

國立東勢高級工業職業學校 103 學年度 教師甄選 輔導科 筆試試題

准考證號碼：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

共 3 頁

一、測驗題，共 20 題，每題 2 分，計 40 分。

- (C) 1. 兩種情感性異常症的主要類型是：
- (A) 憂鬱症與強迫性異常症
  - (B) 強迫性異常症與躁鬱型精神病
  - (C) 憂鬱症與兩極型異常症
  - (D) 憂鬱症與泛焦慮症。
- (D) 2. 我國民法與刑法對於成年年齡的規定，下列何者正確？
- (A) 均為 18 歲 (B) 均為 20 歲 (C) 民法為 18 歲刑法為 20 歲 (D) 民法為 20 歲刑法為 18 歲。
- (A) 3. 美惠對輔導教師說她下次不想再來諮商，因為她覺得效果有限。輔導教師回答說：「妳覺得輔導的效果不如預期，讓妳想要停止會談，也許我們可以先來談一談，我們這樣的進行方式符合你的期待嗎？」請問輔導教師用了哪種諮商技巧？
- (A) 立即性 (B) 澄清 (C) 自我表露 (D) 面質。
- (B) 4. 心理動力論的決定論指的是：
- (A) 超我的界限特性
  - (B) 行為完全被自己無法控制的潛意識力量所操控
  - (C) 行為是意識下所產生的結果
  - (D) 本我的衝動永遠都會處於不滿足的狀態。
- (B) 5. 輔導教師應保守個案機密的倫理要求，下列何種情境屬於例外的狀況：
- (A) 業務視察時委員要求輔導教師提供記錄
  - (B) 個案企圖傷害同學
  - (C) 個案的家人要求提供記錄
  - (D) 個案提及其朋友吸毒。
- (D) 6. 焦慮是人類的重要情緒之一，下列關於焦慮之敘述何者為是？
- (A) 精神分析學派認為焦慮是由本我、自我和超我三者爭取可用心理能量之控制權的衝突中發展而來，功能為對正在迫近的危機提出警示
  - (B) 存在主義認為焦慮是生存的一種狀態，伴隨焦慮的出現，會產生新思想的興奮感
  - (C) Bandura 的社會學習理論認為焦慮可透過觀察學習
  - (D) 以上皆是
- (D) 7. 對於面質技術的使用，下列何者不恰當？
- (A) 雙方必須已建立良好、信任的諮商關係
  - (B) 針對具體行為表現陳述，避免類化到個人人格
  - (C) 挑戰個案之不一致，以鼓勵其作一統整的決定
  - (D) 為達諮商效果，個案出現否認、抗拒時，亦不能停止

- (A) 8.黃龍杰心理師的哀傷語言模式減壓團體共有六個施行步驟，請問篩選轉介屬下列何步驟？  
(A)重新出發 (B)行動計畫 (C)壓力反應 (D)機會教育
- (D) 9.下列生涯輔導理論之描述何者有誤？  
(A)Holland 強調個人特質論，著重於心理需求與特質對職業選擇的影響  
(B)Super 強調發展歷程論，將人生歷程視為一個階段轉換至另一個階段  
(C)Krumboltz 強調社會學習論，探討社會環境和學習經驗對生涯行為的影響  
(D) Savickas 的生涯建構理論強調職業抉擇歷程中元素與步驟的分析
- (C) 10.Glasser 認為，為了促使當事人改變，必須依照 WDEP 等系統化的步驟來刺激當事人思考與行動，WDEP 代表的意義下列何者為非？  
(A) W 代表「欲求」(Wants)  
(B) D 代表「方向與行為」(Direction & Doing)  
(C) E 代表「環境」(Environment)  
(D) P 代表「計劃與承諾」(Planning & Commitment)
- (B) 11.下列何者非諮商師使用自我揭露技術(self disclosure)之目的？  
(A)增加個案對諮商師的信任感  
(B)展現諮商師的功力  
(C)提供示範作用  
(D)表達諮商師對個案共鳴性的瞭解
- (D) 12.曉明在團體中總是習慣用說笑話來打破僵局，在團體中是歡笑的來源。但是在互動過程裡，他總習慣一直探問別人問題，卻從來都不說自己的想法，也不分享自己的經驗。請問曉明的表現是屬於下列那種抗拒接觸的方式？  
(A)迴攝 (retrofection) (B)融合 (confluence) (C)壓抑 (repression) (D)解離 (deflection)
- (B) 13.下列關於「同理心」的敘述，何者正確？  
(A)諮商心理師必須相信自己的現實世界是重要的，否則就無法注意到那些可以了解當事人的事情。  
(B)同理心包括同理的觀察，諮商心理師可以從當事人的口氣、表情、聲調、肢體動作等線索來增加對當事人的了解。  
(C)諮商心理師若使用自身的狀態和經驗去了解當事人，會導致錯誤詮釋當事人的世界。  
(D)同理心的傾聽是指當事人要先安靜下來，諮商心理師才能夠體會到當事人的狀態。
- (C) 14.依據 Clara Hill 的三段助人模式，在探索階段的主要目標不包括下列那一項？  
(A)幫助當事人說他的故事  
(B)催化當事人情緒的表達  
(C)尋找當事人問題的可能原因  
(D)從當事人處學習
- (C) 15.情願不計代價與人保持距離來獲取安全感的人，是屬於阿德勒治療中何種人格的行為模式  
(A)展現優越者 (B)安逸者 (C)控制者 (D)討好者。
- (A) 16.小美因作業未交在辦公室被老師責罵，回到教室後就大聲斥責其他同學，把氣出在其他人身上，請問這是屬於哪一種防衛機轉？



(A)轉移 (B)反向作用 (C)退化 (D)補償

- (D) 17.生涯諮商過程中，案主經常分不清什麼是「有」(having)的興趣，什麼是「是」(being)的興趣。諮商心理師可以透過以下那一個最佳方式協助案主探討所謂「是」的興趣？
- (A)請案主列舉曾經非常嚮往，但實際從事後卻覺得十分失望的職業
- (B)請案主思索過去最不愉快的工作或生活經驗，從中吸取經驗
- (C)請案主藉由平衡單找出最適合從事的職業
- (D)協助案主探討回想起來十分愉快的高峰經驗
- (C) 18.在敘事取向的生涯諮商中，我們經常使用一些刺激問句，以便案主能為說故事而揭開序幕 (Savickas,1989)。這些刺激問句不包括以下那一項？
- (A)有那些喜歡翻閱的書籍？
- (B)曾有那些角色楷模？
- (C)目前所面臨的生涯困難為何？
- (D)喜歡從事的休閒活動為何？
- (A) 19.學生跟輔導老師說：「我的數學老師很機車，我已經很努力了，他竟然還當我，我已經被列入黑名單了」，輔導老師接下來如何回應最為恰當？
- (A)聽起來你很憤怒，也很沮喪，不知道怎麼和老師相處？
- (B)那個老師本來就是很機車，班上一定不是只有你被當，對不對？
- (C)老師應該不會無緣無故當人，你要不要檢視一下你的讀書方法？
- (D)你和其他老師的關係也都是如此嗎？
- (D) 20.阿德勒學派諮商如何看待邊緣型人格疾患，下列何者描述較接近？
- (A)將邊緣型人格疾患視為出於4歲之前經歷極度的挫折和攻擊
- (B)將邊緣型人格疾患視為自我概念缺乏凝聚力、連續性和適當的防衛
- (C)將邊緣型人格疾患視為一種情緒調節的困難
- (D)將邊緣型人格疾患視為一種風格或生活運作

二、名詞解釋，共3題，每題5分，計15分。

- 1.次級創傷 (secondary trauma)
- 2.重新框架(Reframing)
- 3.文化膠囊 (Cultural Encapsulation)

三、問答題，共3題，每題15分，計45分。

- 1.設想某校高二男生暑期擔任學校所舉辦的營隊副隊長一職，不料與其他營隊幹部連續起了激烈爭執後在教室上吊身亡，如果你是學校輔導教師，試說明處理流程和面向為何？
- 2.何謂焦點解決短期心理諮商 (SFBT)？請說明其優點及適用性。
- 3.高職日間部與進修部的學生特質不同，擔任高職進修部輔導教師會遇到很多不同於日間部教師的挑戰，請問您瞭解高職進修部的學生特質為何？針對進修部的學生特質與狀況，您如何因應與處理？