

金門縣 107 學年度國民小學正式合格教師（含代理教師）聯合甄選

教育專業科目 試題卷



※試題說明：本試卷共 7 面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

- 1、依據教育部十二年國民基本教育課程綱要，有關國民小學課程規劃與現行九年一貫課程之差異，以下描述何者**錯誤**？
(A) 國小低年級「綜合活動」整併為「生活課程」 (B) 增設新住民語文
(C) 國小英語中年級維持一節課 (D) 為重視數學學習，節數均沒有變動
- 2、社會學習領域課程小組於發展課程時，領域召集人強調在設計課程內容與相關學習活動前，必須先分析學生特質、調查學校與社區資源及考量學校教育目的等。該小組的課程發展方式，較接近下列何種模式？
(A) 情境模式 (B) 批判模式
(C) 目標模式 (D) 歷程模式
- 3、在西洋的聖誕節前，金門國小教師所共同規劃的課程，由英文介紹聖誕節的問候，藝術與人文設計聖誕節的裝扮，國文閱讀聖誕節相關的文學作品。此為何種類型的課程設計？
(A) 融合課程 (B) 社會重建課程
(C) 學生中心課程 (D) 主題統整課程
- 4、楊老師告訴學生：「如果怕教師甄試考不好，就拿准考證去文昌廟裡拜一拜。」這個教導可能違反皮德思(R. Peters)的哪一項教育規準？
(A) 合認知性 (B) 合自願性
(C) 合風俗性 (D) 合價值性
- 5、就以下某位西方學者的說法「出自造物主之手的東西都是善的，到人的手裡就變壞了。」，下列何者有誤？
(A) 就人性論來說，這屬於性善論
(B) 就教育內容而言，不過度重視書本所傳遞的知識
(C) 就教育作法而言，是一種重視自然環境的教育方式
(D) 就教育理念來說，屬於一種不能操之過急的消極教育
- 6、為降低偏鄉教師流動率及提升學生學習品質，依據「偏遠地區學校教育發展條例」，在支持偏遠地區學校學生學習部分，採取數項積極措施。針對以下說明何者有誤？
(A) 提供自主多元學習資源，增進學生自信
(B) 依據學生個別差異實施教學，確保學生學習成效
(C) 為避免位居偏鄉更形弱勢，減少在地課程特色及資源
(D) 實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育，提升教學品質

請翻頁繼續作答

- 7、有關「國民小學及國民中學學生成績評量準則」之規定，下列何者錯誤？
- (A) 評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之
 - (B) 導師可依據家長要求，必要時公開呈現個別學生在班級及學校排名
 - (C) 成績評量視學生身心發展及個別差異採取紙筆、檔案及實作評量
 - (D) 以優、甲、乙、丙、丁呈現學習領域表現，並以丙等為表現及格基準
- 8、依據「原住民族教育法」之規定，學校聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於原住民學生占該校學生數之比率或不得低於學校教師員額幾分之幾？
- (A) 五分之一
 - (B) 三分之一
 - (C) 四分之一
 - (D) 六分之一
- 9、一位國小教師在教學過程中，會面臨下列議題需要審慎考量，(甲)教師在面對不同特質的學生是否有做到公平的分配？(乙)教師在處罰學生的過程中，是否符合適當的程序。試問這些議題與哪一個面向較為有關連？
- (A) 教師專業成長
 - (B) 教師組織文化
 - (C) 教師諮商輔導
 - (D) 教師專業倫理
- 10、下列哪一句話，比較不屬於「我-訊息」(I-message)的溝通策略？
- (A) 我發現你總是缺交習作，真不知該怎麼辦
 - (B) 你缺交習作的理由我無法了解，我很擔心你的成績會退步
 - (C) 已缺交習作好多次了，我相信你可以改進，好好跟上學習進度
 - (D) 我為你缺交習作想了很多辦法，你還是缺交，你到底是怎麼了
- 11、小郁參加演講比賽得名了，針對許老師的稱讚，以下哪一項比較不宜？
- (A) 妳代表班上同學比賽得到前三名，我們與有榮焉
 - (B) 妳有今天的好表現，那是因為妳能持續不斷自我超越
 - (C) 這次妳獲得好成績，其實這與妳原本的水準沒有差距多少
 - (D) 這次妳獲得前三名，那是妳平日用汗水所編織出來的結果
- 12、近來由於細懸浮微粒(PM 2.5)造成空氣汙染，危害身體健康，金門國小教師因而在環境教育課程中增加空汙議題的探討，教導學生如何判斷何時該戴口罩。此屬於何種課程設計取向？
- (A) 社會取向
 - (B) 學生取向
 - (C) 科技取向
 - (D) 學科取向
- 13、我國教育當前重視實驗教育或「另類教育」(alternative education)的理念，試問下列所述哪一個學校型態不是屬於此類型？
- (A) 柏拉圖的學苑(Plato - the Academy)
 - (B) 斯泰納的華德福學校(R. Steiner - Waldorf)
 - (C) 尼爾的夏山學校(A. S. Neill - Summerhill)
 - (D) 盧梭的愛彌兒(J.-J. Rousseau - Emile)

請翻頁繼續作答

- 14、下列何者屬於「放聲思考」(think-aloud)的教學活動？
- (A) 王老師請學生朗誦課文，並讓學生思考相關問題
 - (B) 李老師讓學生分組討論，思考如何解決問題
 - (C) 陳老師講述特定問題時，將其思考歷程以口語的方式表達給學生
 - (D) 何老師針對特定問題，不斷與學生對話，給予思考解題的鷹架。
- 15、教科書常在章節開頭提供一小段文字或是「知識補給站」，引導學習者閱讀。請問這是使用哪個教育心理學的概念？
- (A) 鷹架構築(scaffolding) (B) 倒攝助長(retroactive facilitation)
 - (C) 初始效應(primacy effect) (D) 前導組織(advanced organizer)
- 16、教師能否有效地提問常是影響教學效能的因素之一。下列哪個提問方式最有助於學生思考和理解？
- (A) 甲師：「請描述水循環的歷程及原理？」
 - (B) 乙師：「請列出光合作用所需的要素？」
 - (C) 丙師：「請比較兩生類和爬蟲類不同之處？」
 - (D) 丁師：「請說出支持或反對綠色能源的理由？」
- 17、「阿喬在閱讀教科書時，能夠覺察哪些段落是自己較不容易學習的部份，進而用較多的時間去反覆閱讀」。以訊息處理論的觀點來看，可以說阿喬具備下列何種能力？
- (A) 自動化處理(automatic processing) (B) 精緻化處理(elaboration)
 - (C) 分散式練習(distributed practice) (D) 後設認知(metacognition)
- 18、阿哲老師想消除某學生不舉手就發言的壞習慣，她決定使用忽視的方法，直到他能安靜舉手為止，但是施行了幾天卻沒有效果，該生反而變本加厲、大聲呼喊來吸引老師的注意。請問這樣的現象如何解釋？
- (A) 教師塑造(shaping)行為的步驟不夠精緻，以致於學生無法學會
 - (B) 制約的方式時制不當，應採取固定比例時制(fixed-ratio schedule)的消弱方式
 - (C) 制約初期會有消弱陡增(extinction burst)，老師應堅持原則，情況逐漸會改善
 - (D) 教師並未提供增強物或懲罰，以致學生對行為塑造沒有反應，造成反效果
- 19、下列有關促進學習遷移的教學，何者**錯誤**？
- (A) 學習遷移的產生與否取決於在原來情境中學習訊息或技能的程度
 - (B) 在精熟學習的條件下，學習遷移在大多數的情況下是自然產生的
 - (C) 為了促進學習遷移，在不同情境脈絡中教學與練習的必要的
 - (D) 所習得的技能與概念與應用情境的相似度愈高，學習遷移愈容易發生
- 20、國小兒童階段，在人格和社會的發展方面有哪兩個重要領域？
- (A) 自我概念和自尊 (B) 家庭和學校
 - (C) 信任和探索 (D) 自尊和利社會行為
- 21、下列關於試題分析的解釋何者正確？
- (A) 鑑別度高，題目效度的效度也一定高
 - (B) 鑑別度低，代表題目必定有缺點
 - (C) 鑑別度和難度指數都是固定不變的特質，樣本不同並不會影響
 - (D) 鑑別度和難度指數並非選擇試題的唯一標準

請翻頁繼續作答

- 22、關於信度的描述，下列何者正確？
- (A) 教育測驗的信度通常較自然科學為高
 - (B) 信度是估計真實分數在實得分數所佔的比例
 - (C) 信度可以利用有效的「效標」來估計大小
 - (D) 優良的測驗使用不同方法所估計的各種信度指數應會是相等的
- 23、假如你是某國小老師，發現甲生和乙生的這次段考數學平均成績分別是 68 分和 65 分，請問你要如何解釋這樣的結果？
- (A) 兩生成績皆差，可能在能力落後同儕非常多
 - (B) 兩人可能因為測驗而遭受挫折，學習動機低落
 - (C) 兩人分數有差異，甲生認真和細心程度高於乙生
 - (D) 兩人的數學能力表現好壞無法確定
- 24、下列何者是比較好的編擬誘答的方法？
- (A) 由作業中找出學生常見的錯誤觀念
 - (B) 提供似是而非卻是旁枝末節的答案
 - (C) 故意將不正確答案寫的特別長
 - (D) 以錯誤的方式使用專用術語
- 25、關於教學與評量的關係，下列敘述何者不正確？
- (A) 教學輔以評量才能了解教師教學成效
 - (B) 評量應以教學內容為基礎來設計題目
 - (C) 不宜單以評量的結果來設定教學目標的
 - (D) 教學的過程中不適合進行各種評量
- 26、小名是國小二年級的學生，他在閱讀和數學的課業表現都屬於低能力組；在很多的課堂活動中也只能掙扎求存。他經常跟不上老師一連串的指示和動作，例如：「把作業簿放在綠色的桌上，放下鉛筆，然後坐在地板上。」通常，他只能跟得上前半段的指令，而無法完成後半段的作業。請問小名的問題，可能來自於哪一個記憶系統？
- (A) 情節記憶(episodic memory)
 - (B) 工作記憶(working memory)
 - (C) 語意記憶(semantic memory)
 - (D) 內隱記憶(implicit memory)
- 27、張老師運用心智圖(mind map)，引導學生整理歷史中「戰爭與和平」相關概念與內容，請問此種做法有助於學生增進學生哪一種記憶的儲存？
- (A) 情節記憶(episodic memory)
 - (B) 工作記憶(working memory)
 - (C) 語意記憶(semantic memory)
 - (D) 內隱記憶(implicit memory)
- 28、十二年國教課綱中強調「自發」、「互動」、「共好」的三大核心面向，請問其中「自發」與下列哪一個認知能力有密切關聯。
- (A) 自我調整(self-regulating)
 - (B) 自我效能(self-efficacy)
 - (C) 自我概念(self-concept)
 - (D) 自我認同(self-identity)

請翻頁繼續作答

- 29、請問下列何者哪些作法有助於學生能夠有效運用各種學習策略(learning strategies)，成為自我調整的學習者(self-regulated learners)？
- 甲、 將同一學習策略應用在不同的學科和任務。
 - 乙、 引導學生發現各種學習策略使用的時機和條件？
 - 丙、 教導學生如何使用各種學習策略？
 - 丁、 提供學生使用各種學習策略時的回饋。
- (A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 甲丙丁
(D) 甲乙丙丁
- 30、臺北市關渡國小進行「獨木舟」的主題教學，畢業各班分別打造一艘獨木舟，並實際下水航行於淡水河中，除了進行獨木舟的設計與打造，各科老師也帶領同學進行水流、流速、淡水河岸鳥類生態等課程的學習，請問此一教學設計，主要採用哪一個取向？
- (A) 問題本位學習(problem-based learning) (B) 專題本位學習(project-based learning)
(C) 現象本位學習(phenomenon-based learning) (D) 在地本位學習(place-based learning)
- 31、張老師上課時常常是直接打開書本並沒有先嘗試去吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心，再進行教學活動，如果要建議張老師運用凱勒(J. Keller)的ARCS動機模式來改善此狀況，應該用其中的哪一個要素比較合適呢？
- (A) 注意(Attention) (B) 關聯(Relevance) (C) 信心(Confidence) (D) 滿足(Satisfaction)
- 32、KWL教學策略是Ogle於1986年提出，主張學習應以學童為主體，其學習活動包括K、W、L三步驟，以下何者不屬於其三步驟之活動之一：
- (A) 對於即將學習的主題，我已經知道了什麼？
(B) 對於即將學習的主題，我想知道什麼內容？
(C) 對於即將學習的主題，我想知道教師的教學策略是什麼？
(D) 對於學習的主題，我學會了什麼？
- 33、下列何種教育評鑑模式強調評鑑應該兼具描述和判斷的成分，而且不論是描述或判斷，都要蒐集教育方案的先在因素(antecedents)、過程因素或交流因素(transactions)以及結果因素(outcomes)等三類變項因素？
- (A) 外貌模式(countenance model) (B) 差距模式(discrepancy model)
(C) 認可模式(accreditation model) (D) 對抗式模式(adversary model)
- 34、1995年W. F. Pinar等人所編著的「課程理解」一書中進一步將課程歸類為11個文本，下列哪一個文本不屬之：
- (A) 神學文本 (B) 制度文本 (C) 自傳文本 (D) 科技文本
- 35、英國教育社會學者柏恩斯坦(B. Bernstein)將課程類型區分為「統整型」和「聚集型」，下列對此兩類課程的敘述何者有誤？
- (A) 統整型課程屬於弱分類弱架構
(B) 聚集型課程屬強分類強架構
(C) 統整型挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
(D) 統整型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配

請翻頁繼續作答

- 36、英國學者衛里斯(P. Willis)《學習成為勞動者》(Learning to Labor)的研究主要是關於下列哪一個主題的研究？
(A) 職業教育 (B) 勞工教育 (C) 青少年次文化 (D) 文化創意產業
- 37、教育上為了讓弱勢者(例如資源貧乏與文化不利兒童)獲得良好的照顧，採取積極性的差別待遇(positive discrimination)，而給予弱勢者較多的資源與協助。請問此種公平概念與下列何者相同？
(A) 垂直公平 (B) 水平公平 (C) 分配公平 (D) 程序公平
- 38、請問以下四個選項，何者比較不是衝突理論學者的主張？
(A) 個人的社會階級係依其智能與社會貢獻之高低而定，學校教育能公平的根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置
(B) 學校課程隱藏著統治階級的意識形態，教育目的反映資產階級的利益
(C) 學校教育的過程，是優勢階級巧妙地「再製」既存社會階級利益的不平等歷程
(D) 學校教育的過程和結果在繼續複製上一代的社會階級
- 39、十二年國民基本教育的理念為何？
(A) 全人教育 (B) 成就每一個孩子_適性揚才、終身學習
(C) 自發、互動、共好 (D) 以上皆非
- 40、有關於核心素養的描述，何者正確？
(A) 一個人為適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度
(B) 關注學習與生活的結合
(C) 能積極的回應個人或社會生活需求的綜合狀態
(D) 以上皆是
- 41、下列何者非素養導向的教學的原則？
(A) 教導學習方法及策略
(B) 引導學生實踐活用所學
(C) 強調情境脈絡化的學習
(D) 給予充足時間精熟所學
- 42、在班級採用累積點數方式來控制班級秩序，在學理上是屬於哪一種主義的實踐？
(A) 建構主義 (B) 進步主義
(C) 人本主義 (D) 行為主義
- 43、王老師在其主辦之菸害防制教育教學方案中，訂了一條情意領域的教學目標：「學生將能夠堅定反對吸菸」。這屬於Krathwohl (1969) 情意領域教學目標的哪一種層次？
(A) 反應 (B) 評價
(C) 組織 (D) 整合

請翻頁繼續作答

- 44、王同學知道繪製心智圖像最可以幫助自己學習，依據 Anderson & Krathwohl (2001)版認知領域教學目標的分類系統他擁有何種類型的知識？
(A) 事實知識 (B) 後設認知知識
(C) 程序知識 (D) 概念知識
- 45、王老師欲運用問題導向學習(Problem-based learning)進行領域教學，他不應該做下列哪一件事？
(A) 先教學生應學之基本概念，再呈現問題讓學生運用所學去解決問題。
(B) 選一個開放且為弱結構屬性的問題。
(C) 讓學生透過小組討論及自我導向學習進行學習。
(D) 激發團體思考程序並適時參與團體的討論。
- 46、為提升學生對報告作業的寫作動機，教師提供「報告撰寫架構」的學習單、優秀作品範例與評語及評分規準。請問教師的作法符合 Keller ARCS 動機模式的哪一項要素？
(A) 注意力 (Attention) (B) 相關性 (Relevance)
(C) 信心 (Confidence) (D) 滿意度 (Satisfaction)
- 47、以下有關教師的提問技巧描述，哪一項是錯誤的？
(A) 「轉問」(relay)，以引導學生深入探析
(B) 「反問」(reverse)，以要求學生思考問題
(C) 「理答」(responding)，以澄清概念
(D) 「再次指示」(redirection)或「迅速提示」(prompting)，以協助學生回答
- 48、下列教學活動的順序何者排列正確？
(A) 準備活動、綜合活動、發展活動
(B) 綜合活動、準備活動、發展活動
(C) 發展活動、綜合活動、準備活動
(D) 準備活動、發展活動、綜合活動
- 49、小毓在自然科的課程中，習得星座盤的使用步驟，以觀察夏季星座。請問這是屬於知識向度中的何種知識？
(A) 事實知識
(B) 概念知識
(C) 程序知識
(D) 後設認知
- 50、俗云「不打不成器」，這樣的紀律管教是哪一種理論？
(A) Gordon 教師效能訓練
(B) Dobson 勇於管教
(C) Dreikurs 社會紀律
(D) Canter 果斷訓練 & Skinner 的增強理論與行為塑造

試題結束