示弱，力圖與實驗組一較長短，以致控制組的表現超乎水準之上，而影響研究結果，此一現象稱為：(A)月暈效應 (B)強亨利效應 (C)霍桑效應 (D)蝴蝶效應
9. 史鐵克(R. Stake)所提倡的教育評鑑模式為？(A)目標模式評鑑 (B)外貌模式評鑑 (C)對抗評鑑 (D)永久評鑑
10. 依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生追蹤管列限制，至其年滿多少歲為止？(A)十五 (B)十六 (C)十七 (D)十八
11. 觀念分析學派學者皮特斯(Peters)曾提出教育的三個規準，下列何者不是其所提的規準？(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合釋明性
12. 下列何者不是影響英美兩國近二十年來教育改革的主要思潮？(A)績效責任概念 (B)精粹主義教育理念 (C)人本主義教育理念 (D)強調學生基本學科能力
13. 根據皮亞傑的道德發展觀點，7 歲的兒童道德發展屬於：(A)無律道德 (B)他律道德 (C)自律道德 (D)價值觀念道德
14. 目前國際性的「國際學生能力評量計畫」(PISA)測驗是由哪一個組織所舉辦？(A)UNESCO (B)國際教育成就評鑑協會(IEA) (C)經濟合作開發組織(OECD) (D)國際教育局(IBE)
15. 下列何者並沒有列入教育部 97 年 5 月發布修訂的〈國民中小學九年一貫課程綱要總綱〉的七大議題？(A)生涯發展教育 (B)海洋教育 (C)性別平等教育 (D)閱讀教育
16. 我國為防制學生濫用藥物、消除菸害、預防感染愛滋病，並宣導酗酒、嚼食檳榔之害處，維護學生身心健康與健全成長所辦理的教育宣導專案為何？(A)璞玉專案 (B)攜手專案 (C)朝陽專案 (D)春暉專案
17. 在測驗評量中，教師如事前訂定 80 分為及格，這是屬於哪一種評量方式？(A)常模參照評量 (B)標準參照評量 (C)典型表現評量 (D)自訂表現評量
18. 我國的學校制度屬於？(A)單軌制 (B)雙軌制 (C)多軌制 (D)混合制

19. 下列何者不是增加教育選擇權所做的教育改革措施？(A)教育卷(voucher) (B)特許學校(charter school) (C)在家教育(home schooling) (D)教育優先區(educational priority area)
20. 下列何者是進步主義的主張？(A)兒童本位 (B)價值澄清 (C)貧童教育 (D)教師本位
21. 下列有關提出學習動機學者的敘述，何者正確？(A)羅特(Rotter)提出控制信念，分為情境歸因、性格歸因 (B)海德(Heider)提出歸因論，分為內控與外控 (C)馬斯洛(Maslow)提出需求層次論，其中求知階層屬於基本需求 (D)韋納(Weiner)提出成敗歸因論，分為因素來源、穩定性及能控制性
22. 試比較短期記憶與長期記憶性質，下列敘述何者為非？(A)短期記憶是限量記憶，長期記憶的容量是無限的 (B)學習知識靠短期記憶，長期記憶則負責貯存知識 (C)以記憶時間言，短期記憶3秒鐘，長期記憶20秒 (D)短期記憶也具有運作記憶的功能，在教學上具有重要的意義
23. 下列何者並非人本主義心理學的興起原因？(A)存在主義心理學的影響 (B)現象心理學的影響 (C)對行為主義的反動 (D)對認知心理學派的支持
24. 有關柯爾伯格(Kohlberg)在解釋兒童性別角色的發展階段敘述中，下列何者正確？(A)兒童在六歲以前是沒有性別角色概念的 (B)兒童在三歲以前的性別角色概念，是經由父母對男女兒童的性別差異對待而成的 (C)到了中學階段，青少年才會根據經驗及觀察所見，認識到性別是不會改變的 (D)柯爾伯格(Kohlberg)將兒童性別角色的發展分成六個階段
25. 有關成就動機的敘述，何者正確？(A)成就動機和學業成就的相關很低，因此無法預測學業成就表現 (B)麥克里蘭(McClelland)與阿特金森(Atkinson)認為，成就動機包含求成需求與避敗需求 (C)高成就動機者容易將成敗歸因於情境因素 (D)成就動機是影響學生學業成就表現的智力因素
26. 以下哪一項屬於場地依賴型學生之特質？(A)適合學習自然學科 (B)在職業選擇上較喜歡從事與人有關的工作 (C)會將知覺予以重組，改變為另一種訊息來加以處理 (D)個性偏於理性，喜歡獨行其事
27. 有關和諧理論的觀點，下列敘述何者為非？(A)強調資本主義權力宰制現代社會生活，維護優勢階級之既得利益 (B)教育活動的目的在促使個人社會化 (C)承認社會不一樣的獎酬體系可以促進不同能力者發揮其才能 (D)教育不僅維護社會統整，也是一種人才分化的機制
28. 情意評量包括下列哪些項目？(甲)動機(乙)適應能力(丙)認知發展(丁)價值(戊)學業成就(己)人格 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙戊 (C)甲乙丁戊 (D)甲乙丁己
29. 有關情境分析的課程設計模式，下列敘述何者為非？(A)泰勒(Tyler)是此種模式的大力倡導者 (B)學校社區環境及家長的價值觀也應加以考量 (C)係針對學校所處的社會文化情境加以分析 (D)課程設計時應考量學校的內、外資源，發展學校本位課程
30. 下列哪一種情況不適合採用目標模式的課程設計？(A)具有明確結果的技能 (B)具有固定答案的資料 (C)重視激發學生批判能力 (D)重視產出的課程實施
31. 下列何者屬於非正式課程的特質？(A)偏向活動性 (B)缺乏教育目標性 (C)體育或藝術等科目屬之 (D)常是學校無意的安排與設計
32. 下列何者並非潛在課程的特徵？(A)是直接的，非間接的 (B)有正的，也有負的 (C)常是情意的，較少認知的 (D)只是一種可能性，不是絕對性
33. 就古德拉(Goodlad)所提出課程的五種層次而言，何謂知覺課程？(A)學生對課程的認知 (B)教師對課程的理解 (C)教師在課堂中的教學 (D)學者專家所持的見解和理想
34. 有關編序教學(programmed teaching)的敘述，下列何者為非？(A)具有立即核對的特質 (B)符合個別化教學的原則 (C)可以兼顧知識及情感教育 (D)教材的編寫由簡而繁，由淺入深
35. 關於教育心理學中強化(reinforcement)的敘述，何者為非？(A)在日常生活中，連續強化的例子比

- 間歇強化的例子多 (B)間歇強化的效果並不比連續強化的效果差 (C)經由間歇強化所得的行為，比經由連續強化的行為，更不易消除 (D)不同的間歇時制，強化的效果並不同
36. 蓋聶(Gagn'e)認為完成認知的學習成果包括五種，下列哪一種成果的培養需經辨別、具體概念、定義概念、原則及高層次原則等五個訓練層次？ (A)語文訊息 (B)動作技能 (C)心智技能 (D)認知策略
37. 下列哪一種教學法旨在採取異質性分組方式，將班級學生分成好幾個小組，在分組學習中學生互相指導和幫助，最後教師再依各小組的進步分數，進行小組表揚的教學方法？ (A)探究教學法 (B)協同教學法 (C)創造思考教學法 (D)合作學習教學法
38. 教師能否對學生「體罰」一事，教育主管機關的規定為何？ (A)無論如何都嚴格禁止 (B)報當地教育主管機關同意後可實施 (C)學校校務會議通過後即可實施 (D)家長同意後即可實施
39. 有關迦德納(Howard Gardner)多元智慧理論的敘述，下列何者正確？ (A)有些孩子不具備任何的智慧 (B)孩子會用不同的智慧來學習或表現 (C)多元智慧中還是以語文及數理邏輯智慧最重要 (D)無論孩子的智慧為何，老師應採同樣的方法教學
40. 依據教育部規定，我國十二年國民基本教育預計何時全面實施？ (A)民國104年 (B)民國103年 (C)民國102年 (D)民國101年
41. 下列何者並非教育部為推廣品德教育，所提出的「6E教學方法」之一？ (A)勸勉激勵(Exhortation) (B)實際查核(Examination) (C)典範學習(Example) (D)服務學習(Experience)
42. 有關〈性別平等教育法〉的敘述，何者正確？ (A)學校教師應鼓勵學生修習傳統性別之學科領域 (B)學校之性別平等教育委員，其中女性應占委員總數三分之一以上 (C)本法旨在消除性別歧視，厚植並建立性別平等之教育資源與環境 (D)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施相關課程至少二小時
43. 依據教育部〈補助辦理教師專業發展評鑑實施要點〉內容，下列敘述何者為非？ (A)評鑑對象包含中、小學教師 (B)評鑑方式得採教學觀察、教學檔案等多元途徑辦理 (C)目前採自願辦理為原則 (D)評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，予以公開
44. 下列哪一項說法較接近存在主義的教育主張？ (A)教師應該幫助學生學習適存於社會的遊戲規則 (B)人文學科在存在主義的課程裡占有重要的地位，因其內容可發人深省 (C)教師應避免與學生討論生、死、意義等終極問題，以免讓學生感到恐懼 (D)兼重社會功能與個人發展
45. 有一個校長強調感官知覺的重要，認為真理是可觀察的事實，符應自然律則的就是美與善，這位校長最可能是哪一個哲學家的擁護者？ (A)亞里斯多德 (B)柏拉圖 (C)康德 (D)笛卡兒
46. 關於哲學思想與教育理論的配合，下列何者正確？ (A)實用主義—進步主義 (B)存在主義—永恆主義 (C)後現代主義—精粹主義 (D)新士林哲學—人本主義
47. 有一個老師強調應該徹底分析教科書中的用語，以警覺到支配階級為合法化其地位與優勢，在語言上所玩的把戲，這位老師最可能是哪一哲學學派的擁護者？ (A)分析哲學 (B)存在主義 (C)後現代主義 (D)實用主義
48. 關於重建主義教育思潮的敘述，下列何者為非？ (A)強調教學方法必須建立在民主的原則之上 (B)其哲學基礎是建立在對實用主義的批判之上 (C)認為學校應主動的引導社會改革 (D)對學校角色功能的看法，正與傳統學校之角色背道而馳
49. 在求評分者信度的可用統計方法中，當評分方式採名次法，且評分者超過兩名時，適用： (A)斯皮爾曼等及相關係數 (B)皮爾遜積差相關係數 (C)肯德爾和諧係數 (D)典型相關係數
50. 教師對新班級學生的學習能力不熟悉時，較適合採取下列哪一種評量方式？ (A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)階段性評量 (D)安置性評量