

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育(資優類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 快樂國小的校長常在校務會議中講述故事來傳遞該校的文化及理念，並重視校史的編寫工作。請問根據 Sergiovanni 的理論，他發揮的是哪一種影響力？
(A) 文化影響力 (B) 技術影響力 (C) 教育影響力 (D) 人際影響力
- (D) 根據 101 學年度試行的特殊教育新課綱，最主要的理念是以普通教育課程綱要為主軸，再根據特教學生之需求加以調整。以下何者並非此特殊教育新課綱所提及的調整方式？
(A) 簡化 (B) 減量 (C) 分解 (D) 分量
- (C) 學校對於特殊需求學生 (SEN) 之鑑定流程，以下何者正確？
(A) 轉介—診斷—鑑定—安置
(B) 轉介—診斷—篩選—鑑定
(C) 轉介—篩選—鑑定—安置
(D) 轉介—診斷—篩選—診斷
- (D) 關於十二年國民基本教育政策的三大願景，以下何者正確？
(A) 適性揚才、多元進路、優質銜接
(B) 有教無類、因材施教、適性揚才
(C) 不放棄任何一個學生、成就每一個孩子、提高國際競爭力
(D) 提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力
- (B) 在史塔夫賓(Stufflebeam)所提出的 CIPP 整體評鑑模式中，敘述和分析可用的人力和物質資源、解決策略，以及在行動過程中的程序設計等，係為下列哪一項評鑑方式？
(A) 脈絡(context)評鑑 (B) 輸入(input)評鑑 (C) 過程(process)評鑑 (D) 成果(product)評鑑
- (C) 為了確保學生美術創作展選拔比賽的公正性，最適合使用下列哪一種信度係數來表示其信度值？
(A) 折半信度 (B) KR₂₀ 信度 (C) 評分者信度 (D) 再測信度
- (A) 某生在一測驗上得 50 分，換算成百分等級是 80，這表示什麼意義？
(A) 有 80% 的人在 50 分以下 (B) 有 80% 的人在 50 分之上
(C) 有 50% 的人在 80 分以下 (D) 有 50% 的人在 80 分之上
- (D) 就一份測驗的信度及效度的關聯而言，下列何者最不可能成立？
(A) 高效度、高信度 (B) 低效度、低信度 (C) 低效度、高信度 (D) 高效度、低信度
- (A) 建構觀的教學模式 R2D2 為下列哪一位學者所提出？
(A) Willis (B) Piaget (C) Bloom (D) Vygotsky
- (C) 美國課程學者古德拉(Goodlad)將課程區分成五個不同層次。其中，教師在班級教學時實際執行的課程稱為？
(A) 活動課程 (B) 潛在課程 (C) 運作課程 (D) 正式課程
- (A) 提供健康與休閒資訊與心理衛生資源是屬於？
(A) 初級預防 (B) 次級預防 (C) 三級預防 (D) 診斷治療
- (A) 輔導老師通常用什麼方式與個案建立正向的輔導關係？
(A) 仔細地傾聽個案
(B) 覺察輔導人員本身的議題並與個案分享
(C) 將個案視為自己的朋友以便能輕鬆對話
(D) 仔細注意並滿足行政工作上對個案量的要求
- (B) 讓個案直接去接觸與適應而減輕害怕及焦慮情境或事務的方式是？
(A) 削弱法 (B) 洪水法 (C) 減敏法 (D) 嫌惡法
- (D) 以下何者並非「自我表露」技術的主要功能？
(A) 協助當事人得到啟示，對問題產生不同的看法。
(B) 鼓勵當事人進一步吐露與探討問題。
(C) 協助當事人抒解與覺察其情緒。
(D) 增進當事人與諮商員之間的信任感、加強諮商關係。
- (C) 保護性因子又稱為「復原力」，能夠幫助個人降低遺傳或惡劣生活環境所帶來的負面影響，成功適應生活中的挑戰及威脅。以下何者不屬於保護性因子？
(A) 善盡社會義務 (B) 能增強抗壓性 (C) 與他人完全融合 (D) 對生活有掌控感

二、特殊教育(資優類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 渴望知識、好問、追求真理、思考獨特等特質，屬於下列哪一類過度激動特質？
(A) 心理動作 (B) 感官 (C) 智能 (D) 想像
- (A) 下列有關資優、智力和創造力的敘述，何者較為正確？
(A) 擴散思考常被認為是創造力的表現。
(B) 在智力測驗得高分，其創造力評量一定表現良好。
(C) J. Renzulli 認為資優者的智力和創造力都要極為優異。
(D) R. Sternberg 提出創造的投資理論，創造者的創意想法通常在一開始就被看好。
- (D) 下列有關「數學早熟青少年研究」(The Study of Mathematically Precocious Youth, 簡稱 SMPY)的描述，何者較為正確？
(A) 全部時間到大學修課以獲取學分 (B) 提早進入高中
(C) 參加對象主要為數學能力相當優秀的高中學生 (D) 實施診斷處方教學模式

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育(資優類)

- 19 (D) 下列有關 A. Tannenbaum 的「充實矩陣模式」(The Enrichment Matrix Model)，何項敘述較為正確？
(A)該模式針對尚未表現高度潛能的學生而設計。 (B)該模式的設計對資優生而言是可有可無的。
(C)該模式以非傳統學科為核心。 (D)該模式將核心課程加以精簡，以便多出時間作充實活動。
- 20 (B) B. Clark 主張創造力是哪四種腦功能的統合？
(A)語言、想像、好奇、冒險 (B)思考、感覺、辨識、直覺
(C)動作、模仿、同理、心像 (D)獨創、流暢、變通、精密
- 21 (C) M. Rhodes 提出「創造力 4P」理論，指的是下列哪一項？
(A)內容、歷程、產品、環境 (B)壓力、歷程、產品、環境
(C)人格特質、歷程、產品、環境 (D)媒介、壓力、精密、流行
- 22 (B) S. Rimm 的「資優低成就預防三焦點模式」，強調哪三個層面的介入？
(A)個人、家庭、社會 (B)個人、家庭、學校 (C)個人、學校、社會 (D)家庭、學校、社會
- 23 (D) 下列哪一項對資優的陳述是對的？
(A)只要用智力測驗或成就測驗，便可以輕易地鑑定出資優生。 (B)一個人的 IQ130，那麼他的 EQ 一定也很高。
(C)如果是資優生那他應該什麼都懂才對。 (D)資優可能是專才，但也可能是通才。
- 24 (C) 塑造和操作心理影像屬於 Gardner 多元智能理論中的何種智能？
(A)語言智能 (B)數理智能 (C)空間智能 (D)人際智能
- 25 (C) 能夠擁有好的見識、尋求真理、另類解答及後設認知能力是屬於何種思考？
(A)創造思考 (B)批判思考 (C)反省思考 (D)組織思考
- 26 (A) 實施行為觀察時，所謂觀察者間一致性，指的是下列何者？
(A)信度 (B)效度 (C)平均數 (D)標準差
- 27 (B) 編製問卷量表時所建立之專家效度，通常指的是下列何者？
(A)建構效度 (B)內容效度 (C)同時效度 (D)預測效度
- 28 (C) 就資優鑑定評量的工具而言，下列何者較偏向非正式評量？
(A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)檔案評量 (D)成就評量
- 29 (A) 就引發學習動機的環境架構而言，下列何者較偏向滿足自主需求？
(A)接納負面情感的表達 (B)提供最大的挑戰 (C)表現對他人的關懷 (D)分享個人資源
- 30 (B) 針對學障資優學生而言，下列何者較偏向「社會情緒輔導」策略？
(A)重視批判與創造思考 (B)發展學生合作的技能
(C)避免過度使用作業單 (D)以接納方式提供學生在無干擾班級展現創造力
- 31 (A) 下列何項表現標準較偏向資優教育教師「班級經營與輔導」核心標準？
(A)能激發資優生自主學習動機 (B)能與教育社群分享教學經驗與研究成果
(C)能設計並實施區分性課程 (D)了解與尊重資優生的殊異性
- 32 (D) 當前我國學術性向資優鑑定所採用之鑑定工具較不包含以下哪一種？
(A)實作評量 (B)成就測驗 (C)性向測驗 (D)創造力評量
- 33 (B) 若國中學生欲以科展獲前三等獎之表現申請資優鑑定，他較適合申請的類型為？
(A)一般智能優異 (B)數理資優 (C)語文資優 (D)創造能力優異
- 34 (C) 下列有關各類觀察法之觀察時間的敘述，何者較為正確？
(A)日記式記錄法任何時間皆可觀察
(B)軼事記錄法的觀察時間規律且需持續一段時間
(C)時間取樣法的觀察時間需事先加以界定
(D)事件取樣法需事先預定觀察時間
- 35 (A) 針對少數民族與族群學生之鑑定，Maker 建立一種表現本位的鑑定歷程來評估學生的實際能力。此套鑑定模式稱之為？ (A)DISCOVER (B)人才庫鑑定計畫 (C)文化公平性評量 (D)三元智力測驗
- 36 (C) 就特教新課綱之創造力課程而言，下列哪一項屬於「產品」主題軸？
(A)好奇心 (B)想像力 (C)獨創性 (D)實用性
- 37 (B) 就特教新課綱之領導才能課程而言，下列哪一項屬於「轉型導向能力」主軸？
(A)釐清角色與目標 (B)實踐願景 (C)協助個人發展 (D)肯定團隊貢獻
- 38 (D) 了解學生自己的優勢能力、需求、抱負和目標，較屬於「平行課程模式」(The Parallel Curriculum Model)中的哪一類課程？
(A)核心課程(Core Parallel) (B)連結課程(Connections Parallel)
(C)實務課程(Practice Parallel) (D)認同課程(Identity Parallel)
- 39 (C) Renzulli 的資優教育理念認為應該重視資優生的獨立研究能力，其中他特別強調什麼是最重要的？
(A)資優的人格特質 (B)資優資源系統 (C)資優行為的展現 (D)以上皆是
- 40 (B) 研究方法與思考課程較屬於資優生三合充實模式中第幾階段之課程內容？
(A)第一階段一般充實活動 (B)第二階段分組訓練活動 (C)第三階段真實問題探討 (D)以上皆是
- 41 (D) Sisk 提出資優生的領導訓練應強調生產性思考與情感性行為的領導訓練，稱之為？
(A)關係導向領導模式 (B)創造性問題解決模式 (C)問題導向模式 (D)互動式創意領導模式

臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育(資優類)

- 42 (B) Treffigger 主張用創造性的策略來解決問題，並發展為資優教育模式，以下何者為是？
(A)問題解決是一種先聚斂思考後擴散思考的平行思考策略。
(B)問題解決是一種每一階段都有聚斂與擴散思考的循環方法。
(C)發現之後釐清事實進而利用擴散思考解決問題。
(D)在行動實際解決問題之後，須以擴散思考進行後續的檢討與修正。
- 43 (B) 在資優教育中，以何種課程較能夠有效達成培養資優生成為知識的生產者之目標？
(A)專業領域知識課程 (B)獨立研究課程 (C)參觀博物館課程 (D)名人研究課程
- 44 (A) 依據臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作架構，下列何者屬於特殊教育支援系統？
(A)特教輔導團 (B)鑑輔會 (C)特教科 (D)學校特殊教育推行委員會
- 45 (D) 因應國內現行資優教育安置方式，以下何者與規定不符？
(A)新新國中提供校本資優方案 (B)親親國小設立分散式資優資源班
(C)明明高中設立集中式數理資優班 (D)天天國中設立集中式美術資優班
- 46 (D) 下列何種不屬於資優加速方案？
(A)王生通過提早入學進入小學就讀。 (B)張生申請全部學科跳級進入國中念書。
(C)李生通過英語免修，不用在教室上課。 (D)黃生在老師的指導下進行獨立研究。
- 47 (A) 辦理身心障礙資優鑑定說明會，係下列何者之工作項目？
(A)行政團隊 (B)資優班教師 (C)身心障礙資源班教師 (D)普通班教師
- 48 (A) 依據臺北市區域性資賦優異教育方案相關辦法，下列敘述何者較為正確？
(A)為鼓勵學校申辦區域性資優方案，承辦學校得保留方案三分之一名額供校內學生參與。
(B)辦理期間僅限於週末假日、寒假及暑假。
(C)由學生自付活動經費至少百分之十。
(D)辦理資優教育課程者，每期課程應安排 30 節以上。
- 49 (D) 依據臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點，下列敘述何者較為正確？
(A)各教育階段之適用科目為語文、數學、社會、藝術領域之相關科目。
(B)免修課程經臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過後實施。
(C)全部學科跳級經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施。
(D)資優學生申請縮短修業年限之個別學習輔導若需額外經費，以學生自費為原則。
- 50 (B) 依據臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作原則，下列敘述何者較為正確？
(A)各校應設資優資源班召集人 1 名，協助特教組長統籌資優資源班行政、課程教學與輔導。
(B)資優資源班上課時間以正課抽離為主，外加為輔。
(C)午休時間以不排課為原則，若需排課以必修課程為限。
(D)資優學生每週抽離或外加學習時數，以不超過總節數二分之一為限。