

臺南市 107 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 輔導專門及教育專業科目試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

1. 小虹參加了學校課後舉辦的成長小團體，但是後來在團體進行中因為感覺不舒服，於是就提出不想再繼續了，可是老師卻認為這不是理由，要求小虹不可以退出。就輔導倫理而言，請問老師的要求違反了哪種原則？
(A)保密性 (B)尊重性 (C)自主性 (D)承諾性
2. 迪瑞常常會在同學違反老師規定時，就立即出手打那位同學，老師知道迪瑞想維持秩序，但是方法不對，由於他屢勸不聽，很讓老師苦惱。輔導老師經過深入瞭解，發現迪瑞來自家庭暴力家庭。迪瑞這種發洩自己憤怒情緒的行為，是屬於心理分析學派的何種防衛機轉？
(A)替代(displacement) (B)投射(projection) (C)潛抑(repression) (D)昇華(sublimation)
3. 依據 Vygotsky 對個體發展的主張，一個最佳的學習環境是：
(A)跟比自己能力好的學伴一起學習 (B)跟比自己能力差的學伴一起學習 (C)跟比自己年紀小的學伴一起學習 (D)能親自操作、自由發揮的學習
4. 存在主義與人本主義之間有很多的共同點，以下何者為兩者間的主要差異？
(A)人本主義較強調尊重當事人的主觀經驗 (B)存在主義較強調治療過程中的技術 (C)存在主義強調我們面臨選擇的焦慮 (D)人本主義較強調治療關係的重要性
5. 在輔導諮商時，諮商師發現當事人對於某些事件有其盲點，於是提供相關行為、感覺、思維的可能說明，以此鼓勵當事人能進行更深層的內在自我探索，這是：
(A)開放 (B)解釋 (C)澄清 (D)面質
6. 一位老師如果發現班級中有兒童受虐待或遭遺棄、性侵害時，應於多久時間內向當地主管機關報告？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
7. 以下有關「標準化心理測驗」的描述，何者有誤？
(A)所謂標準化包含測驗編製、實施程序、計分與解釋的標準化
(B)標準化心理測驗需具備信度、效度和常模
(C)標準化心理測驗有常模參照，為避免主觀，不必再以其它資料輔助，因為結果精準正確
(D)在量的分析上，分別有難度分析、鑑別度分析、選項有效性分析
8. 心理測驗的用途或功能分門別類，各有所長。其中，具有篩選性(screening)和診斷性(diagnosis)性質的心理測驗，下列哪一種不包含在內：
(A)綜合成就測驗 (B)特殊成就測驗 (C)通用性向測驗 (D)診斷性測驗
9. 在國小舉辦小團體輔導時：
(A)學童的參加意願最重要，一旦學童同意參加，只要通知班導師與家長即可
(B)參加小團體的學童要重視參加的承諾，不可隨意退出
(C)凡是被導師轉介來的需輔導的學生，都有義務一定接受
(D)清楚告知參與學生有關小團體保密的原則，不可未經同意，洩漏任何團體的資料與內容

10. 語欣習慣使用左手，這件事曾經成為語欣學校團體生活上的小小困擾，然而適應後，也就能一切正常。
這是一種偏好使用某一隻手或身體某一側的大腦側化(lateralization)現象，下列敘述何者正確？
(A)較常使用的一側就會產生髓鞘化，可以加速神經衝動的傳遞
(B)每個人大腦都會發生側化，大腦側化就是左右腦開始進行不同的分工
(C)左半腦通常與處理視覺、空間、觸覺和負向情緒的表達有關
(D)大腦側化從幼兒期之後才會慢慢形成
11. 以下何者「非」阿德勒諮商(Adlerian Counseling)的四大核心目標之一？
(A)建立諮商關係 (B)評估與分析 (C)夢的解析 (D)重新定向
12. 羅傑斯(Carl Rogers)創立個人中心諮商(Person-centered Counseling)，他認為個案改變需要有「必要且充分的條件」，以下何者「非」屬於「必要且充分的條件」之一？
(A)一致性或真誠 (B)正確同理性的了解 (C)覺察與洞察 (D)心理接觸
13. 行為諮商(Behavioral Counseling)學派的專業人員進行諮商輔導工作時，常使用一些特定的技術與程序，其中不包括：
(A)想像洪水治療法 (B)羞恥攻擊練習法 (C)現場暴露法 (D)系統性減敏感法
14. 有關於女性主義治療(Feminist Therapy)的理念，何者為真？
(A)運用心理病理衡鑑系統與工具 (B)考量社會文化的影響力 (C)諮商員與個案為專業者與求助者的關係 (D)僅適用於女性
15. 關於正念療法(Mindfulness Therapy)的特色，以下何者為非？
(A)個體學習善加運用其優勢，包括樂觀特質、正向情緒與能力
(B)個體透過體驗式學習，發展導引持續專注的能力
(C)個體於過程中不帶批判或喜好的接受經驗
(D)個體對當下經驗好奇、同理、覺察
16. 關於諮商輔導專業人員帶領非自願個案的團體時，以下哪些策略可運用於取得團體成員的合作並鼓勵其持續參與團體？
(A)協助成員思考參與團體與否的後果及他們選擇後所需承擔的責任
(B)協助成員探索內在恐懼與不情願參加團體的感受
(C)告知團體的本質、目標、流程、保密的限度及成員的權利與義務，協助成員省思團體的意義
(D)以上皆是
17. 以下何者「非」敘事治療(Narrative Therapy)的特色？
(A)諮商師幫助個案尋找例外事件來探索個案問題如何引發其症狀
(B)諮商師相信個案，並幫助個案發現自己的力量與能力
(C)諮商師鼓勵個案重新思考人生，並修正某些價值、信念與詮釋，創造可能性
(D)諮商師幫助個案將自己與問題區隔開來，賦權給個案來掌握問題
18. 陽光國小輔導室的輔導老師邀請校內來自單親弱勢家庭的學生，參與為期六周的支持性輔導團體，共有八名學生自願參加而形成一個團體，最終完成六周且每周進行一個單元的團體輔導。請問此屬於以下哪一類型的團體？
(A)同質性開放式短期自願型的輔導團體
(B)異質性封閉式短期自願型的輔導團體
(C)同質性封閉式短期自願型的輔導團體
(D)異質性開放性長期自願型的輔導團體

19. 關於多元文化諮商團體(Multicultural Group Counseling)的特色，以下何者為真？
(A)重視成員所置身的社會文化脈絡，因為有些成員的問題來自其所生存環境中的偏見或歧視
(B)提供可以了解複雜多元社會及連結各式差異性的概念架構
(C)考慮所有成員的共通性及各成員的特殊性，兼顧每位成員的經驗及所有成員的需求
(D)以上皆是
20. 有效諮商輔導專業人員需要持續自我探索與提升自我覺察，主要原因為
(A)避免傷害個案 (B)提升人際互動技巧 (C)處理自身的情緒障礙 (D)以上皆是
21. 在哪些遊戲治療的情況下，不適合把責任回歸給兒童？①兒童目前需要特別撫育②兒童曾經遭受創傷經驗③兒童缺乏能力為行為負責④兒童的行為正在退化
(A)①② (B)②③ (C)②③④ (D)①②③④
22. 有關團體中「協同帶領」的敘述，下列何者正確？
(A)若團體中兩位帶領者提出不同的觀點，將對團體造成負面影響
(B)帶領者和協同帶領者最好在團體前後保留相互討論的時間
(C)當團體中發生了反移情，協同帶領的方式將使得反移情的情況更加惡化
(D)當團體中有成員表達較強烈的情緒時，兩位帶領者都應該聚焦在這位成員身上，以便共同協助該成員
23. 下列哪種效度係指測量工具能測得一個抽象概念或特質的程度？
(A)內容效度(content validity) (B)表面效度(face validity) (C)構念效度(construct validity) (D)效標關聯效度(criterion-related validity)
24. Sonstegard 與 Bitter 以阿德勒學派為基底，發展出四個團體諮商階段。下列何者為四個階段的正確順序？
①分析與評估②重新適應與再教育③覺察與洞察力④建立成員間凝聚性的關係
(A)④①③② (B)④③①② (C)①④③② (D)③④②①
25. 理情行為治療(rational emotive behavior therapy, REBT)會採用哪些情緒治療技術，協助個案糾正非理性信念？①幽默的運用②角色扮演③害羞攻擊練習④空椅技術⑤力量與活力的使用
(A)①② (B)②③④ (C)②③⑤ (D)①②③⑤
26. 下列對於各諮商理論的敘述，何者有誤？
(A)女性主義治療將「性別」和「權力」視為治療歷程的核心
(B)理情行為治療強調「認知」、「情緒」、「行為」三者有明顯地交互作用
(C)在現實治療中，「接觸」是改變與成長的必要條件
(D)個人中心治療是一種非指導性的治療方式
27. 團體領導者在團體進行中使用「摘要」技術的目的是什麼？
(A)增進團體凝聚力 (B)反映當事人此時此刻的狀況 (C)使討論的焦點更清晰或深入 (D)提供支持與鼓勵
28. 在團體輔導中，領導者引導團體成員將注意力聚焦於當下的感覺，藉由再經驗，讓成員得以接觸其未結束的議題。請問此種觀點是屬於哪一種派別取向？
(A)阿德勒治療 (B)現實治療 (C)完形治療 (D)理情行為治療
29. 下列有關嬰幼兒基本情緒的表現，何者發展的時間較晚？
(A)感興趣 (B)嫉妒 (C)苦惱 (D)嫌惡

30. 桌上有兩團等量的黏土，當其中一團被揉成長條狀時，小佑知道兩塊黏土的量仍是相等的。請問小佑正處於皮亞傑(Piaget)認知發展階段的哪一期？
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
31. 在畫人測驗的解釋評估中，兒童畫的陰影通常反應的是：
(A)自我膨脹 (B)焦慮 (C)不成熟 (D)成就需求
32. 徐老師是女性主義治療取向的輔導老師，小群的導師認為小群有疑似過動的問題，常在教室造成干擾，也因此受到班上其它同學的排擠，於是將小群轉介徐老師進行輔導，下列何者是徐老師最不可能採取的做法？
(A)邀請小群的家長一起參與小群的輔導計畫
(B)要求小群的家長帶小群去醫院確診並按時接受藥物治療
(C)與小群的導師商討對小群的教學策略
(D)幫助小群自我肯定，建立自信
33. 明明被診斷患有注意力缺失過動症，老師在指導明明時，下列何種做法不恰當？
(A)給予明確而正向的指令 (B)練習失敗時應給予嚴厲的指責 (C)提供結構化的環境 (D)故意犯錯時予以處罰
34. 下列哪個發展理論採取的是情境論模式的世界觀？
(A)心理分析 (B)行為學派 (C)皮亞傑的認知發展論 (D)訊息處理論
35. 為了有效預防學生中輟並找回中輟生，因此教育部訂定了「國民中小學生中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，從社會生態模式的觀點來看，這樣的介入處遇是屬於哪一個系統層次的介入策略？
(A)小系統 (B)中間系統 (C)大系統 (D)外系統
36. 有關性別角色態度改變的敘述，下列何者為真？
(A)年幼的兒童較易改變 (B)男孩較易改變 (C)女性來引導改變較有效 (D)任何性別、階段皆不易改變
37. 下列何種歸因類型的兒童在遇到挫折時較不會放棄？
(A)將失敗歸因於不穩定因素 (B)將失敗歸因於內在因素 (C)將失敗歸因於穩定因素 (D)將成功歸因於外在因素
38. 小瑞被級任老師要求來參加團體，小瑞一進團體就說：「我不想要在這裡！」團體帶領者此時如何回應較有效率？
(A)「如果你不想來，就離開吧！」 (B)「你知道你為什麼被叫來這裡嗎？」 (C)「生活本來就有些無奈，不是全都能照我們所想要的做」 (D)「可是你就是必須待在這裡，不能離開。」
39. 小丘在進行團體輔導的過程中，把坐墊拿起來丟另一個成員皮皮，此時領導者想使用「設限」的技術，領導者應如何反應？
(A)「你這樣做是不行的，皮皮會受傷」
(B)「你再這樣，我就要請你離開團體」
(C)「拿坐墊丟人是違反團體規範的，你可以想想看有沒有其它方法來表達生氣」
(D)「你真的很生氣，而且也很努力試著拿比較沒有傷害性的坐墊」
40. 「國小兒童人際經驗量表」的所有題目能夠有效代表兒童常見的人際經驗，指的是，這個測驗工具具有良好的：
(A)內容效度 (B)效標關聯效度 (C)建構效度 (D)內部一致性

41. 那一類型兒童最可能產生挫折感與低自尊心？
(A)被忽視兒童 (B)受歡迎兒童 (C)被排斥且退縮兒童 (D)被排斥且有攻擊行為兒童
42. 史騰伯格(Sternberg)智力理論認為哪種智力是智力發展重要因素？
(A)組合型智力 (B)經驗型智力 (C)脈絡型智力 (D)後設成分智力
43. 皮亞傑(Piaget)的具體運思期，相當於艾瑞里克森(Erikson)的心理社會發展理論，人格發展危機的哪一階段？
(A)「信任」對「不信任」 (B)「自動自發」對「退縮愧疚」 (C)「勤奮努力」對「自卑自貶」
(D)「自主行動」對「羞愧懷疑」
44. 下列那位學者建議在處理兒童適應問題時，大人宜放下身段，並鼓勵採用行為的邏輯和自然結果的輔導原則？
(A)阿德勒(Adler) (B)史基納(Skinner) (C)羅傑斯(Rogers) (D)凱利(Kelly)
45. 根據 Bandura 的理論，青少年經由暴力電玩觀察學習的過程，有時也會表現與 model 同樣或類似的激烈反應，這稱為：
(A)替代學習 (B)自我調節 (C)刺激類化 (D)情感轉移
46. 關於行為改變技術策略，以下何者敘述不正確？
(A)使用時多半以單一個案為對象
(B)該技術應用增強、消弱、懲罰、隔離等原理
(C)使用時可以視個案的特別狀況來選擇適當的設計
(D)此技術係針對建立正確行為而設計，並不適於改變偏差行為
47. 當諮商過程中個案出現沉默情形時，可能代表多種不同意義，下列哪一項是不適合的涵義？
(A)是盡在不言中的一種沉澱 (B)可能代表個案對治療者的敵意 (C)是諮商者與個案之間無言的溝通 (D)代表諮商者對個案的不滿與無奈
48. 對於學校諮商方案的說明，下列哪一項敘述是不正確？
(A)應關照學生的整體發展
(B)應能反映每一個學校的獨特需求並定期修正之
(C)為與學校的教育性互補，學校諮商方案應以矯正性為主
(D)教師對於學校諮商方案的支持，是方案得以成功的關鍵
49. 助人者通常用什麼方式與案主建立正向的諮商關係？
(A)專注面對面地傾聽案主
(B)覺察輔導人員本身的議題並與案主分享
(C)將案主視為自己的朋友以便能輕鬆對話
(D)仔細注意並滿足行政工作上對案主的要求
50. 下列何者不是同理心的人際技巧？
(A)全神貫注於對方說話以示尊重
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
51. 特別講求諮商「效率」的理論是：
(A)精神分析(ps psychoanalysis) (B)分析心理學(analytical psychology) (C)個體心理學(individual psychology) (D)存在心理治療(existential therapy)

52. 有關影響兒童利社會行為之因素，以下何者為非？
(A)角色取代的能力(role-taking ability) (B)心情 (C)同理心 (D)性別
53. 在下列敘述中，哪一個團體最有凝聚力？
(A)成員願開放自己，讓他人得以影響自己
(B)成員為彼此解決問題並提供意見
(C)團體給予成員諸多鼓勵
(D)領導者維護每位成員的發言機會
54. 人們通常會正向地看待自己所屬的團體，認為自己所屬的團體優於別的團體。這樣的現象稱為：
(A)社會比較(social comparison) (B)內外團體的偏誤(ingroup-outgroup bias) (C)團體服務的偏誤(group-serving bias) (D)自我服務的偏誤(self-serving bias)
55. 蘇老師想要多了解他這班剛入學的小一學生，在未獲得家長的正式同意的情況下，請問以下哪一種方式最不適當？
(A)閱讀家長填寫的基本資料 (B)跟小朋友聊天 (C)全天全班錄影 (D)觀察小朋友下課互動
56. 五歲的小友和小麗同班以來一直是好玩伴。小友因台南 0206 大地震而死去，永遠停留在五歲。依人類發展特徵，請問以下哪一個描述最不可能是小麗在地震發生後至六個月左右時的表現？
(A)在畫「我的好朋友」的圖畫作業時，小麗畫了小友
(B)小友的告別式太冗長，小麗忍不住依偎著爸爸睡著了
(C)小麗問媽媽：「小友怎麼都不來找我玩了？」
(D)小麗在客廳窗邊看到一隻蜻蜓，心中想著是不是小友回來了
57. 布朗芬布倫納(U. Bronfenbrenner)以「生態系統觀」來理解兒童的發展，此乃基於其主張以下何者在兒童發展佔決定性因素？
(A)心理健康 (B)環境 (C)生物鏈 (D)氣質
58. 有關「信度」和「效度」的關係，以下敘述何者為非？
(A)兩者同為測驗標準化的重要指標
(B)一個測驗若有效度，則信度也一定存在
(C)信度乃指受試者答題反應的一致性(consistency)與精確性(precision)，而效度乃是受試者的答案反映了測驗所欲測量特質的正確性(accuracy)
(D)一個標準化結果良好的測驗，具有「放諸四海而皆準」的特性
59. 以下何者並非五大人格特質量表(Big Five Inventory)所測量之特質？
(A)神經質(neuroticism) (B)經驗開放性(openness to experience) (C)社會內向性(social discomfort) (D)外向性(extraversion)
60. 常態分配時，以下何者並非百分等級 98(PR=98)的意涵？
(A)標準差為 2 (B)T 分數為 2 (C)Z 分數為 2 (D)以上皆是 PR=98 的意涵
61. 下面哪一種課程實施的觀點認為，課程實施是師生在教室中藉由實踐的歷程，發展出彼此教和學的經驗？
(A)忠實觀(fidelity perspective) (B)締造觀(enactment perspective)
(C)情境觀(environment perspective) (D)相互調適觀(mutual adaptation perspective)
62. 林老師為了幫助學生提升學習成效，經常在教學中運用心像法、字鉤法及聯想法等學習策略。請問此種教學法偏向何種學習理論？
(A)行為學派理論 (B)認知學派理論 (C)人本學派理論 (D)多元智慧理論

- 63.林老師在撰寫單元活動設計時，先擬定教學目標、分析學生需求，再依教學目標擬定具體目標及教學流程、教學評量。林老師的課程設計過程較接近下列哪種模式？
(A)情境模式 (B)目標模式 (C)校本模式 (D)歷程模式
- 64.老師對學生說：「如果書面報告寫得很好，可以免除下次的小考」。請問，這種做法屬於下列何者？
(A)懲罰(punishment) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)正增強(positive reinforcement) (D)移除增強(reinforcement removal)
- 65.「學生會依教師的期待參加社區服務」，此屬於克拉斯渥爾(D. Krathwohl)等人的情意領域目標分類的哪一層次？
(A)注意 (B)接受 (C)反應 (D)評價
- 66.下列有關合作學習法的特質，何者是最必要的？
(A)異質分組 (B)遊戲競賽 (C)教師共備 (D)教師協同教學
- 67.綠池國小在課程發展委員會議中，多數老師認為在發展學校本位課程時，各領域或各年級社群在提出可行方案時，應該先分析學生特質、學校與社區資源，與考量學校教育目標，再進行課程方案的建構等。請問該校的課程發展模式，較接近下列何者？
(A)目標模式 (B)統整模式 (C)情境模式 (D)歷程模式
- 68.在社會課時，李老師要學生討論安樂死合法化的議題，在一番激烈討論之後，李老師拋出一個問題：「國家是否可以制定法律決定無犯罪者的個人生命呢？」依據郭爾堡(L. Kohlberg)的道德認知發展階段理論，李老師此問題可激發學生哪一個階段的道德思考？
(A)避免懲罰取向 (B)遵守法規取向 (C)普遍倫理取向 (D)社會契約取向
- 69.在自然課時，李老師先播了一段蝴蝶從幼蟲到羽化的歷程，再進行提問。請問李老師是在進行教學上的哪一項行為？
(A)問題解決 (B)引起動機 (C)合作學習 (D)綜合活動
- 70.根據行為主義，下列何者最可能是影響個體學習動機的因素？
(A)個體對學習成敗的歸因 (B)個體對學習材料的興趣 (C)個體內發的成長力量 (D)外在誘因
- 71.小傑與小威這次數學考試的成績都不好。小傑認為他的分數低顯示他實在沒有數學細胞，小威則認為是這次考試題目太難。上述例子說明這二個學生在哪方面的差異？
(A)認知風格 (B)成就歸因 (C)自我效能 (D)觀點取替
- 72.安安要參加一項重要考試，他很擔心萬一考試沒通過，會很丟臉。因此，考試前他故意找各種藉口讓自己忙碌，而不讀書。安安這種行為最可能是下列哪一種現象？
(A)自我調整(self-regulation) (B)自我設限(self-handicapping)
(C)自我應驗(self-fulfilling) (D)自我教導(self-instruction)
- 73.崇偉正在「自主對羞愧與懷疑(autonomy vs. shame and doubt)」的心理社會發展階段中奮力掙扎。根據Erikson的心理社會發展理論，崇偉的年齡最可能是下列何者？
(A)2歲 (B)4歲 (C)8歲 (D)12歲
- 74.Maslow的需求層次論，下列順序何者正確？(甲)安全需求 (乙)自尊需求 (丙)愛與隸屬需求 (丁)自我實現需求 (戊)生理需求
(A)戊甲乙丙丁 (B)戊甲丙乙丁 (C)甲戊乙丙丁 (D)甲戊丙乙丁
- 75.當兒童處在一個不確定情境下，他會觀察別人的情緒反應而詮釋這個情境，此種現象稱為？
(A)情緒的自我調整 (B)情緒表達規則的建立 (C)情緒的社會參照 (D)情緒深刻化

- 76.教師如欲了解學生智力成長的變化組型是否具有高原（plateau）現象，下列何者為較適當之研究方法？
(A)相關 (B)縱貫 (C)敘事 (D)橫斷
- 77.布魯納（J. S. Bruner）表徵系統論中的符號表徵期（symbolic representation），其意義與皮亞傑（J. Piaget）認知發展論中的何期相近？
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)運思期 (D)形式運思期
- 78.有位低年級學生因在學校長久受到高年級學生霸凌，結果產生畏懼上學、討厭學校之學校恐懼症（school phobia）症狀，此可能反映了行為心理學之何種制約學習原理？
(A)古典制約刺激取代 (B)古典制約後效增強 (C)操作制約刺激取代 (D)操作制約後效增強
- 79.南南國小每年在學生要開始上英語課前，都會先進行學生英語能力測試了解，之後再依據結果將不同學生分到不同程度的小組上課，此項作法涉及哪些學習測驗與評量的使用？
(A)預備及安置性 (B)診斷及安置性 (C)預備及總結性 (D)診斷及形成性
- 80.在上課時，老師發現有一位學生對於老師的授課內容常能舉一反三、類推應用，此項特質可歸屬於何項創造力行為特徵？
(A)流暢性(fluency) (B)變通性(flexibility) (C)獨創性(originality) (D)精密性(elaboration)
- 81.在評估學生學習成效時，學校教師經常使用的自編學習成就測驗具有哪些測驗的性質？
(A)認知與情意 (B)認知與最佳表現 (C)認知與典型表現 (D)情意與典型表現
- 82.數學老師在教導學生解題學習時，發現班上同學能力分佈差異甚大，因此對能力程度不同的同學採用不同教學方式進行學習，希望協助所有學生都展現最佳學習表現。前述差異化教學的實施形式，最符合教育心理學的何項交互作用學理原則運用？
(A)自我應驗(self-prophecy) (B)歸因評估(attribution-evaluation)
(C)性向處理/aptitude-treatment) (D)社會學習(social learning)
- 83.教師想了解學生目前的蛀牙情況，蛀牙數「最適合」以何種量尺呈現？屬於哪一種變數？
(A)名義量尺、連續變數 (B)次序量尺、離散變數 (C)等距量尺、連續變數 (D)等比量尺、離散變數
- 84.教師將全班每位學生數學作業成績皆加 20 分，則下列哪一項會改變？
(A)全班的平均數 (B)全班的標準差 (C)學生的 Z 分數 (D)學生的百分等級
- 85.有關教師自編測驗的信度，下列敘述何者最恰當？
(A)開放式問答題愈多，信度較能提高 (B)測驗題數愈少，信度愈高
(C)學生的分數分配分散，信度會降低 (D)試題太難或太簡單，信度會降低
- 86.教師對新班級學生的學習能力不熟悉時，可採取下列哪一種評量？
(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)階段性評量 (D)安置性評量
- 87.請問常模參照測驗都是建立在哪一種尺度上？
(A)等比尺度 (B)類別尺度 (C)等距尺度 (D)等級尺度
- 88.若想檢定中國人是否有門當戶對的觀念，茲抽取了 30 對(60 位)夫妻，調查他們各自的教育年數，請問適合以什麼統計方法檢定此一假設(H_0 : 夫的教育年數=妻的教育年數)？
(A)卡方檢定 (B)成對樣本 T 檢定 (C)獨立樣本 T 檢定 (D)常態檢定
- 89.下列哪一項法律規定直轄市、縣市政府應鼓勵民間或自行辦理「兒童課後照顧服務」？
(A)國民教育法 (B)家庭教育法 (C)特殊教育法 (D)兒童及少年福利法
- 90.教育部訂定十二年國民基本教育課程綱要總綱，將自民國哪一年起逐年實施？
(A)106 學年度 (B)107 學年度 (C)108 學年度 (D)109 學年度

- 91.有關國民小學及國民中學校務會議之敘述，下列何者正確？
(A)由行政各處室召開主持
(B)校務會議組成之成員比例由中央主管教育行政機關定之
(C)會議規則比照立法院議事規則辦理
(D)以校長、全體專任教師或教師代表、家長會代表、職工代表組成之
- 92.學校組織『末梢神經麻痺症』其意在強調：
(A)學生合作學習的重要 (B)教師專業發展的重要 (C)校長願景領導的重要 (D)教育政策執行力的重要
- 93.在史塔佛賓(D. L. Stufflebeam)的 CIPP 評鑑模式，並不包括下列哪一項？
(A)內容評鑑 content evaluation (B)輸入評鑑 input evaluation
(C)過程評鑑 process evaluation (D)成果評鑑 product evaluation
- 94.學校校長與教師針對家長、社區人員、鄰近學校等對象，透過塑造課程特色、運用多元媒體、呈現教學成果等，期能提升學校正面形象與競爭力，前述作法可稱之為：
(A)內部行銷 (B)外部行銷 (C)互動行銷 (D)置入性行銷
- 95.依據臺南市高級中等以下學校因應空氣品質惡化處理措施，當空氣品質指數值(AQI)達 201~300(三級嚴重惡化)時，針對一般體育課程及戶外活動，下列哪項是正確的學校作為？
(A)正常戶外活動，懸掛黃色「校園空品旗」 (B)一般學生可進行戶外活動，但減少長時間劇烈運動
(C)學生及幼兒上、下學途中或必要外出，配戴口罩、護目鏡等個人防護工具
(D)立即停止戶外活動，將課程活動調整於室內進行或延期辦理
- 96.下列哪項不是國民中小學教學正常化實施要點提到的教學活動正常化作為？
(A)訂定各領域(科目)之教師員額編制表
(B)排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔
(C)學校及教師得要求學生購買參考書或測驗卷
(D)督導教師不得於校內從事不當補習
- 97.依校園霸凌防制準則第十五條，下列哪項不是學校調查處理校園霸凌事件時的應辦理方式？
(A)調查時給予雙方當事人陳述意見之機會
(B)要求行為人與被霸凌人必須對質
(C)學校保密當事人、檢舉人、證人或協助調查人之姓名及其他足以辨識身分之資料
(D)學校基於調查必要，得於不違反保密義務之範圍內，另作成書面資料，交由行為人、被霸凌人或受邀協助調查之人閱覽或告以要旨
- 98.依教師法第十四條規定，下列哪項不是教師聘任後得解聘、停聘或不續聘的條件？
(A)偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實
(B)教學不力或不能勝任工作有具體事實
(C)體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害
(D)知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，依性別平等教育法規定通報，不致再度發生校園性侵害事件
- 99.「我們在教兒童，不是在教書本。」是哪個主義的主張？
(A)兒童中心 (B)課程中心 (C)管理中心 (D)時代中心
- 100.《三字經》曾記載：「昔孟母，擇鄰處」，意涵什麼教育很重要：
(A)資訊教育 (B)環境教育 (C)愛國教育 (D)人權教育